

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА  
УКРАИНЫ**

**Нагайцева Н.И., Снегурова Т.А., Алексеенко С.П.,  
Кропотова Е.А., Могучева Г.А.**

# **Н А Ч А Л О**

**Элементарный курс**

**Учебник по русскому языку  
для студентов-иностранцев**

**Утверждено  
Министерством образования и науки Украины  
как учебник для студентов высших учебных заведений**

**Харьков НТУ "ХПИ" 2012**

**ББК 81. 2Рус я 7**  
**Н 36**  
**УДК 81'243**

Рецензенты: В.В. Дубичинский, доктор филол. наук, проф. НТУ"ХПИ";  
Л.К. Филатов, канд. филолог. наук, проф. ХНУРЭ  
Ю.Г. Ясницкий, канд. филол. наук, доцент, ВІВВ МВС України

**Авторы:** Нагайцева Н.И., Снегурова Т.А., Алексеенко С.П., Кропотова Е.А.,  
Могучева Г.А.

Гриф присвоен Министерством образования и науки Украины,  
письмо № 14/18.2-3012 от 26.12.2005г.

Гриф присвоен Министерством образования и науки Украины,  
письмо № 14/18-Г-1884 от 17.07.2008г.

**Н36 Начало. Элементарный курс.** Учебник по русскому языку для  
студентов-иностранцев. / Под общей редакцией Нагайцевой Н.И. Изд. 3-е,  
испр.— Харьков: НТУ «ХПИ», 2012.— 510 с. — Русск. яз.

**ISBN 966 8430-77-8**

Підручник російської мови «Початок. Елементарний курс» призначається для  
навчання студентів-іноземців після освоєння ними вступного курсу. Елементарний курс  
розрахован на 180 – 200 годин аудиторного часу. Граматичний і лексичний матеріал, який  
пропонується у підручнику, закріплюється у вправах і текстах. Граматичні і розмовні  
теми, обсяг досліджуваної лексики відповідає Програмам по російській мові для  
підготовчих факультетів I семестру.

Учебник русского языка «Начало. Элементарный курс» предназначен для занятий со  
студентами-иностранцами после освоения ими вводного курса и рассчитан на 180 – 200  
часов аудиторного времени. Предлагаемый грамматический и лексический материал  
закрепляется в упражнениях и текстах. Грамматические и разговорные темы, объем  
изучаемой лексики соответствует Программам по русскому языку для подготовительных  
факультетов I семестра.

Табл. 110

**ISBN 966 8430-77-8**

**ББК 81. 2Рус я 7**



Нагайцева Н.И., Снігурова Т.О.,  
Олексієнко С.П., Кропотова О.О.,  
Могучева Г.О. , 2012р.



Нагайцева Н.И., Снігурова Т.О.,  
Олексієнко С.П., Кропотова О.О.,  
Могучева Г.О. , 2008р.



Нагайцева Н.И., Снігурова Т.О.,  
Олексієнко С.П., Кропотова О.О.,  
Могучева Г.О. , 2006р.

## От авторов

Настоящий учебник русского языка для подготовительных факультетов вузов Украины является второй частью учебника «Начало», состоящего из трёх частей: «Начало. Вводный курс», «Начало. Элементарный курс», «Начало. Основной курс», и рассчитан на 180–200 часов аудиторного времени I семестра.

Учебник содержит языковой и речевой материал, распределённый по 15 урокам, систему коммуникативных и тренировочных упражнений для поэтапного формирования у студентов-иностранцев навыков и умений во всех видах речевой деятельности.

В учебнике 15 уроков, один из которых является факультативным (урок 13), 2 урока обобщающе-повторительных (уроки 8 и 14) и 2 урока контролирующих «Проверь себя!» (уроки 9 и 15), содержащих по два варианта предлагаемых для самостоятельной работы грамматических упражнений, а также ключей к ним, текстов для чтения, разговорных тем, ситуаций для конструирования диалогов. Заключает учебник раздел «После уроков», в котором представлены тексты прозаического и стихотворного характера для домашнего чтения.

Учебник реализует основные общеизвестные методические принципы преподавания РКИ. В основе лежит системно-коммуникативный принцип обучения. Предложение-высказывание является основной базовой единицей обучения, которое строится по модели: от формы к содержанию.

Основным стилем речи является нейтральный стиль. Представленный лексико-грамматический материал соответствует Программе русского языка для подготовительных факультетов I семестра. Разговорные тем традиционны: «О себе», «Моя семья», «Мой друг», «Моя группа», «Моя специальность», «Город», «Учёба», «Отдых» и др. Они распределены по разным урокам в текстах, диалогах, упражнениях, вопросных заданиях и подлежат активному усвоению. Широко представлена страноведческая информация. Через большинство уроков проходит рубрика «Этикет» (14 тем).

Элементарный курс предусматривает активизацию следующих базовых грамматических тем: предложно-падежная и видо-временная системы русского языка, простое и сложное предложения. Для пассивного усвоения представлены темы «Причастие», «Деепричастие», активные и пассивные структуры (урок 13).

Текстовый материал в основном отобран или составлен авторами учебника. Но авторы сочли необходимым привлечь ряд занимательных сюжетов из ранее вышедших учебников с последующей их методически целесообразной языковой обработкой.

Разделы написали:

уроки 1–3 – доцент Кропотова Е.А.;

уроки 4–7 – доцент Могучева Г.А.;

урок 9, «После уроков», темы русского этикета – профессор Нагайцева Н.И.;

уроки 10–12 профессор Нагайцева Н.И. и ст. преподаватель Алексеенко С.П.;

уроки 8, 13–15 – профессор Снегурова Т.А.

Авторы признательны рецензентам и всем принявшим участие в обсуждении учебника.

Авторы

### Список сокращений:

<b>одуш.</b> .....	одушевлённое
<b>неодуш.</b> .....	неодушевлённое
<b>буд.вр.</b> .....	будущее время
<b>наст. вр.</b> .....	настоящее время
<b>прош. вр.</b> .....	прошедшее время
<b>СВ</b> .....	совершенный вид
<b>НСВ</b> .....	несовершенный вид
<b>инф.</b> .....	инфинитив
<b>м.р.</b> .....	мужской род
<b>ж. р.</b> .....	женский род
<b>ср. р.</b> .....	средний род
<b>ед. ч.</b> .....	единственное число
<b>мн.ч.</b> .....	множественное число
<b>И.п. / N<sub>1</sub></b> .....	Именительный падеж
<b>Р.п. / N<sub>2</sub></b> .....	Родительный падеж
<b>Д.п. / N<sub>3</sub></b> .....	Дательный падеж
<b>В.п. / N<sub>4</sub></b> .....	Винительный падеж
<b>Т.п. / N<sub>5</sub></b> .....	Творительный падеж
<b>П.п. / N<sub>6</sub></b> .....	Предложный падеж
<b>S</b> .....	субъект
<b>P</b> .....	предикат
<b>O</b> .....	объект
<b>A</b> .....	атрибут
<b>л.</b> .....	лицо
<b>косв.</b> .....	косвенный



# УРОК 1

## 1. Читайте диалоги.

- 1) – Кто это? – Что это?  
 – Это студент. – Это наш факультет.  
 – Кто это? – Что это?  
 – Это наша студентка. – Это моё упражнение.  
 – Кто это? – Что это?  
 – Это украинские студенты. – Это твои новые тетради.
- 2) – **Какой** студент учится в группе № 32? **Этот?**  
 – Нет, не **этот**. Смотри, **тот**, высокий.  
 – **Какая** студентка взяла твой словарь?  
 – Кажется, **эта**.  
 – Я знаю её. Это Фатима. Она из Ливана. **Эта** девушка учится в группе № 11.  
 – Нет. Значит, это другая девушка. **Та** девушка сказала, что учится в группе № 21.  
 – **Какие** учебники ты сегодня взял?  
 – Вот **эти**: «Математику», «Химию» и «Биологию». Ты хочешь сказать, что я взял не **те** учебники?  
 – К сожалению, сегодня не будет биологии.
- 3) – Какие тетради ты забыл дома?  
 – Ты не поверишь! Но сегодня я забыл **все** тетради!. Такого со мной ещё не было!  
 – **Все?** А что случилось?  
 – Ничего. Я проспал, очень спешил на урок, взял сумку и не посмотрел, что там лежит!

**Запомните!**

**Это наши студенты.**

<sup>Какой?</sup>  
**Этот** студент приехал из Китая,

<sup>Какая?</sup>  
 а **эта** студентка приехала из Ливана.

<sup>Какие?</sup>  
**Эти** студенты приехали из Африки.

2. а) Читайте таблицу. Обращайте внимание на окончания.

**Существительные в единственном  
и множественном числе (И.п.)**

Вопрос (И.п.)	Единственное число (И.п.)						Множественное число(И.п.)	
	М. р.		Ср. р.		Ж. р.			
<b>Кто?</b> <b>Что?</b>	студент врач гость музей санаторий	-Ø -Ø -Ь -Й -(и)й			карта песня сестра тётя тетрадь аудитория	-а -я  -Ь -(и)я	студенты врачи сёстры тёти карты песни тетради аудитории	-Ы     -(и)и
<b>Что?</b>			окно поле здание	-О -е -(и)е			окна поля здания	-а -я -(и)я

б) Напишите ваши примеры существительных в ед. и мн. числе.

3. а) Читайте таблицу. Обращайте внимание на окончания.

**Прилагательные в единственном  
и множественном числе (И.п.)**

Единственное число (И.п.)						Множественное число (И.п.)	
М. р. (какой?)		Ср. р. (какое?)		Ж. р. (какая?)		(какие?)	
новый	-ый	новое	-ое	новая	-ая	новые	-ые
большой	-ой	большое		большая	-ая	большие	
русский		русское		русская		русские	
хороший	-ий	хорошее	-ее	хорошая	-яя	хорошие	-ие
синий		синее		синяя		синие	

б) Согласуйте прилагательные интересный, прекрасный, плохой, домашний с существительными: человек, девушка, преподаватель, друзья, упражнение, здание, письмо, работа, ответы, предложения, рассказ, оценки, дело, музей, театр.



**Задания. 1) Расскажите текст. 2) Запишите текст по памяти.**

**5. а) Читайте таблицу.**

### Местоимения ЭТОТ, ТОТ, ВСЬ (И.п.)

Какой?	<b>Этот</b> город в Украине.	<b>Тот</b> город в России.	С к о л ь к о ?	<b>Весь</b> город отдыхает.
Какое?	<b>Это</b> письмо лежит в сумке.	<b>То</b> письмо лежит на столе.		<b>Всё</b> письмо – о доме.
Какая?	<b>Эта</b> страна находится в Европе.	<b>Та</b> страна находится в Азии.		<b>Вся</b> страна сегодня работает.
Какие?	<b>Эти</b> студенты приехали из Китая.	<b>Те</b> студенты приехали из Ливана.		<b>Все</b> студенты приехали из Азии.

**б) Напишите ваши примеры.**

## 6. Говорите по модели:

**а) Модель: СТУДЕНТ**

- Этот студент из Китая?  
– Не этот, а тот.

Факультет, университет, декан, преподаватель, человек, врач,  
урок, магазин, студентка, девушка, женщина.

### б) Модель: день

- Я весь день отдыхал.

Месяц, урок, текст, город, год, семестр, понедельник, утро, воскресенье.

**в) Модель:** – Какой город ты знаешь?

– ...

– Какой город ты знаешь?

– Вот **этот**.

1) – Какой студент приехал из Ливана?

– ...

2) – Какое упражнение ты не сделал?

– ...

3) – Какая девушка учится в группе № 11?

– ...

4) – Какие учебники ты взял в библиотеке?

– ...

5) – Какое здание находится на площади?

– ...

6) – Какой преподаватель был в общежитии?

– ...

7) – Какая тетрадь лежит на столе?

– ...

8) – Какие магазины находятся в центре?

– ...

9) – Какие слова ты забыл?

– ...

10) – Какие песни вы любите?

– ...

11) – Какой подарок вы сделали другу?

– ...

12) – Какая справка вам нужна?

– ...

**7. Ответьте на вопросы по модели.**

**Модель:** – Какой это город? (новый)

– Это новый город.

1) Какая это улица? (центральный)

2) Какое это здание? (новый)

3) Какой это кинотеатр? (большой)

4) Какое это общежитие? (студенческий)

5) Какая это библиотека? (старый)

6) Какие это студенты? (иностраннЫй)

- 7) Какие это девушки? (красивый)
- 8) Какой это университет? (политехнический)

**8. Постройте диалоги по модели.**

**Модель:** – Какая большая библиотека в университете!

- а)– Да, это очень большая библиотека!
- б)– Да, эта библиотека очень большая!
- 1) – Какой опытный у нас преподаватель физики!
- 2) – Какие трудные грамматические правила в русском языке!
- 3) – Какое хорошее пальто у Анны!
- 4) – Какая красивая станция метро!
- 5) – Какой интересный роман!
- 6) – Какая добрая у Антона бабушка!
- 7) – Какой толстый русско-китайский словарь!
- 8) – Какие плохие фрукты я купил в этом киоске!

**9. Постройте диалоги по модели.**

**Модель:** – У меня есть русско-вьетнамский словарь

– У меня тоже есть этот словарь.

- 1) У меня есть учебник «Начало».
- 2) У меня есть пластинка «Русские народные песни».
- 3) У меня есть книга «Киев».
- 4) У меня есть интересное фото.
- 5) У меня есть физический справочник.
- 6) У меня есть журнал «Натали».
- 7) У меня есть домашнее задание по физике.
- 8) У меня есть украинские марки.

**10. Постройте диалоги по модели. Запишите. Прочитайте с нужной интонацией.**

**Модель:** журнал – английский – 10 гривень.

- Скажите, пожалуйста, сколько стоит этот журнал?
- Какой?
- Вот этот, английский.
- Этот? 10 гривень.
- Спасибо!
- 1) Фотоаппарат – японский – 300 гривень;
- 2) блузка – красный – 100 гривень;
- 3) конверт – международный – 3 гривни;
- 4) марка – украинская – 2 гривни;

- 5) готовальня – маленький – 20 гривень;
- 6) карандаши – цветной – 8 гривень;
- 7) открытки – «Харьков» – 5 гривень;
- 8) словарь – русско-арабский – 12 гривень.

### 11. Постройте диалоги по модели.

Модель: улица.

– Как называется эта улица?

Площадь, проспект, станция метро, остановка, университет, академия, кинотеатр, парк, фильм.

### 12. Говорите по модели.

Модель: – Этот учебник ты взял сегодня?

– ...

– Этот учебник ты взял сегодня?

– Не этот, а тот.

1) – Этот студент из Ливана?

– ...

2) – Это упражнение ты сделал быстро?

– ...

3) – Эта книга была у Али?

– ...

4) – Эти аудитории на втором этаже?

– ...

5) – Это общежитие ты показывал мне на фотографии?

– ...

6) – Этот парк находится на Пушкинской?

– ...

7) – Эта девушка хорошо говорит по-русски?

– ...

8) – Эти цветы любит наш преподаватель?

– ...

9) – Это здание построили недавно?

– ...

10) – Этот магазин мы видели в рекламе?

– ...

11) – Это окно твоей комнаты?

– ...

12) – Эти студенты учатся в группе № 11?

– ...

**13. Вместо точек вставьте нужную форму слова весь.**

1) На собрании был ... факультет: ... студенты и ... преподаватели. 2) Мне нравится ... твоя семья. 3) Ты понимаешь фразу: «... люди – братья!»? 4) ... мои друзья приехали из Китая. 5) ... упражнение – очень трудное. 6) Я купил ... учебники. 7) ... город встречает этот праздник. 8) На экскурсии была ... наша группа.

**Запомните!**

**Сколько времени? (В.п.)**

Весь день, семестр, год.

Всё утро, время, воскресенье.

Все дни, годы, уроки.

Всю неделю, зиму, субботу.

**14. Вместо точек вставьте слова из скобок в нужной форме.**

1) Я не писал письма ... (весь месяц). 2) У меня ... (всё время) болит голова. 3) Я делал чертёж ... (всё воскресенье). 4) ... (вся суббота) шёл дождь. 5) Мы будем изучать русский язык ... (весь год). 6) ... (вся весна) он находился в Харькове. 7) Он решал задачи ... (весь вечер). 8) ... (все годы) мой друг пишет стихи.

**15. Вставьте вместо точек слово весь в нужной форме. Прочитайте текст, задайте вопросы друг другу.**

**Вся Украина**

... Украина – это большая страна. ... города здесь очень красивые. Самый старый и красивый город – Киев. ... Киев стоит на реке Днепр. Но не ... река Днепр находится в Украине, начинается река Днепр в России.

Посмотрите на карту Украины. Здесь есть ...: большие и маленькие реки, леса, широкие поля, высокие горы, Чёрное и Азовское моря. А вот Крым – это любимое место отдыха. В Крыму отдыхают ... украинцы, туристы из России, а также иностранцы.

... люди, которые живут в Украине, любят её, как мать.

**16. Прочитайте текст и скажите, а) сколько студентов в группе; б) кто приехал из Индии. Перескажите его.**

Вот наша группа. Конечно, тут все студенты – иностранцы.

Этот студент приехал из Сирии. Его зовут Исам. Эта студентка приехала из Перу. Её зовут Мария. А эти студенты из Китая. Их зовут Ван и Чен.

Тот студент приехал из Ливана. Его зовут Ахмед. А вот это – Лонг. Он из Вьетнама. А меня зовут Камаль. Моя родина – Индия.

У нас есть ещё один студент, Рашид. Он из Сирии. Но сегодня его нет на уроке.

Как видите, наша группа интернациональная. Все студенты группы хотят учиться. У нас разные языки, поэтому говорить друг с другом мы хотим только по-русски.

**Задание. Прочитайте текст ещё раз и запишите его по памяти.**

**17. Расскажите о своей группе, используя рассказ о группе (16) как образец.**

Вот наша ...

Конечно, тут все ...

Этот студент ...

Его зовут ...

Эта ...

Её зовут ...

А эти ...

Их зовут ...

Тот ...

А вот это ...

А меня ...

Моя родина – ...

У нас есть ещё ...

Как видите, наша ...

Все ...

У нас разные ... , поэтому мы хотим ...

**18. Напишите сочинение «Наша группа».**

**19. Прочитайте текст и перескажите его.**

А теперь я хочу рассказать о нашем факультете.

Когда студенты-иностранцы приезжают в Украину, они сначала учатся на подготовительном факультете. Весь год они изучают русский язык. Этот предмет самый важный. Все другие предметы: математику, физику, химию, историю, биологию, – мы изучаем на русском языке.

**20. Читайте диалоги. Разыграйте их.**

1. – Что вам **нравится** в Харькове больше всего?  
– Больше всего мне **нравится** площадь Свободы. Она такая большая и такая красивая.
2. – Кто вчера был в театре?  
– Я.  
– Тебе **понравился** балет?  
– Очень **понравился**! Прекрасная музыка, красивые танцы, замечательные артисты!
3. – Самир, с кем ты был вчера в кафе?  
– С Аней.  
– Кто эта девушка? Твоя подруга?  
– Да. Я познакомился с ней в театре, и она очень **понравилась** мне. Она умная и весёлая девушка.  
– И красивая. Мне она тоже **понравилась**.
4. – Какое море тебе **понравилось**?  
– Это.  
– Почему?  
– А я больше нигде не был!
5. – Ты любишь читать?  
– Конечно. Мне **нравятся** исторические романы.  
– А тебе **нравится** смотреть исторические фильмы?  
– Не очень. Я больше люблю читать.
6. – Тебе **нравится** эта студентка?  
– Какая? Фатима?  
– Да.  
– Очень **нравится**. Мне даже кажется, что я люблю её.

**21. Читайте. Записывайте свои примеры.**

<b>Кому? (Д.п.)</b>		<b>Что? / Кто? (И.п.)</b>
Антону		этот город.
Сестре	нравится	это задание.
Мне		эта девушка.
Нам	нравятся	эти вещи.
Вам	понравился	этот фильм?
Тебе	понравились	эти открытки.
Им	понравится	эта страна.
Другу	нравится играть	в шахматы.
Нам	понравилось говорить	по-русски.

**22. Постройте диалоги по модели.****Модель:** центральный универмаг

– Вам понравился центральный универмаг?

– Да, мне очень понравился этот универмаг.

Оперный театр, универмаг «Харьков», национальная юридическая академия, национальный университет, харьковское метро, станция метро «Пушкинская», улица Сумская, площадь Свободы, балет «Спартак».

**23. Постройте диалоги по модели.****Модель:** балет – цирк

– Ты знаешь, что Антону нравится балет?

– Я знаю, что ему нравится балет. А мне нравится цирк.

Опера – кино, футбол – теннис, английский язык – русский язык, поэзия – музыка, танцы – песни, зима – лето, физика – математика, Харьков – Киев, Анна – Мария.

**24. Постройте диалоги по модели.****Модель:** прочитать – стихи

– Ахмед, прочитай эти стихи, они тебе очень понравятся!

– Обязательно прочитаю!

Прочитать – роман, посмотреть – фильм, посмотреть – балет, послушать – песни, купить – журнал, посмотреть – фотографии, прочитать – письмо, посмотреть – новое расписание.



**25. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос в конце текста.**

Я хочу познакомить вас с группой, где я учусь. Все мы приехали сюда в сентябре. Сейчас мы уже студенты, потому что учимся в университете. Наш университет называется «ХПИ». Весь год мы должны будем учиться на подготовительном факультете. Когда мы будем свободно говорить и понимать по-русски, мы сможем учиться дальше.

В нашей группе 7 студентов. Сейчас я не смогу рассказать о каждом студенте, расскажу об одном. Этот студент из Ливана. Его зовут Ахмед. Он хочет быть врачом, поэтому будет учиться в медицинском университете. Ему нравится изучать биологию и физику. Он приехал сюда, потому что тут уже учится его старший брат. У Ахмеда большая семья. Может быть, его младший брат тоже будет учиться в Харькове, когда окончит школу. Ахмед уже хорошо говорит по-русски. Он весёлый человек. Ему нравятся дискотеки и девушки. На дискотеке он знакомится с девушкой и разговаривает с ней по-русски. Ахмед высокий и красивый юноша. Обычно он нравится девушкам. А вот нашей Марии он не нравится. Интересно, почему?

**Задания.** 1) Расскажите об Ахмеди. 2) Расскажите о вашем товарище.

**26. Постройте диалоги по модели.**

**Модель:** Смотреть новый фильм.

- Ты смотрел новый фильм?
- Да, смотрел.
- Этот фильм тебе понравился?
- Да, понравился. (Нет, не понравился).

1) Купить этот учебник. 2) Жить в общежитии. 3) Видеть это здание. 4) Смотреть балет «Спартак». 5) Прочитать роман «Война и мир». 6) Познакомиться с девушкой. 7) Получить письмо из дома. 8) Быть в новом магазине. 9) Посмотреть новый памятник. 10) Слушать оперу «Аида».

**27. Постройте диалоги по модели.**

**Модель:** – Мне нравится этот фильм. (посмотреть) – ...

– Мне нравится этот фильм.

– А я посмотрел **его**, и мне этот фильм **не понравился**.

1) – Мне нравится этот парк. (быть) – ...

2) – Мне нравятся эти стихи. (прочитать) – ...

3) – Мне нравится это задание. (сделать) – ...

4) – Мне нравится улица Пушкинская. (быть) – ...

5) – Мне нравится математика. (плохо знать) – ...

6) – Мне нравится этот диалог. ( не всё понять) – ...

7) – Мне нравится эта книга. (посмотреть) – ...

8) – Мне нравится эта девушка. (познакомиться) – ...

**28. Прочитайте диалог. Скажите, что нравится Исаму и Ахмеду.**

**Ахмед:** Исам, ты почему не идёшь домой?

**Исам:** Жду преподавателя математики.

**А.:** У тебя есть проблемы?

**И.:** Можно сказать. Понимаешь, есть интересная задача, но что-то не получается.

**А.:** Ты хочешь сказать, что тебе нравится математика?

**И.:** Да, нравится.

**А.:** А мне не нравится этот предмет.

**И.:** Мне нравится не просто предмет, а наука. А что тебе нравится?

**А.:** Мне многое нравится ... Во-первых, мне нравится биология. Во-вторых, мне нравится физика. А в-третьих, в-четвёртых и в-пятых, мне нравятся красивые украинские девушки, нравится хорошая музыка, нравятся танцы, дискотеки. А ещё мне нравится говорить по-русски, нравится гулять, нравится покупать красивые вещи ...

**И.:** Вот это да-а-а... Ой, извини, идёт мой преподаватель. Потом поговорим. Пока!

**29. Прочитайте диалог. Разыграйте его.**

- Мария, я тебе нравлюсь?
- Да, нравишься. А я тебе?
- Очень нравишься. Я боялся, что тебе нравится Ахмед. Он такой весёлый, красивый.
- Да, он красивый, но очень не серьёзный человек.
- Но ты же видишь, что он хорошо учится. Он умный. У него хорошая память, поэтому он быстро выполняет всё, что надо, а потом гуляет.
- Может быть. Но у него каждый день новая девушка...
- Тебе это не нравится?
- А кому это понравится?
- Ахмеду.
- А тебе?
- Мне трудно ответить на этот вопрос. У меня мало свободного времени.

**Задание.** Письменно ответьте на вопрос, нравится ли Ахмед Марии и почему.

**30. Читайте. Записывайте свои примеры.**

Что? (И.п.)	называется	Как?
Этот балет	называется	«Спартак».
Это здание		«Госпром».
Эта улица		«Сумская».

Кого? (В.п.)	зовут	Как?
Меня	зовут	Антон.
Отца		Иван Иванович.
Сестру		Марина.

**31. Задайте вопросы по нужной модели.**

**Модель:** а) – Я посмотрел **фильм**.

– А как он называется?

б) – Я был на дискотеке **с девушкой**.

– А как её зовут?

1) Самир был на **площади**. 2) Вчера Антон гулял **с подругой**. 3) Товарищ взял в библиотеке **учебник**. 4) Преподаватель разговаривает **с секретарём**. 5) Отец встретился **с другом**. 6) Я купил **книгу**. 7) Мне позвонила **девушка**. 8) Этот словарь я купил **в магазине**. 9) Я хочу пойти **в кинотеатр**. 10) В Киеве есть **река**. 11) Недавно мы посмотрели **балет**. 12) Антон должен встретить **брата**.

### 32. Задавайте вопросы товарищам по модели.

**Модель:** улица, где вы живёте.

– Как называется улица, где вы живёте?

– Улица Артёма.

Город, где вы живёте; ваш учебник; страна, откуда вы приехали; магазин, который вам нравится; ваш любимый фильм; ваша любимая песня; ваш университет; любимый журнал; любимая газета.

### 33. Прочитайте текст и скажите, какое здание понравилось студентам.

Сегодня наша группа была в центре города. Мы спросили Анну Ивановну:

– Как называется эта большая площадь?

– Площадь Свободы, – ответила Анна Ивановна.

Мы пошли дальше. Справа был красивый парк, в парке стоял очень интересный памятник. Исам сказал:

– Я видел этот памятник, когда был в магазине «Книги», на вокзале, в университете. Как он называется?

– Это очень известный памятник поэту Тарасу Шевченко. Он так и называется: памятник Шевченко.

Потом мы увидели большое современное здание. Ахмед спросил Анну Ивановну:

– А что это?

– Это театр, – сказала она.

– Как он называется?

– Это театр оперы и балета.

– Прекрасное здание! – сказал Ахмед. – Мы хотим **пойти** в театр.

И вся группа решила пойти посмотреть балет «Спартак».

### Вопросы и задания.

1) Как называется центральная площадь? Как называется театр? 2) Как называется балет, который вам нравится? Как называются улицы, ко-

торые вам понравились в городе? 3) Разыграйте диалоги текста. 4) Составьте свои диалоги.

### Запомните!

какой? какая? какое? какие?	+ кто? что?	как?	+ глагол НСВ/СВ	
хороший	человек	хорошо	говорить	по-русски
плохая	книга	плохо	понять	текст
интересное	письмо	интересно	рассказывать	о родине
интересные	рассказы			

34. а) Составьте словосочетания с прилагательным русский: слово, характер, традиции, человек, песня, писатель, язык, кино, сувениры, литература.

б) Составьте словосочетания с наречием прекрасно:

говорить, понимать, петь, танцевать, читать стихи, готовить, писать сочинения, отвечать на экзамене, выполнить домашнее задание, рисовать.

в) Составьте словосочетания с прилагательным большой:

город, страна, море, упражнение, окна, комнаты, проспекты, перерыв, текст, река, улица, площадь, словарь, буква, задания.

г) Составьте словосочетания с наречием плохо:

писать, читать текст, понимать слова, готовить обед, слушать ответ, сделать задание, запомнить правило, решать задачи, видеть, спать.

35. Вместо точек вставьте прилагательные или наречия, используя слова для справок. Прочитайте текст.

Анна Ивановна рассказала, какой у неё ... сын. В детстве Иван ... рисовал. Потом родители подарили ему ... фотоаппарат. И сын стал много фотографировать. Он брал фотоаппарат даже в школу. Но учителя сердились, потому что он ... слушал, ... писал, ... отвлекался, чтобы сфотографировать учителя или своего товарища. И тогда Анна Ивановна ... запретила ему брать фотоаппарат в школу.

Сначала Иван делал ... фотографии. Его учитель физики, который много лет занимался фотографией, объяснял Ивану, как ... научиться делать ... , даже ... дело.

Сейчас Ивану уже 30 лет. И он делает ... фотографии, которые вы можете увидеть на выставке или в журнале.

**Слова для справок:** маленький, хорошо, плохо, замечательный, новый, дорогой, постоянно, невнимательно, строго, чёрно-белый, важно, любой, прекрасный, семейный.

**Вопросы и задания.**

1) Чем занимался Иван в детстве? 2) Расскажите, как, где и кого он фотографировал? 3) Любите ли вы фотографировать?

36. а) Читайте таблицу. Обращайте внимание на форму глагола.

### Глаголы НСВ и СВ

Глаголы НСВ (одновременные действия)	Глаголы СВ (последовательные действия)
Когда я <b>пишу</b> письмо домой, я <b>вспоминаю</b> о родине.	
Когда я вчера <b>писал</b> письмо домой, я <b>вспоминал</b> о родине.	Когда я <b>написал</b> письмо домой, я <b>начал делать</b> домашнее задание.
Когда я <b>буду писать</b> письмо домой, я <b>буду вспоминать</b> о родине.	Когда я <b>напишу</b> письмо домой, я <b>начну делать</b> домашнее задание.
Когда я <b>пишу</b> письмо, мой друг <b>смотрит</b> телевизор.	
Когда я <b>писал</b> письмо, по телевизору <b>шёл</b> интересный фильм.	Когда я <b>написал</b> письмо, мой друг <b>вошёл</b> в комнату.
Когда я <b>буду писать</b> письмо, мой друг <b>будет читать</b> газету.	Когда я <b>напишу</b> письмо, мой друг <b>пойдёт</b> в магазин и на почту.

б) Скажите, что вы делаете одновременно, по модели:

**Модель:** гулять — отдыхать

Когда я гуляю в парке, я отдыхаю.

Когда я буду гулять в парке, я буду отдыхать.

Читать – понимать, встречаться – здороваться, завтракать – слушать, смотреть – ужинать, повторять – писать, вспоминать – мечтать, выступать – петь, делать – повторять, танцевать – разговаривать.

**в) Скажите, что вы делаете последовательно, по модели:**

**Модель:** написать – пойти

Когда я напишу письмо, я пойду на почту. (Когда я написал письмо, я пошёл на почту.)

Прочитать – запомнить, встретить – показать, купить – подарить, вспомнить – позвонить, взять – выполнить, приготовить – пригласить, выучить – спеть.

### 37. Читайте текст, определяя вид глаголов.

Ван и Чен живут в общежитии вместе. Они вместе ходят в магазин, вместе готовят, вместе делают домашнее задание, вместе отдыхают. Но они очень разные люди.

Ван любит музыку. Он может слушать её весь день. Когда он идёт по улице, он слушает музыку. Когда он готовит еду, он слушает музыку. Когда Ван делает домашние задания, он слушает музыку. Когда он читает журналы, он слушает музыку. Чен говорит, что Ван слушает музыку даже тогда, когда спит.

Чен тоже любит музыку, но не может слушать её всё время. Когда Чен серьёзно работает, музыка мешает ему. Поэтому Чен сначала всё сделает, а потом включит музыку.

**Вопросы и задания.**

1) Что больше всего любит делать Ван? 2) Что он делает, когда слушает музыку? 3) Что любит Чен? 4) Когда он слушает музыку? 5) Объясните использование глаголов НСВ и СВ. 6) Что вы любите делать? Расскажите.

### 38. Прочитайте шутку. Расскажите её товарищам.

Муж пришёл домой и сказал жене:

– Сегодня я забыл свой зонт дома.

– Конечно, ты вспомнил о зонте, когда начался дождь?

– Нет, я вспомнил, что у меня его нет, когда дождь кончился и я хотел закрыть зонт.

**39. Прочитайте простые фразы и синонимичные им сложные фразы со словом **который** (И.п.).**

Это студент. Он <sup>S</sup> приехал из Ливана.	= Это студент, <sup>какой?</sup> <b>который</b> приехал из Ливана.
Это студентка. Она <sup>S</sup> приехала из Ливана.	= Это студентка, <sup>какая?</sup> <b>которая</b> приехала из Ливана.
Это общежитие. Оно <sup>S</sup> находится на улице Артёма.	= Это общежитие, <sup>какое?</sup> <b>которое</b> находится на улице Артёма.
Это студенты. Они <sup>S</sup> приехали из Ливана.	= Это студенты, <sup>какие?</sup> <b>которые</b> приехали из Ливана.
Я учусь в университете. Этот университет <sup>S</sup> находится в Харькове.	= Я учусь в университете, <sup>S</sup> <b>который</b> находится в Харькове.
Ты <sup>S</sup> не видел моё пальто? Пальто <sup>S</sup> было в шкафу.	= Ты не видел пальто, <sup>S</sup> <b>которое</b> было в шкафу?
Мы часто встречали девушку. Эта девушка <sup>S</sup> учится в фармуниверситете.	= Мы часто встречали девушку, <sup>S</sup> <b>которая</b> учится в фармуниверситете.
В нашу группу пришли студенты. Они <sup>S</sup> приехали из Ливана.	= В нашу группу пришли студенты, <sup>S</sup> <b>которые</b> приехали из Ливана.

**40. Из двух простых фраз составьте одну сложную фразу со словом **который**.**

- 1) Мой друг учится в медицинском университете. Медицинский университет находится в Киеве.
- 2) Студент забыл сделать задание. Это задание было в тетради.
- 3) Кто взял книгу? Эта книга лежала на столе.
- 4) Мы занимаемся в аудитории № 23. Эта аудитория находится на втором этаже.



- 5) Преподаватель говорит со студентами. Студенты приехали из Китая.
- 6) Мои друзья живут в общежитии. Общежитие находится недалеко от подфака.
- 7) Нам нравится старая песня. Песня называется «Катюша».
- 8) Мы познакомились с девушкой. Она нам очень понравилась.
- 9) Исам купил словарь. Этот словарь ему очень нужен.
- 10) Студенты готовятся к экзаменам. Экзамены будут в январе.
- 11) В Украине учатся иностранные студенты. Иностранные студенты приехали из Азии, Африки, Латинской Америки.
- 12) Вот идёт человек. Этот человек всё знает.

**41. Замените одну сложную фразу со словом который на две простые.**

- 1) Человек, который много читает, много знает.
- 2) Мой брат, который любит спорт, каждое воскресенье ходит на стадион.
- 3) То задание, которое было в контрольной работе, сделали не все студенты.
- 4) Те студенты, которые ходили в музей, хотят рассказать о нём на уроке.
- 5) Отец Ахмада, который учился в Харькове, хорошо говорит по-русски.
- 6) Ван и Чен, которые хорошо поют, прекрасно выступили на вечере.
- 7) Город, который находится на востоке Украины, называется Харьков.
- 8) Студенты, которые хотят учиться в Харькове, должны хорошо говорить и понимать по-русски.
- 9) Тетрадь, которая лежит в сумке, мне уже не нужна.
- 10) Моя мама, которая волнуется за меня, часто звонит мне по телефону.

**42. Вместо точек вставьте нужную форму слова который.**

- 1) Как называется фильм, ... шёл вчера по телевизору.
- 2) Мой друг написал стихи, ... мне очень понравились.
- 3) Мы были на концерте в киноконцертном зале, ... называется «Украина».
- 4) Тебе нравится станция метро, ... называется «Пушкинская»?
- 5) Строитель – это человек, ... строит.
- 6) Это фото подруги, ... живёт в Китае.
- 7) Вот здание ХНУ, ... находится на площади Свободы.
- 8) На столе лежит письмо, ... пришло из Ливана.

43. а) Читайте таблицу.

**Прямая и косвенная речь**

Декан <b>сказал</b> :	«Сегодня будет лекция».	Декан <b>сказал, что</b> сегодня будет лекция.
Преподаватель <b>сообщил</b> :	«Наша группа идёт в библиотеку после урока».	Преподаватель <b>сообщил, что</b> наша группа идёт в библиотеку после урока.

**Запомните!**

сообщить	
сказать	+ <b>ЧТО</b> ...
написать	
прочитать	
объявить	

**б) Замените прямую речь косвенной речью.**

- 1) Преподаватель сообщил: «Завтра будет контрольная работа».
- 2) Мама сказала: «Отец приедет в Харьков в ноябре».
- 3) Декан сообщил: «Экзамены будут в январе».
- 4) Марта написала: «В Украине зимой очень холодно».
- 5) Анна Ивановна объявила: «Наша группа пойдёт на экскурсию в субботу».
- 6) Мы прочитали в газете: «На проспекте Гагарина открылся новый супермаркет».

**44. Лексическая работа. Читайте новые слова и выражения, старайтесь понять их. Проверьте, как вы их поняли, по словарю.**

**1) Ценить-II, НСВ – оценить-II, СВ (что? В.п.)**

Люди **ценят** дружбу, потому что дружба помогает жить и работать.

**2) Свет = мир, планета.**

Я хочу увидеть весь **свет**, узнать всё **на свете**. **На свете** есть много интересного.

**3) Бытовая техника – это машины, которые помогают нам готовить еду, убирать квартиру, стирать и т.д.**

**Бытовая техника** – это кофемолка, кофеварка, утюг, пылесос, стиральная машина, электрочайник и т.д.

4) **Жениться**-II, НСВ,СВ (на ком? П.п.); **пожениться**- II, СВ  
**Выходить** - II, НСВ – **выйти** - I, СВ **замуж** (за кого? В.п.)

Анна и Антон любят друг друга и хотят **пожениться**. Анна хочет **выйти замуж** за Антона, а Антон хочет **жениться на** Анне.

5) **Испортиться** - II, СВ

Я купил телевизор. Сначала он работал хорошо, но потом **испортился**: всё показывает, а звука нет.

6) **Мастерская**.

Когда мои часы плохо работают, я иду в **мастерскую** «Ремонт часов».

**45. Прочитайте текст, обращая внимание на подчёркнутые слова и выражения. Если нужно, используйте словарь.**

### **Настоящий мужчина**

Моя мама всегда говорила, что настоящий мужчина должен уметь всё, а женщина должна это ценить. Мои родители так и живут, поэтому они счастливы. Дело в том, что мой папочка – мастер на все руки. По-моему, нет на свете ничего, что он не смог бы сделать. В нашей квартире всегда всё было в порядке. Вся бытовая техника работала. О таком муже мечтает каждая женщина. Мой Митя казался мне таким мужчиной. Когда мы с ним познакомились, он понравился моим родителям.

Когда мы поженились, мы стали жить в его квартире. Сначала всё было прекрасно. Но потом начались проблемы. Однажды испортился утюг.

– Наташа, надо идти в мастерскую, – сказал Митя.

– Ты хочешь сказать, что не сможешь исправить утюг сам? – удивилась я.

– Но я не электрик! – сказал Митя.

– Я это помню. Вот мой папа – архитектор, но утюг исправить может! В конце концов, утюг – это не очень сложная техника.

– Ну, хорошо, я всё сделаю, но только завтра. Согласна? – спросил Митя и включил телевизор. Сегодня играла его любимая футбольная команда.

Вечером следующего дня утюг работал, как новый. Я поцеловала своего мужа: "Молодец!"

Неделя прошла спокойно. Но в понедельник я не смогла открыть шкаф. Замок не хотел открываться. Я посмотрела на Митю.

– Нет, я не могу! У меня утром много работы. Меня ждут люди! – Митя понял, что я хочу сказать.

– Хорошо, сегодня я пойду на работу в этом костюме. Но завтра ...

– Сегодня вечером ты уже сможешь открыть этот шкаф! – пообещал Митя.

Вечером замок шкафа прекрасно открывался и закрывался, а Митя ходил гордый и счастливый.

Но мы радовались недолго. В субботу я не смогла включить стиральную машину. А мне нужно было сделать так много. Я чуть не плакала. Митя не знал, как мне помочь.

– Стиральная машина – это не утюг! Я должен прочитать инструкцию, изучить её технические характеристики, купить нужные детали ...

И я поняла, что спорить не нужно. А в воскресенье вдруг пришла сестра Мити и попросила меня пойти с ней в магазин. Она хотела купить новое пальто и просила помочь ей. Мы ходили очень долго, устали, но пальто не купили. А когда пришли домой, увидели Митю около стиральной машины.

– Не получилось? – спросила я.

– Почему? Всё работает! – ответил Митя.

– Что бы я без тебя делала? Ты самый замечательный муж в мире!

Вечером я позвонила маме и рассказала ей, какой у меня прекрасный муж.

– У вас ТОЖЕ не работала стиральная машина? – спросила мама. – Почему ты не сказала папе? Сегодня утром он ходил исправлять машину своему знакомому. Лучше бы помог родной дочери ...

И я начала понимать.

– А когда он ушёл?

– В двенадцать.

– А когда вернулся?

– Часа в четыре. А почему ты спрашиваешь? – не понимала мама.

— Ничего, ничего. Только скажи папе, что у него не только золотые руки, но и золотое сердце.

**Вопросы и задания.**

**1) Как вы понимаете эти выражения:**

- мастер на все руки;
- золотые руки;
- золотое сердце;
- настоящий мужчина.

**В каких ситуациях вы будете их использовать? 2) Какой отец был у Наташи? Почему его называли «мастер на все руки»? 3) Какие проблемы начались в семье Наташи и Мити? Был ли Митя «мастером на все руки»? 4) Почему Наташа сказала, что у её папы «золотое сердце»? 5) Как вы считаете, кого можно назвать «настоящий мужчина»? 6) Прочитайте словосочетания:**

настоящий мужчина должен уметь всё;  
женщина должна это ценить;  
на свете нет ничего, что он не мог сделать;  
мы поженились;  
испортился утюг;  
исправить утюг;  
не электрик;  
работал, как новый;  
замок не хотел открываться;  
ходил гордый и счастливый;  
не смогла включить стиральную машину;  
изучить технические характеристики, купить нужные детали;  
попросила пойти с ней в магазин;  
что бы без тебя делала?  
ходил исправлять машину своему знакомому;  
лучше бы помог родной дочери;  
у него не только золотые руки, но и золотое сердце.

**Расскажите эту историю, используя данные словосочетания. 7) Кого в вашей семье или кого из ваших знакомых вы можете назвать «мастером на все руки», или сказать, что у него «золотые руки». Расскажите о нём. 9) Какого человека вы знаете, о ком вы можете сказать, что у него «золотое сердце»? Расскажите о нём.**

**Выполните упражнения**

**Упражнение 1. Напишите данные словосочетания во множественном числе.**

- 1) Новый учебник, большой город, маленький текст, хороший человек, осенний день, синий зонт, тёплый шарф, важный документ, плохой ответ, исторический музей, верный товарищ, русский преподаватель, красивый проспект, русско-английский словарь.
- 2) Интересное письмо, большое упражнение, свежее яйцо, историческое здание, важное дело, студенческое общежитие, трудное предложение, тёплое море, зимнее пальто, старое здание.
- 3) Красивая девушка, русская песня, большая аудитория, трудная лекция, синяя тетрадь, правильная фраза, маленькая таблица, хорошая подруга, толстая книга, центральная площадь, европейская страна, широкая река, далёкая деревня.

**Упражнение 2. От данных прилагательных образуйте наречия на -О. Запишите.**

Весёлый, быстрый, плохой, красивый, холодный, интересный, правильный, медленный, внимательный, серьёзный, хороший, тихий, громкий, важный, опасный, дорогой.

**Упражнение 3. Вместо точек вставьте прилагательные или наречие. Используйте слова для справок.**

- 1) Какие ...цветы! Как ... он пишет!
- 2) Кто этот ... студент? Кто так ... поёт?
- 3) Он ... рассказывает о Китае. Он пишет ... рассказы.
- 4) Мы ещё ... говорим по-русски. Она всегда ... отвечает урок.
- 5) У неё ... голос. Она говорит очень ....
- 6) Ты купил ... костюм. Я написал ... диктант.
- 7) Ван говорит ... У него ... голос.
- 8) Покажи, пожалуйста, ... ответ. Он отвечает ...

**Слова для справок:** правильный – правильно, весёлый – весело, тихий – тихо, громкий – громко, красивый – красиво, плохой – плохо, хороший – хорошо, интересный – интересно.

**Упражнение 4. Вместо точек вставьте слова этот, это, эта, эти по модели.**

**Модель:** ... мой циркуль. – Это мой циркуль.

... циркуль я купил в универмаге. – Этот циркуль я купил в универмаге.

- 1) ... студент. ... студент изучает русский язык.
- 2) ... студенты. ... студенты учатся в группе № 10.
- 3) ... студентка. ... студентка – моя подруга.
- 4) ... наша аудитория. ... аудитория находится на первом этаже.
- 5) ... журнал «Украина». ... журнал есть в библиотеке.
- 6) ... моя книга. ... книга находится в шкафу.
- 7) ... мои учебники. ... учебники я взял в библиотеке.
- 8) ... упражнение. ... упражнение я сделал дома.

**Упражнение 5. Вместо точек вставьте слова этот, это, эта, эти по модели.**

**Модель:** ... студент живёт в общежитии № 4.

Этот студент живёт в общежитии № 4.

- 1) ... студентка хорошо говорит по-русски. 2) Мой друг смотрел ... спектакль. 3) Мы уже читали ... текст. 4) ... студент раньше жил в Сирии. 5) ... девушка изучает английский язык. 6) Я уже написал ... упражнение. 7) Мы уже повторили ... слова. 8) Мы уже знаем ... глаголы.

**Упражнение 6. Вместо точек вставьте слова этот, это, эта, эти.**

- 1) Кто ... ? – ... студент из Вьетнама. Где живёт ... студент?
- 2) Что ... ? – ... мой чемодан. Я купил ... чемодан в Китае. – Сколько стоит ... чемодан?
- 3) Ты уже читал ... газеты? – ... не газеты, ... журналы.
- 4) ... преподаватель. ... преподаватель работает здесь давно.
- 5) Что ... ? – ... мой шарф. – Сколько стоит ... шарф?
- 6) Кто ... ? – ... моя подруга Анна. – Тебе пишет письма ... подруга? – Да, ...
- 7) Что ... ? – ... новые слова. – Ты уже выучил ... слова?
- 8) Куда идут ... студенты? – ... не студенты, ... уже инженеры.

**Упражнение 7. Вместо точек вставьте слова этот, это, эта, эти. Объясните их употребление (функцию).**

**а) 1)** ...Ужгород. ... город находится в Украине. **2)** ... наш факультет. Студенты знают ... факультет. **3)** ... мой учебник. ... учебник я забыл в аудитории. **4)** ... арабско-русский словарь. Я купил ... словарь вчера. **5)** ... наш декан. ... декан работает на подготовительном факультете. **6)** ... кабинет математики. ... кабинет большой и светлый. **7)** ... магазин «Книги». ... магазин находится недалеко. **8)** ... Киев. ... город – столица Украины. **9)** ... проспект Гагарина. ... проспект самый красивый в Харькове. **10)** ... театр. ... театр очень старый.

**б) 1)** ... студенческое общежитие. ... общежитие находится на улице Артёма. **2)** ... задание. Декан дал нам ... трудное задание. **3)** ... слово. Ты вспомнил ... слово? **4)** ... метро. ... метро построили давно. **5)** ... молоко. ... молоко свежее? **6)** ... яблоко. Мой друг купил мне ... яблоко. **7)** ... упражнение. Я быстро сделал ... упражнение. **8)** ... здание. ... старое здание – наш факультет. **9)** ... занятие. ... занятие было интересным. **10)** ... моё пальто. ... пальто я взял у брата.

**в) 1)** ... наша аудитория. ... аудитория очень маленькая. **2)** ... наша студентка. ... студентка учится в нашей группе. **3)** ... улица. ... улица находится в центре. **4)** ... моя комната. ... комната находится на третьем этаже. **5)** ... новая тетрадь. Кто знает, где ... тетрадь? **6)** ... трудная тема. ... тема будет на экзамене. **7)** ... моя школа. ... школа была на улице Шевченко. **8)** ... девушка. ... девушка хорошо говорит по-английски. **9)** ... моя книга. ... книга мне понравилась. **10)** ... площадь. ... площадь находится во Львове.

**г) 1)** ... студенты. ... студенты приехали из Азии. **2)** ... учебники. ... учебники можно взять в библиотеке. **3)** ... мои друзья. ... друзья будут ждать меня в кафе. **4)** ... аудитории. ... аудитории находятся на втором этаже. **5)** ... комнаты. ... комнаты заняты. **6)** ... города. ... города находятся в Европе. **7)** ... яблоки. ... яблоки я купил в магазине. **8)** ... упражнения. ... упражнения будут в контрольной работе. **9)** ... преподаватели. ... преподаватели работают на подготовительном факультете. **10)** ... трудные слова. ... слова нужно выучить.



**Упражнение 8. Вместо точек вставьте местоимения *этот, тот*. Объясните их употребление.**

**Модель:** ... страна находится в Европе, а ... страна находится в Азии.

**Эта** страна находится в Европе, а **та** страна находится в Азии.

1) ... упражнение я сделаю днём, а ... упражнение сделаю вечером. 2) Из Китая приехала ... студентка, а из Вьетнама приехала ... студентка. 3) Я хорошо знаю ... город, а ... город узнаю потом. 4) ... улица находится в центре, а ... улица находится далеко. 5) ... трамвай идёт в парк, а ... трамвай идёт в центр. 6) ... сыр стоит 16 гривен, а ... сыр стоит 28 гривен. 7) ... фильм я уже видел, а ... фильм не успел посмотреть. 8) ... здание построил архитектор Бекетов, а ... здания построили современные архитекторы. 9) ... рассказы я прочитал в журнале, а ... рассказы были в учебнике. 10) ... преподаватели работают на нашем факультете, а ... преподаватели работают на другом факультете. 11) ... задание – лёгкое, а ... задание – трудное.

**Упражнение 9. Вместо точек вставьте слово *весь* в нужной форме.**

1) Ты уже знаешь ... город? 2) ... студенты хорошо говорят по-русски. 3) На вечере были ... преподаватели. 4) У меня есть ... учебники. 5) Космонавта встречала ... страна. 6) Я сделал ... упражнение правильно. 7) У меня будут ... ответы на ... вопросы. 8) Мы прочитали ... журнал. 9) Мы говорили по-русски ... вечер. 10) Муса сделал не ... задание. 11) В воскресенье мы отдыхали ... день. 12) ... утро она готовила обед.

**Упражнение 10. Вместо точек вставьте слово *весь* в нужной форме.**

1) На вечере были ... мои товарищи. 2) Ты сделал уже ... фотографии? 3) Она быстро решила ... задачи. 4) ... программа вечера очень интересная. 5) Ему не понравилось ... домашнее задание. 6) Он уже начертил ... чертёж. 7) Старые студенты показали нам ... общежитие. 8) ... наши девушки – очень красивые. 9) Я знаю ... площади в городе. 10) ... учебники мы берём в библиотеке. 11) О чём ты ... время думаешь? 12) В этой деревне прошла ... его жизнь.

**Упражнение 11. Вместо точек вставьте слова из скобок в нужной форме. Задайте вопрос.**

1) Ты прочитал уже ... (все тексты)? 2) Я болел ... (вся неделя). 3) Мы уже хорошо знаем ... (весь Харьков). 4) В Одессе ... (вся зима) не очень холодно. 5) Кто выпил ... (всё молоко)? 6) ... (вся осень) была тёплой. 7) ... (все годы) мой отец любил читать по-русски. 8) ... (вся площадь) сегодня очень красивая. 9) ... (всё задание) я выполнил быстро и правильно. 10) Мы не прочитали ... (весь текст), потому что не было времени. 11) На этой фотографии ... (вся семья). 12) ... (весь день) я вспоминал свою семью.

**Упражнение 12. Делайте по модели. Записывайте.**

**Модель:** Я – книга.

– Мне нравится эта книга.

Ты – школа, он – музыка, она – кафе, брат – мультфильм, сестра – роман, отец – работа, мать – магазин, друг – место, вы – театр, они – люди, я – язык, преподаватель – упражнения.

**Упражнение 13. Делайте по модели. Записывайте.**

**Модель:** Я – читать газеты.

– Мне нравится читать газеты.

Вы – слушать музыку, Сергей – смотреть детективы, мама – читать романы, Таня – рисовать портреты, Виктор – играть в теннис, мы – изучать русский язык, он – учить китайские слова, врач – гулять в парке, я – отдыхать на море, ты – смотреть телевизор, они – играть на компьютере, отец – заниматься спортом.

**Упражнение 14. Делайте по модели. Записывайте.**

**Модель:** – Я еду в Москву. – Тебе понравится этот город.

1) Антон идёт на балет «Спартак». – ... 2) Мария едет в музей. – ... 3) Мы пойдём в зоопарк – ... 4) Вы идёте на экскурсию. – ... 5) Виктор поедет в Россию. – ... 6) Они хотят поехать в Крым. – ... 7) Я еду в Египет. – ... 8) Родители хотят посмотреть общежитие. – ... 9) Мой друг хочет учиться в ХПИ. – ... 10) Вы купили билеты в цирк. – ...

**Упражнение 15. Отвечайте на вопрос по модели.**

**Модель:** – Почему ты купил кассету «Водный мир»?

– Потому что мне нравится этот фильм.

1) Почему ты купил билеты на оперу? 2) Почему Мария взяла в библиотеке стихи? 3) Почему ты часто гуляешь в парке? 4) Почему ты встречаешься с Таней? 5) Почему Антон – твой друг? 6) Почему ты изучаешь английский язык? 7) Почему твой отец каждый день играет в шахматы? 8) Почему ты часто ходишь на дискотеку? 9) Почему Саид не учит химию дома? 10) Почему преподаватель не был на дискотеке?

**Упражнение 16. Делайте по модели. Записывайте.**

**Модель:** – Раньше мне нравилась эта книга, а...

– Раньше мне нравилась эта книга, а теперь она мне не нравится.

1) Раньше тебе нравился этот город, а теперь ... 2) Недавно дедушке нравились эти песни, а сейчас ... 3) В школе подруге нравился этот артист, а теперь ... 4) Раньше им нравилось это кафе, а сейчас ... 5) Сначала мне нравилась эта девушка, а сейчас ... 6) На родине им нравился этот институт, а здесь ... 7) Раньше мне и другу нравились эти комнаты, а теперь ... 8) Недавно товарищу нравилось его занятие, а сейчас ... 9) Вам нравилась эта футбольная команда, а теперь ... 10) Ещё вчера Марии нравились эти стихи, а уже сегодня ...

**Упражнение 17. Отвечайте на вопрос по модели.**

**Модель:** – Ты смотрел новый фильм?

– Да, смотрел. Этот фильм мне очень понравился.

1) Саид был в музее? 2) Ахмед ездил в Одессу? 3) Ты взял новый учебник? 4) Студенты посмотрели наше метро? 5) Вы купили новые словари? 6) Мария гуляла в парке Шевченко? 7) Они ходили в театр оперы и балета? 8) Анна купила это пальто? 9) Ваши товарищи занимались в спорткомплексе «Политехник»? 10) Ваш преподаватель слушал этот концерт?

**Упражнение 18. Отвечайте на вопросы по модели. Местоимения подчеркните.**

**Модель:** – Тебе понравился роман «Мать»?

– Да, мне понравился этот роман.

1) Тебе понравился роман «Война и мир»? 2) Тебе нравится учебник «Начало»? 3) Ему нравится русский язык? 4) Ей понравилась книга «Харьков»? 5) Ему нравится твоя чёрная шапка? 6) Ей нравится твоё

синее платье? 7) Им нравятся наши занятия? 8) Им понравились новые студенты? 9) Вам нравится площадь Свободы? 10) Вам понравились ваши преподаватели?

**Упражнение 19. Вместо точек вставьте прилагательные или наречия справа.**

1) Иностранные студенты изучают ... язык на подготовительном факультете. На подфаке они говорят ...	русский по-русски
2) Они хотят ... говорить по-русски. В нашей группе учатся ... студенты.	хороший хорошо
3) Кто ... понял эту тему? Осенью часто бывает ... погода.	плохой плохо
4) На проспекте стоит ... памятник. Мы ... отдохнули летом.	замечательный замечательно
5) На подфаке самый ... предмет – русский язык. Студенту ... знать, где он будет учиться.	важный важно
6) Мы ... занимаемся в аудитории и дома. Мы приехали в ... город.	большой много
7) Эта ... школа находится в деревне. Кто ... читает, тот ... знает.	маленький мало
8) Я ответил на очень ... вопрос. Учиться всегда ...	трудный трудно
9) Вчера была ... контрольная работа. Мы ... решили все задачи.	лёгкий легко
10) Моя мама всегда говорит ... , потому что у неё ... голос.	тихий тихо
11) Мой друг любит петь ... . ... музыка в общежитии мешает заниматься.	громкий громко
12) Я ... получил в деканате справку. Метро – это ... транспорт.	быстрый быстро

**Упражнение 20. Из двух простых фраз составьте одну сложную со словом который.**

- 1) Это наш преподаватель физики. Он нам очень нравится.
- 2) Мы были на спектакле «Евгений Онегин». Он шёл сегодня в театре оперы и балета.
- 3) Это фотография сестры. Она ещё учится в школе.
- 4) Вот новая вьетнамская студентка. Она встречается с Хыонгом.

- 5) Я хочу подарить Анне этот ананас. Он стоит 20 гривенъ.
- 6) Покажи мне чертежи. Они лежат на столе.
- 7) Приготовь, пожалуйста, торт! Он нравится Анне Ивановне.
- 8) Какая вкусная пицца! Она продаётся в буфете.
- 9) Познакомься с преподавателем. Он работает в группе № 34.
- 10) Мне нравятся те рассказы. Они есть в нашем учебнике.

**Упражнение 21. Из двух простых фраз составьте одну сложную со словом который.**

- 1) У меня есть товарищ. Он учится в медицинском университете.
- 2) В группе № 12 учится студентка. Она прекрасно знает английский и французский языки.
- 3) Где чёрный чемодан? Он стоял здесь утром.
- 4) Мы знаем все слова. Они были в тексте.
- 5) Вы видели моё письмо? Оно лежало в тетради.
- 6) Вы знаете студента? Он учится на втором курсе.
- 8) На подфак приехали австрийские студенты. Они изучают русский язык.
- 9) Я иду в магазин. Он находится рядом.
- 10) Тебе понравилось последнее задание? Оно было на уроке.

**Упражнение 22. Закончите фразы со словом который.**

- 1) Я знаю девушку, которая ...
- 2) Я видел пальто, которое ...
- 3) Вот идёт мой друг, который ...
- 4) Где работает этот врач, который ...
- 5) Они станут инженерами, которые ...
- 6) Ты читал книгу, которая ...
- 7) Я знаю Ахмеда, который ...
- 8) Антон живёт в общежитии, которое ...
- 9) Тебе нравится фильм, который ...
- 10) В центре находится площадь, которая ...

**Упражнение 23. Вместо точек вставьте слово который в нужной форме.**

- 1) У меня есть друг, ... приехал из Иордании.
- 2) Эта девушка, ... хорошо говорит по-русски, учится в нашей группе.
- 3) Я жду преподавателя, ... будет принимать экзамен.
- 4) Ты взял задание, ... нужно сделать дома?
- 5) Мы купили видеофильм, ... называется «Люди в чёрном».
- 6) Студенты будут петь песню, ... понравилась декану.
- 7) Они решили все задачи, ... были в контрольной работе.
- 8) Вы хорошо выучили новые слова, ... есть в этом тексте?
- 9) Наша группа идёт в музей, ... находится на площади.
- 10) Кто ездил летом в город, ... называется Львов?

**Упражнение 24. Найдите в правой колонке соответствующую придаточную часть. Фразы запишите.**

- |  |  |
|--|--|
| 1) Мне нравятся мужчины, ...                 | которое было на доске.                       |
| 2) Мы ждём студентов, ...                    | которые всё умеют делать.                    |
| 3) Ты должен купить учебник, ...             | которое находится на улице Толстого.         |
| 4) Ахмед ходит в магазин, ...                | которые хотят поехать на экскурсию в Киев.   |
| 5) Студенты живут в общежитии, ...           | который плохо учится.                        |
| 6) На уроке Исам показал книгу, ...          | которая прекрасно прочитала стихи на вечере. |
| 7) Студент, ... , будет плохим специалистом. | которое было в тексте.                       |
| 8) Вы познакомились с девушкой, ... ?        | который называется «Русский язык».           |
| 9) Я вспомнил слово, ...                     | который находится недалеко.                  |
| 10) Кто уже сделал упражнение, ...           | которая рассказывает о Киеве.                |

**Упражнение 25. Вместо точек вставьте глагол нужного вида в нужной форме.**

- |  |                       |
|--|-----------------------|
| 1) Когда я ... стихи, мой друг читал детектив. Когда я ... стихи, мы пошли в кафе.   | учить – выучить       |
| 2) Когда Исам ... , он слушает музыку. Когда Исам ... , он начал делать домашнее задание.  | ужинать – поужинать   |
| 3) Когда преподаватель математики ... решение задачи, мы внимательно слушали. Когда он ... решение задачи, мы начали решать другую задачу. | объяснять – объяснить |
| 4) Когда студент ... на вопрос, все слушают его. Когда студент ... на вопрос, мы записали его ответ в тетради.                             | отвечать – ответить   |

5) Когда ты ... контрольную работу, ты исправляешь ошибки. Когда ты ... контрольную работу, ты сможешь пойти домой.	проверять – проверить
6) Когда мои друзья ... этот новый фильм, они очень смеялись. Когда они ... этот фильм, они пошли на стадион.	смотреть – посмотреть
7) Когда рабочие ... это здание, мы не понимали, что это будет. Когда рабочие ... его, мы поняли, что это магазин.	строить – построить
8) Когда я ... брата, я не ходил на урок. Когда я ... его, я пошёл на занятия.	встречать – встретить
9) Когда моя мама ... еду, она всегда поёт. Когда мама ... ужин, она позвала нас ужинать.	готовить – приготовить
10) Когда я ... все задачи, мой друг взял мою тетрадь. Когда я ... задачи, мои друзья учат теоремы.	решать – решить

### Упражнение 26. Закончите фразы по модели.

**Модель:** Когда Ахмед писал упражнение, ...

– Когда Ахмед писал упражнение, он смотрел новые слова в словаре.

- 1) Когда мы завтракаем, ...
- 2) Когда мой друг отдыхает, ...
- 3) Когда мои родители звонят по телефону, ...
- 4) Когда студенты читают новый текст, ...
- 5) Когда ты учишь урок, ...
- 6) Когда Исам занимается, ...
- 7) Когда преподаватель объясняет урок, ...
- 8) Когда я писал контрольную работу, ...
- 9) Когда я смотрю телевизор, ...
- 10) Когда преподаватель проверяет домашние задания, ...

### Упражнение 27. Закончите фразы по модели.

**Модель:** Когда Ахмед написал упражнение, ...

– Когда Ахмед написал упражнение, он начал читать текст.

- 1) Когда друзья прочитали текст, ...
- 2) Когда ты выучишь грамматику, ...
- 3) Когда Исам получит деньги, ...
- 4) Когда преподаватель объяснит грамматику, ...
- 5) Когда мы пообедали, ...
- 6) Когда мой брат окончит школу, ...
- 7) Когда ты решишь эту задачу, ...
- 8) Когда мой друг сделает домашнее задание, ...
- 9) Когда я посмотрю этот фильм, ...
- 10) Когда студенты запомнят эти слова, ...

**Упражнение 28. Прочитайте фразы. Измените время глагола с прошедшего на будущее. Запишите.**

- 1) Когда студенты писали упражнение, преподаватель исправлял ошибки.
- 2) Когда кончились занятия, все студенты пошли домой.
- 3) Когда начался дождь, мы открыли зонты.
- 4) Урок начался, когда все студенты пришли в аудиторию.
- 5) Когда я выучил грамматику, я начал писать упражнение.
- 6) Я поехал в Киев, когда купил билет.
- 7) Когда я готовил обед, мои друзья помогли мне.
- 8) Когда кончились каникулы, студенты вернулись на подфак.
- 9) Когда Исам отдыхал, он ничего не делал.
- 10) Когда открылась новая библиотека, мы пошли туда брать книги.

**Упражнение 29. Замените прямую речь косвенной. Запишите.**

- 1) Мой друг сказал мне: «У меня есть 2 билета в театр».
- 2) Декан объявил: «Сессия будет в январе».
- 3) Моя подруга написала мне: «Дома всё в порядке».
- 4) Исам прочитал в газете: «На площади Свободы будет большой концерт».
- 5) Преподаватель пообещал: «Завтра наша группа пойдёт на экскурсию в музей».
- 6) Анна Ивановна сообщила: «Скоро будет холодно».
- 7) Марта сказала: «Эта книга очень интересная».
- 8) Друзья сообщили мне: «В Украине учится много иностранцев».
- 9) Мама сказала по телефону: «Скоро приедет папа».
- 10) Виктор сообщил: «Антон купил хороший компьютер».

**Упражнение 30. Замените косвенную речь прямой. Вместо точек вставьте нужные глаголы речи.**

- 1) Исам ... мне, что завтра будет контрольная работа.
- 2) Декан ... нам, что на собрании будет ректор.
- 3) Родители ... , что наши друзья были в Киеве 4 дня.
- 4) Мы ... преподавателю, что у нас



есть вопросы и проблемы. 5) Я ... в газете, что в театре идёт новый балет. 6) Анна Ивановна ... , что в историческом музее очень интересные экскурсии. 7) Друг ... , что летом хорошо отдыхать в Ялте. 8) Преподаватель ..., что наша группа должна выступить на концерте. 9) Диктор ... , что вся страна будет отдыхать 3 дня. 10) Мы ... в статье, что в нашем городе находится самая большая площадь в Европе.

## УРОК 2

### 1. Читайте диалоги. Разыгрывайте их.

- 1) – Ты знаешь **этот** текст?  
 – **Этот** текст я знаю плохо.  
 – А **тот**?  
 – Какой? «Моя группа?»  
 – Да.  
 – **Тот** текст я знаю отлично.
- 2) – Кого сегодня нет в классе?  
 – Сегодня в классе **все** студенты.
- 3) – Какая девушка учится в твоей группе?  
 – **Эта**.  
 – А какая девушка будет учиться в нашей группе?  
 – Смотри, вот **та**, которая говорит с деканом.  
 – Красивая девушка ... Она мне уже нравится.
- 4) – Тебе понравился **тот** парк, который находится на улице Сумской?  
 – Какой? **На этой** улице 2 парка.  
 – **Тот**, где стоит памятник Шевченко.  
 – Я понял, о чём ты говоришь. Это сад Шевченко! Конечно, понравился! Очень симпатичный парк.
- 5) – Ты хорошо знаешь Украину?  
 – Да, неплохо.  
 – Расскажи мне **об этой** стране!
- 6) – Что ты делаешь **в Харькове**?  
 – Я приехал сюда учиться.  
 – А где ты хочешь учиться?  
 – **В Харьковском политехническом институте**.  
 – И **на каком факультете**?  
 – Сначала, конечно, **на подготовительном**. Потом я подумаю.  
 Я слышал, что **в этом университете** открылись новые интересные факультеты.  
 – Да, это так.

## 2. Прочитайте текст. Разыграйте его.

Меня зовут Чен. Я хочу рассказать об одном уроке в нашей группе.

Звенит звонок, в аудиторию входит наша Анна Ивановна. Сначала она здоровается, потом начинает объяснять тему. Все студенты слушают, пишут, а Ван не слушает. Анна Ивановна видит это и спрашивает его:

- Кто я?
- Преподаватель.
- Чья это книга?
- Преподавателя.
- Кому вы даёте книгу?
- Преподавателю.
- Кого вы видите?
- Преподавателя.
- С кем вы разговариваете?
- С преподавателем.
- О ком мы говорим?
- О преподавателе.

– Хорошо, – говорит преподаватель. – Но почему вы так плохо говорите по-русски, когда я вас спрашиваю? Ведь вы знаете **все** падежи!

– Я знаю только, как изменяется слово «преподаватель», потому что мы повторяем его на каждом уроке, и я, конечно, запомнил его.

## 3. Читайте диалоги.

1) – Где ты учишься?

– Я учусь **в политехническом институте.**

– **На каком факультете?**

– **На подготовительном факультете.**

– **В какой группе?**

– **В инженерной группе.**

– Нет, я хочу знать номер группы.

– А-а. В группе № 12.

– А я тоже учусь **на подготовительном факультете, но в фармацевтическом университете.**

2) – Где ты берёшь учебники?

- #### 4. а) Прочитайте.

<b>С</b>	<b>Р</b>	<b>ГДЕ? (П.п.)</b>
Студент	учится	в политехническом институте.
Родители	живут	в большом городе.
Друзья	бывают	в городском парке.
Старшая сестра	занимается	на втором этаже.
Мой отец	работает	на химическом заводе.
Общежитие	находится	на этой небольшой улице.
Памятник	стоит	на той красивой площади.
Занятия	были	в большой светлой аудитории.

**б) Дополните своими примерами.**

- Папа, где ты родился? – спрашивает Антон.
- Я родился в Одессе, – отвечает папа.
- А где родилась мама?
- Мама родилась в Киеве.
- А где я родился?
- Ты родился здесь, в Харькове.
- Как же мы все встретились?

**6. Читайте таблицы. Обращайте внимание на окончания.**

**а) Единственное число существительных  
и прилагательных**

Именительный падеж			Предложный падеж		
мужской род					
какой			в (на) каком		
(театр,	этот	<del>-ОЙ</del> <del>-ЫЙ</del> <del>-ИЙ</del>	(театре,	этом	<del>-ОМ</del> <del>-ЕМ</del>
спектакль,	большой		спектакле,	в большом	
музей,	новый		музее,	на новом	
санаторий)?	хороший			летнем	
	летний		санатории)?	хорошем	

Именительный падеж			Предложный падеж			
средний род						
какое (письмо, море, собрание)?	это новое сине важное	<div>-ОЕ -ЕЕ</div>	в (на) каком (письме, море, собрании)?	этом в новом на синем важном	<div>-ОМ -ЕМ</div>	
женский род						
какая (школа, тетрадь, лекция)?	эта новая синяя важная	<div>-АЯ -ЯЯ</div>	в (на) какой (школе, тетради, лекции)?	этой в новой на синей важной	<div>-ОЙ -ЕЙ</div>	

Это новый летний театр.

Это большое хорошее  
общезитие.

Это новая синяя тетрадь.

Я был в новом летнем театре.

Я живу в большом хорошем  
общезитии.

Я пишу в новой синей тетради.

## б) Множественное число существительных и прилагательных

Именительный падеж			Предложный падеж		
какие?	что?		в на	каких?	где?
эти те новые хорошие синие большие	<del>-ЫЕ</del>   <del>-ИЕ</del>	театры письма школы музеи спектакли морья тетради собрания лекции	в   на	этих тех новых хороших синих больших	театрах письмах школах музеях спектаклях морях тетрадах собраниях лекциях
				<del>-ЫХ</del>   <del>-ИХ</del>	<del>-АХ</del>   <del>-ЯХ</del>   <del>-(И)ЯХ</del>

Эти театры находятся в центре.

Те письма уже дома.

Большие синие тетради тут.

В этих театрах работают хорошие  
артисты.

В тех письмах есть рассказы о  
подфаке.

В больших синих тетрадях он  
пишет очень красиво.

Запомните!

а)

Ед.ч.	Именительный падеж	Предложный падеж
<b>М.р.</b>	<b>Чей?</b> мой } дом твой } наш } факультет ваш }	<b>В / НА чьём?</b> в моём } доме твоём } на нашем } факультете вашем }
<b>Ср.р.</b>	<b>Чьё?</b> моё } письмо твоеё } наше } собрание ваше }	<b>В / НА чьём?</b> в моём } письме твоём } на нашем } собрании вашем }
<b>Ж.р.</b>	<b>Чья?</b> моя } книга твоя } наша } лекция ваша }	<b>В / НА чьей?</b> в моей } книге твоей } на нашей } лекции вашей }
<b>Мн.ч.</b>	<b>Чьи?</b> мои } книги твои } наши } лекции ваши }	<b>В / НА чьих?</b> в моих } книгах твоих } на наших } лекциях ваших }

Наш факультет находится на  
улице Веснина.

Моя школа была в центре города.

Нам очень нравятся ваши  
учебники.

На нашем факультете учатся  
китайские студенты.

В моей школе учится теперь  
мой брат.

В ваших учебниках есть  
много интересной  
информации.

б) Свой изменяется как мой.

в) Его (её, их) дом. (И.п.) → В его (её, их) доме. (П.п.)

7. Ответьте на вопросы.

1) В каком музее вы были на экскурсии?

2) В каком тексте есть новые слова?

- 3) Где вы смотрите новые слова, которые не знаете?
- 4) В каких словах можно сделать ошибки?
- 5) В каком задании было много вопросов?
- 6) В какой работе вы написали всё правильно?
- 7) Где стоит большой памятник?
- 8) В каких аудиториях у вас сегодня занятия?

**8. Прочитайте шутку. Расскажите её.**

- Вы, как и раньше, живёте в той тихой квартире?
- В тихой? Уже не в тихой!
- У вас новая квартира?
- Нет, квартира у нас старая. Но жена купила новый телевизор, а сын купил музыкальный центр!

**9. Прочитайте текст. Посмотрите в словаре новые слова.**

**Дом-музей А.П. Чехова в Ялте**

Антон Павлович Чехов родился в России в небольшом южном городе Таганроге, который находится на берегу Азовского моря, в 1860-ом году.

Он начал писать короткие юмористические рассказы ещё в гимназии. Когда Чехов стал врачом, он много ездил по России, видел, как бедно живут люди в городе и деревне. Но больше всего в мире знают Антона Павловича Чехова как драматурга, который написал пьесы «Дядя Ваня», «Три сестры», «Вишнёвый сад». Главным героем Чехова был простой человек, его проблемы, его мысли и дела.

В конце XIX века Чехов серьёзно заболел и врачи посоветовали ему в холодное время жить в Ялте, которая находится в Крыму. Чехов купил землю в бедном районе, потому что у него было мало денег. Дом, который он построил на этой земле, был маленький. Но Антон Павлович любил свой маленький дом в Ялте, потому что из каждой комнаты «открываются такие виды, что можно пожалеть, что этого дома ... не было раньше».

Сейчас этот дом стал музеем.

На первом этаже находится 4 комнаты: кухня и комнаты для гостей. На втором этаже – столовая, кабинет, спальня писателя и спальня матери.

В столовой комнате стоит большой стол. В углу мягкий диван и два кресла. На стене висит большая фотография Чехова. На другой стене висит большая картина. Её написал брат писателя – талантливый художник. У третьей стены стоят буфет и пианино. На пианино последняя фотография А.П. Чехова. В этой уютной столовой бывали известные писатели, художники, музыканты, артисты, друзья Чехова. Из столовой можно выйти на балкон. На этом балконе Антон Павлович любил сидеть и смотреть на корабли в море.

В кабинете Антон Павлович сделал большое итальянское окно, в котором красные, зелёные, синие и оранжевые стёкла. На большом письменном столе лежат бумаги, карандаши, ручка, конверты ... На левом углу стола – инструменты врача и печать «Врач А.П. Чехов». На стенах висят картины. В кабинете есть камин. На каминной стене и на маленьком столике находятся фотографии людей, которые дружили или были знакомы с Чеховым.

В Ялте есть улица Чехова, театр имени Чехова, скульптура героине его рассказа «Дама с собачкой». Все, кто отдыхает в Крыму, обязательно приходят в домик Чехова. В этом музее всегда много людей.

Чехова любят не только в России и в Украине, но и во всём мире. Его рассказы читают на разных языках, его пьесы ставят в разных театрах.

### Вопросы и задания.

1) Знали ли вы раньше имя этого известного писателя? 2) Читали ли вы его произведения? Если – да, скажите, какое? 3) Что вы узнали об А.П. Чехове, прочитав текст? 4) Когда он начал писать? Какую специальность он получил? Почему он стал жить в Ялте? 5) Какие комнаты есть в доме Чехова? Расскажите о кабинете Чехова. 6) Какие вещи находятся в столовой? 7) Какие вы знаете музеи? Почему открывают дома-музеи знаменитых людей? 8) Понимаете ли вы слова А.П. Чехова: а) Краткость – сестра таланта. б) В человеке всё должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли? Если – да, объясните.



10. а) Прочитайте таблицу.

**Предлоги В и НА + П.п.**

<b>В</b>	<b>НА</b>
в университете	на факультете
в институте	на уроке
в академии	на занятии
в техникуме	на лекции
в училище	на паре
в школе	на перерыве
в аудитории	на экзамене
в классе	на зачёте
в кабинете	на работе
в лаборатории	на конференции
в городе	на собрании
в деревне	на семинаре
в парке	на математике
в магазине	на физике
в кафе	на химии
в метро	на биологии
в музее	на истории
в клубе	на информатике
в театре	на контрольной работе
	на улице
	на проспекте
	на площади
	на дороге
	на стадионе
	на почте
	на остановке
	на станции
	на вокзале
	на выставке
	на концерте
	на вечере
	на репетиции
	на встрече
	на спектакле
	на балете

**б) Выберите из таблицы и запишите:**

– Где бывают студенты	– Они бывают в университете <b>на</b>
в университете?	<b>факультете, на лекции.</b>
в школе?	– ...
в городе?	– ...
в музее?	– ...
в театре?	– ...
в клубе?	– ...
в метро?	– ...

**11. Прочитайте текст и дайте ему название.**

Я студент. Университет, в котором я учусь, находится в городе Днепропетровске. Лена – девушка, которая мне давно нравится. Она, как и я, учится на филологическом факультете. Я люблю Лену, но не могу сказать ей о своей любви.

«Сегодня или никогда, – решил я. – Сегодня скажу ей всё».

Но я не знал, где лучше сказать Лене об этом. Вечером мы были в театре оперы и балета, где артисты громко пели о любви. «Она ничего не услышит, когда я буду говорить ей о своей любви», – подумал я.

– Пойдём в кафе, – сказал я. – Там тихо, играет музыка.

И мы пошли в кафе, где я всё время думал, как начать разговор, и очень волновался. Лена пила кофе, смотрела на меня и тоже молчала. Потом она спросила: «Володя, у тебя есть новые стихи?» Я забыл сказать, что люблю читать стихи, которые пишу сам. Я подумал, что я прочитаю ей свои новые стихи о любви и она поймёт, как я люблю её. Но в кафе было шумно. Рядом сидели студенты. Они весело смеялись, и я боялся, что они тоже услышат мои стихи. А я хотел, чтобы только Лена слушала мои стихи о любви.

– Лена, у меня есть новые стихи, но я прочитаю их тебе потом.

Когда мы вышли из кафе, было тепло и я хотел идти пешком. «Вот хорошо. Я скажу ей всё, когда будем идти домой!» Но Лена сказала, что хочет поехать домой на метро.

В метро я ничего не сказал Лене. На улице я начал считать шаги: один, два ... десять ... двадцать. Когда будет тысяча, обязательно ей скажу.

– А у нас лифт не работает, – сказала Лена.

Вот хорошо! Лена жила на седьмом этаже. «Мы долго будем идти на седьмой этаж, – мечтал я. – Будет тихо. И вот тогда я скажу ...»

Мы вошли в дом. Лифт работал. Да, вечер был несчастливый.

Но всё было не так плохо, как думал я. Когда мы были почти на пятом этаже, лифт сломался, и мы долго не могли выйти, и здесь, наконец, я сказал Лене, что уже давно люблю её.

**Вопросы и задания.**

**1) Где Володя собирался сказать Лене о своей любви? 2) Что ему мешало – в кафе, в метро, на улице? 3) Когда Володя смог сказать Лене о своей любви? 4) Пофантазируйте, что было дальше? 5) Ответьте одной фразой: о чём рассказывает текст?**

**12. Прочитайте диалоги. Расскажите их.**

1. – **О каком большом украинском городе вы говорили на уроке?**

– **О Харькове.**

2. – Кажется, Анна Ивановна забыла **о нашем домашнем задании!**

– Не забыла. Просто завтра мы будем писать контрольную работу. Нужно повторить всё. Понял?

3. – Исам любит поговорить **о красивых девушках!**

– Он любит поговорить не только **о них**, но и с ними!

4. – Что ты знаешь **об этой красивой площади?**

– **О какой? О площади Свободы?**

– Да.

– **Об этой площади я знаю почти всё!**

– Как?

– Очень просто. Я был в историческом музее и там интересно рассказывали **о харьковских улицах и площадях.**

**Запомните!**

И.п.	П.п.	И.п.	П.п.
Я	→ обо мне	Мы	→ о нас
Ты	→ о тебе	Вы	→ о вас
Он	→ о нём	Они	→ о них
Она	→ о ней		

13. **Делайте по модели. Используйте глаголы: расскажи(те), напиши(те), вспомни(те), сообщи(те), объяви(те).**

Модель: – Это моя подруга Анна. – ...

– Расскажи(те) о ней, пожалуйста.

- 1) – Посмотри, вот моя семья. – ...
- 2) – Видишь, там мой институт. – ...
- 3) – А вот моя старшая сестра. – ...
- 4) – Мои родители уехали в Китай. – ...
- 5) – Это очень известный театр. – ...
- 6) – В нашей группе учатся студенты из Азии и Латинской Америки. – ...
- 7) – Скоро будет большой праздник. – ...
- 8) – Наша Анна Ивановна работает на подфаке уже 30 лет. – ...
- 9) Это наше общежитие. – ...–
- 10) – Когда я был в Москве, мне очень понравилось московское метро. – ...

**Запомните!**

	И.п.	П.п.
<b>М.р.</b>	мой / наш	<b>о моём / о нашем</b>
<b>Ср.р.</b>	моё / наше	
<b>Ж.р.</b>	моя / наша	<b>о моей / о нашей</b>
<b>Мн.ч.</b>	мои / наши	<b>о моих / о наших</b>

**Твой, свой** изменяйте, как **мой**.

**Ваш** изменяйте, как **наш**.

14. **Сообщите, о ком (о чём) вы хотите рассказать, по модели.**

Модель: – Вот наша группа. ...

– Вот наша группа. Я хочу рассказать о нашей группе.

- 1) Вот моя семья. ...
- 2) На фотографии мой друг и его родители. ...
- 3) На концерте выступит твоя сестра. ...
- 4) Мы живём в студенческом общежитии. ...
- 5) Недавно вы написали большое письмо учёному-физику. ...
- 6) Я хорошо знаю её сестру и брата. ...
- 7) У меня есть школьная подруга Мария. ...
- 8) Друзья из Ливана подарили мне книгу о своей стране. ...
- 9) Теперь я хорошо знаю их традиции. ...
- 10) Мне нравится профессия врача. ...

**15. Прочитайте текст. Найдите словосочетания в предложном падеже и напишите их в тетради.**

На уроке мы любим говорить о своей семье, о своём доме, о своих друзьях. Вот и сегодня мы говорим о наших школах.

Сначала я рассказал о своей школе. Это была обычная школа, но учиться было интересно. Я сказал:

– Я могу говорить о своей школе весь урок!

Но Чен сказал:

– Нет. Мы с Ваном тоже хотим рассказать о нашей школе. Это самая хорошая школа в нашем городе.

Ахмед сказал:

– А я учился в технической школе. И я хочу рассказать о ней.

– А я ничего не знаю о твоей школе, Ахмед, но о моей школе тоже хочу говорить. Потому что в моей школе учатся только девушки. Это женская школа. И я думаю, что это тоже интересно, – сказала Мария.

И тогда Анна Ивановна сказала:

– Не ссорьтесь. Лучше напишите дома сочинение о ваших школах. И мы прочитаем о них завтра. Хорошо?

Мы согласились, а Анна Ивановна начала объяснять грамматику.

**16. а) Прочитайте таблицу.**

	<b>И.п.</b>	<b>П.п.</b>	<b>И.п.</b>	<b>П.п.</b>
<b>М.р.</b>	этот друг <b>тот словарь</b>	об этом друге <b>о том словаре</b>	<b>весь текст</b>	<b>обо всём тексте</b>
<b>Ср.р.</b>	это письмо <b>то задание</b>	об этом письме <b>о том задании</b>	<b>всё задание</b>	<b>обо всём задании</b>
<b>Ж.р.</b>	эта подруга <b>та аудитория</b>	об этой подруге <b>о той аудитории</b>	<b>вся работа</b>	<b>обо всей работе</b>
<b>Мн.ч.</b>	эти друзья <b>те словари</b>	об этих друзьях <b>о тех словарях</b>	<b>все тексты</b>	<b>обо всех текстах</b>

**б) Составьте предложения с формами в предложном падеже. Запишите их.**

**17. а) Прочитайте диалоги. Используя их, составьте свои диалоги.**

1) – Исам, кто это?

– Это мой любимый артист.

– Я ничего не слышал об этом артисте. Расскажи о нём.

- 2) – Друзья, кто прочитал это задание?  
– Я.  
– А я совсем забыл об этом задании!
- 3) – Чен, какая красивая девушка!  
– Да, я вчера рассказывал тебе об этой девушке. Вспомнил?  
– Конечно.
- 4) – Что вы знаете об этой улице?  
– Об этой? Очень мало. А вот о той, которая называется Сумская, я могу рассказать.
- 5) – Мохамад, вы спрашивали вчера об этих студентах?  
– Нет. Я спрашивал о тех студентах, которые приехали сегодня.

**б) Ответьте на вопросы товарищей:**

- 1) О какой песне вы говорили недавно? (новая английская песня)
- 2) О каком здании рассказал Исам на уроке? (большое старое здание на улице Сумской)
- 3) О каком человеке вы слушали передачу? (известный талантливый врач)
- 4) О какой стране вы спросили преподавателя? (одна маленькая европейская страна)
- 5) О каком писателе знают ваши друзья? (прекрасный русский писатель А.П. Чехов)
- 6) О каком задании говорил преподаватель на уроке? (большое вчерашнее задание)
- 7) О какой артистке мы читали текст? (талантливая украинская артистка Наталья Ужвий)
- 8) О каком упражнении вы забыли дома? (небольшое домашнее упражнение)
- 9) О каком человеке вы написали сочинение? (хороший школьный товарищ)
- 10) О какой статье вы вспомнили сейчас? (большая научная статья)

**18. Читайте предложения и задавайте вопросы к подчёркнутым словам.**

- 1) Об этом интересном человеке я прочитал статью в газете.
- 2) Ты много знаешь об одной небольшой европейской стране.
- 3) На уроке преподаватель рассказал нам о неизвестных исторических фактах XX века.

- 4) Ван написал другу о нашем студенческом общежитии.
- 5) Ваши родители мало знают о вашей интересной жизни в Украине.
- 6) Декан объявил нам о небольшом студенческом собрании.
- 7) Газеты сообщают о важных политических событиях в мире.
- 8) Студенты часто спрашивают о будущих экзаменах.

**19. а) Задайте товарищам вопросы по модели.**

Модель: – Ты слышал о ...

– Ты слышал об этой интересной статье в газете «Факты»?

Ты	знаешь о ...
	объявил о ...
	сообщил о ...
	спросил о ...
	рассказал о ...
	говорил о ...
	написал о ...

**б) Слушайте информацию и комментируйте её.**

Модель: – Тут находится самая большая библиотека города.

– Я	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div>...</div> <div>знал</div> <div>слышал</div> <div>читал</div> </div>	об этой большой библиотеке раньше.
-----	--	------------------------------------

- 1) – Вот главная улица города.
- ...
- 2) – Это самый старый университет в стране.
- ...
- 3) – Это знаменитый оперный театр.
- ...
- 4) – Тут стоит лучший памятник поэту.
- ...
- 5) – Вот очень интересное здание.
- ...
- 6) – А это новая современная станция метро.
- ...
- 7) – В городе есть необычные памятники.
- ...
- 8) – Мне нравятся современные русские писатели.
- ...

9) – Сегодня идёт прекрасная опера «Евгений Онегин».

– ...

10) – В среду будет студенческая научная конференция.

– ...

**20. Прочитайте таблицу.**

**Выражение времени КОГДА?**

Предложный падеж				
<b>на</b>	прошлой этой будущей	неделе		
<b>в</b>	прошлом этом будущем	месяце  году	<b>в</b> январе марте мае	летом весной зимой осенью

**21. а) Расскажите, что вы делали в прошлом году? Что вы делаете в этом году? Что будете делать в будущем году?**

**б) Спросите своих товарищей, что они делали на прошлой неделе? Что они делают на этой неделе? Что они будут делать на будущей неделе?**

**в) Расскажите, что вы делали в прошлом месяце? Какой это был месяц? Что вы делаете в этом месяце? Какой это месяц? Что вы будете делать в будущем месяце? Какой это будет месяц?**

**Модель:** В прошлом месяце я приехал в Киев. Это был сентябрь. Значит, я приехал в Киев в сентябре

**Запомните!**

И.п.	П.п.	И. п.	П.п.	
год –	в году́	пол –	на полу́	– <b>ý</b>
угол –	в углу́	мост –	на мосту́	
шкаф –	в шкафу́	берег –	на берегу́	
сад –	в саду́			
лес –	в лесу́			
Крым –	в Крыму́			

**22. а) Скажите, где стоит шкаф?(угол). Где находятся ваши вещи? (шкаф). Где вы любите гулять? (сад). Где любят гулять ваши**



друзья? (лес). Где вы встретили друга? (мост). Где стоят лодки? (берег). Где лежит собака? (пол).

**б) Спросите ваших товарищей**, когда они окончили школу, когда они ездили отдыхать, когда они начали учиться в школе, а когда в университете, когда они поедут домой?

**23. а) Прочитайте таблицу. Обратите внимание на форму слова который.**

**Сложное предложение с союзным словом КОТОРЫЙ (П.п.)**

Это город <b>Киев</b> . П.п. <b>В Киеве</b> работает мой друг.	какой? где? Это город Киев, <b>в котором</b> работает мой друг.
Ты написал <b>письмо</b> ? П.п. Ты рассказал <b>в письме</b> о городе Киеве.	какое? где? Ты написал письмо, <b>в котором</b> рассказал о городе Киеве?
Вот наша <b>комната</b> . П.п. Мы живём <b>в этой комнате</b> .	какая? где? Вот наша комната, <b>в которой</b> мы живём.
Я взял в библиотеке <b>книги</b> . П.п. <b>В книгах</b> есть интересные тексты.	какие? где? Я взял в библиотеке книги, <b>в которых</b> есть интересные тексты.
Это <b>студент</b> . П.п. Ты рассказывал нам <b>об этом студенте</b> .	какой? о ком? Это студент, <b>о котором</b> ты рассказывал нам.
Это <b>площадь Свободы</b> . П.п. <b>Об этой площади</b> мы читали текст на уроке.	какая? о чём? Это площадь Свободы, <b>о которой</b> читали текст на уроке.
Ты видел это <b>общезитие</b> ? П.п. Брат написал тебе <b>о своём общезитии</b> .	какое? о чём? Ты видел общезитие, <b>о котором</b> тебе написал брат?
Мы взяли в библиотеке <b>учебники</b> . П.п. Преподаватель говорил на уроке <b>об учебниках</b> .	какие? о чём? Мы взяли в библиотеке учебники, <b>о которых</b> говорил на уроке преподаватель.

**24. Замените одну сложную фразу со словом который на две простые.**

1) Город, в котором мы живём, находится в Украине. 2) Страна, в которой мы учимся, называется Украина. 3) Мне нравится район, в котором ты живёшь. 4) Университету, в котором мы учимся, 120 лет. 5) Аудитории, в которых мы изучаем русский язык, находятся на третьем этаже. 6) Фильм, о котором ты рассказал, мне не понравился. 7) Вчера было собрание, о котором декан объявил во вторник. 8) Почему ты не был на той встрече, о которой сообщил вчера наш преподаватель? 9) Я очень хочу посмотреть балет, о котором рассказывал Исам вчера в общежитии. 10) Завтра приедут те студенты, о которых написал мне мой старший брат.

**25. а) Прочитайте таблицу.**

**Сложные предложения с союзными словами ГДЕ, О КОМ, О ЧЁМ**

$S_1$ — $P_1$	союзное слово	$P_2$ — $S_2$
Мы знаем,	<b>где</b>	учится Исам.
Исам понимает,	<b>о ком</b>	думает его мама.
Я слышал,	<b>о чём</b>	говорили преподаватели.

**б) Дополните таблицу своими примерами, если  $P_2$  – учиться, думать, вспоминать, мечтать, рассказать, сообщить, объявить, написать, бывать, быть, работать, отдыхать, заниматься, покупать (купить).**

**26. Говорите по модели.**

**Модель:** – Исам учится в ХПИ.

– Я знаю, где учится Исам.

1) Мои родители работают в банке. 2) Мой друг мечтает о любви. 3) Наш преподаватель помнит о своих студентах. 4) Декан сообщил о собрании. 5) Ты хочешь жить в большом городе. 6) Студенты хотят отдохнуть в Крыму. 7) Книги можно взять в библиотеке. 8) Эта книга рассказывает о знаменитом математике. 9) Вечером Исам вспомнил о контрольной работе. 10) Мария беспокоится о здоровье брата.

**27. Прочитайте шутки. Расскажите их.**

1) Один журналист спросил молодую жену Эйнштейна, что она думает о своём муже.

– Мой муж – гений! – сказала она, – Он умеет делать всё, но только не деньги ...

2) Немецкий учёный Александр Гумбольдт был в Мексике. Он всё время задавал вопросы обо всём, что видел или встречал. Его товарищ спросил:

– Господин Гумбольдт, вы – великий учёный, вы так много знаете! Почему вы обо всём спрашиваете?

– Вот поэтому вы и знаю так много, – ответил Гумбольдт.

**28. Читайте текст, обращая внимание на прилагательные и наречия.**

Уже месяц мы живём и учимся в большом украинском городе Харькове.

Наша жизнь в Украине интересная, но трудная.

Во-первых, мы ещё плохо говорим по-русски, потому что ещё мало знаем.

Во-вторых, мы часто вспоминаем родной дом и семью. Наши родители и школьные друзья теперь далеко, и нам невесело.

В-третьих, сейчас мы уже не маленькие дети, а взрослые самостоятельные люди. Это и хорошо, и плохо. Хорошо, потому что очень интересно жить в новом городе, в новой стране, а плохо, потому что всё теперь должны делать мы сами: готовить обед, стирать, убирать комнату, ходить в магазин и на рынок. Значит, времени на занятия у нас остаётся очень мало.

В-четвёртых, скоро зима. Говорят, что в Харькове зимой может быть  $-20^{\circ}\text{C}$ . Это очень холодно! Правда, мы уже купили тёплые куртки, ботинки, шарфы и шапки, но думаем, что это не поможет и нам будет нелегко.

Но наши старшие товарищи говорят, что мы молодые и сильные люди, что у нас должен быть твёрдый характер, тогда всё у нас будет хорошо! Наверное, они правы ...

**Задания.**

**1) Продолжите ряд до 10: во-первых, во-вторых, в-третьих ... 2) Скажите, используя информацию текста, что хорошо и что трудно для студентов-иностранцев. 3) Добавьте свои наблюдения. Используйте слова во-первых, во-вторых ...**

**29. Прочитайте текст и скажите, почему он так называется.**

**Ошибка Ахмеда**

Ахмед – студент-иностранец. Он учится на подготовительном факультете.

Недавно он совершил одну ошибку и все студенты его группы долго смеялись.

Дело было так.

В классе шёл урок. Анна Ивановна читала текст, а студенты слушали.

Вдруг Ахмед открыл дверь и сказал:

– Здравствуйте, Анна Ивановна. Можно войти?

– Здравствуйте, Ахмед! Вы опять опоздали на урок, – ответила Анна Ивановна. – Вчера вы опоздали и сегодня тоже. Это плохо!

– Извините, – тихо сказал Ахмед. – Я больше не буду опаздывать!

Когда Ахмед шёл домой, он думал: «Вчера я опоздал на урок и сегодня тоже. Это очень плохо! Не надо опаздывать!»

Утром он встал рано. Быстро умылся, оделся, позавтракал. Потом посмотрел на часы: было 8<sup>30</sup>. Ахмед был рад: «Сегодня я не опоздаю!»

Ахмед шёл и думал:

– У меня есть время. Это очень хорошо!

Когда Ахмед пришёл на факультет, дежурная спросила:

– Студент, куда вы идёте?

– Иду на урок, – ответил Ахмед. – Сегодня я не опоздал!

Но дежурная вдруг спросила:

– Как вас зовут?

– Ахмед.

– А в какой группе вы учитесь?

– В десятой.

– Идите домой, Ахмед! Отдыхайте!

– Почему? – не понял Ахмед.

– Потому что сегодня – воскресенье. А в воскресенье все студенты и преподаватели отдыхают.

**Вопросы и задания.**

**1) Что вы узнали об Ахмеде? Какой он человек: пунктуальный, недисциплинированный, рассеянный, аккуратный, несерьёзный**

(новые слова смотрите в словаре). Свой ответ аргументируйте. 2) Разыграйте диалоги: а) Ахмед – Анна Ивановна; б) Ахмед – дежурная. 3) Закончите фразы устно, используя информацию текста:

- Ахмед вошёл в класс, когда ...
- Ахмед не знает, сколько...
- Анна Ивановна спросила, почему ...
- Она говорит, что ...
- Анна Ивановна недовольна, когда ...
- Ахмед решил, что ...
- Дежурная спросила, как ... и в какой ...
- Ахмед не знал, какой ...
- Все студенты смеялись, когда ...

Запишите фразы на доске и в тетради. 4) Представьте ситуацию: в понедельник Ахмед опять опоздал и рассказывал преподавателю, что вчера (в воскресенье) он пришёл на занятия вовремя. Разыграйте диалог. 5) Прочитайте текст ещё раз и перескажите его. Используйте записанные сложные фразы. 6) Опишите своё утро с 7-<sup>30</sup> до 9-<sup>00</sup>.

### 30. Прочитайте текст. Дайте ему название. Объясните свой выбор.

Мне 19 лет, я учусь в университете, живу в большом городе. Факультет, на котором я учусь, подготовительный. Я читаю книги, в свободное время хожу в театр, в цирк.

Но всё это я могла делать и без университета.

Я думала, что студенческая жизнь – это интересные люди, весёлые компании и многое другое.

Но всё получается не так. Большую часть времени я нахожусь в университете. Прихожу домой, ужинаю, смотрю телевизор, потом читаю. И так каждый день. Иногда бывают студенческие вечера. Туда идут все студенты, и я иду. Потому что хочу знакомиться, говорить, хочу общаться. Но на вечерах я стою одна, на меня никто не обращает внимания. А девушки и юноши, которые танцуют, не разговаривают, они молчат.

Однажды, когда я танцевала, я спросила юношу, почему он молчит. Он ответил мне, что он получает информацию на семинарах и лекциях, а на вечерах хочет отдыхать. У меня не было больше вопросов к нему. Танцевать уже не хотелось.

В нашей группе меня считают серьёзной. Но у меня нет близкой подруги или друга.

Интересно, как эту проблему решают другие молодые люди?  
**Вопросы и задания.**

**1) Как вы понимаете слова «общаться», «общение», «обращать внимание»? 2) На кого вы обращаете внимание на улице? В парке? На подфаке? 3) С кем вы общаетесь? С кем вы не хотите общаться? Что нужно, чтобы общение было интересным? 4) Как вы ответите на вопрос героини? Напишите свой ответ.**

**31. Прочитайте текст. Укажите формы предложного падежа.**

### **Рассказ Сергея о семье**

Моя семья живёт в Донецке. У меня большая семья: мать, отец, сестра и два брата. Мой отец ещё не старый. Его зовут Пётр Петрович. Он инженер. Он работает на большом заводе, где делают станки и машины. Моя мать – учительница. Её зовут Вера Ивановна. Она работает в средней школе. Мама преподаёт французский язык. Она очень любит свою работу и часто рассказывает о ней.

Мой старший брат Михаил раньше учился в медицинской академии, а сейчас работает в военном госпитале. Он врач – терапевт. Моего младшего брата зовут Александр. Он ещё школьник. Саша учится в спортивной школе в седьмом классе. Он любит спорт. Летом каждый день он играет в футбол на стадионе, а зимой в спортивном зале. Мою сестру зовут Лена. Она учится в Донецком университете на химическом факультете. Лена любит химию, она мечтает работать в химической лаборатории или на химическом заводе.

Вот такая у нас семья. А теперь расскажите о своей семье.

**Задания.**

**1) Назовите всех членов семьи Сергея. Скажите, чем они занимаются, где учатся или работают. 2) Скажите, соответствует ли данная информация информации текста (да/нет):**

- Наша семья живёт в Одессе.
- Папа работает в школе.
- Моя мать – учительница.
- Мой брат Михаил учится в медицинской академии.
- Мой брат Александр учится в спортивной школе.
- Я учусь на химическом факультете.

**3) Расскажите о семье Сергея. 4) Пофантазируйте о самом Сергее: кто он, где учится или работает, что любит делать. 5) Расскажите о своей семье. 6) Рассказ запишите.**

## Этикет

### Тема 1. Обращение

Выражения этикета	Ситуации, комментарии
Извини(те) ... Скажи(те), пожалуйста ... Будьте добры ... Простите	Просьба, вопрос.
Молодой человек! Девушка! Мальчик! Девочка! Ребята! Студенты!	Обращение к молодёжи, к детям.
Друзья! Граждане! Господа!	Дружеское / официальное обращение к аудитории.
Антон! Таня! Танечка! Борис Николаевич! Анна Ивановна! Господин декан!	Дружеское / официальное обращение к знакомым людям.

### Примеры

- 1) Девушка, извините, вы не знаете, где остановка трамвая?
- 2) Извини, Антон, ты не купишь мне батон?
- 3) Ребята, скажите, пожалуйста, где находится подфак?
- 4) Мне нужно написать реферат. Виктория Ивановна, будьте добры, подберите мне литературу по теме «Экономика Украины».
- 5) Простите, студенты, вы не подскажете, где найти замдекана?
- 6) Друзья! Давайте пойдём на футбол!

**Упражнение 1. Вместо точек вставьте подходящие по ситуации обращения. Новые слова смотрите в словаре.**

**1) Разговор подруг.**

- ..., давай пойдём сегодня в театр.
- С удовольствием!

**2) Разговор декана и студентов.**

- ... , когда вам можно принести заявление?
- Завтра в 10 часов.

**3) Разговор соседей.**

- ..., ты идёшь в магазин?
- Да.
- Будь добр, купи мне две тетради.
- Хорошо.

**4) Разговор студентов и преподавателя.**

- ... , вы не знаете, когда у нас изменится расписание?
- Наверное, с понедельника.

**5) Разговор в студенческом общежитии.**

- ...! Кто хочет танцевать?
- Все.
- Тогда, ... , принеси магнитофон, а вы, ... и ... , принесите кассеты.
- Сейчас.

**6) Разговор секретаря и студента.**

- ... , извините, когда можно получить студенческий билет?
- Ваша фамилия, студент?
- ... .
- Вот ваш билет, ... , распишитесь.
- Спасибо.

**7) Разговор в деканате.**

- ... скажите, пожалуйста, декан свободен?
- Да.
- ... , к вам можно?
- Входите. Садитесь. Какие у вас проблемы?

**8) Разговор в группе.**



- ... , кто взял мой словарь? Антон, ты?
- Нет, я не брал. Может, Ахмед?
- ... , у тебя мой словарь?
- Да, извини, ... , вот он, мне надо было посмотреть два слова. Спасибо, ... .
- Пожалуйста.

9) Разговор девушки и студента в трамвае.

- ... , извините, а сколько стоит билет?
- 40 копеек.
- Спасибо. А скоро остановка «Метро Пушкинская»?
- Через одну.
- Большое спасибо.
- Не за что.

10) Разговор секретаря и студента в деканате.

- Здравствуйте! Мохаммед Али?
- Здравствуйте, вон он стоит.
- ... , идите сюда!
- Здравствуйте, ... , что случилось?
- Зайдите после пары к декану, он хочет поговорить с вами.
- Обязательно зайду.

11) Разговор девушки-продавца и студента в магазине.

- ... , у вас есть конфеты «Южная ночь»?
- Есть.
- Будьте добры, мне полкило. И ещё торт «Киевский»!
- С вас 20 гривень.
- Пожалуйста.
- Вот сдача.
- Спасибо.

12) Разговор мастера и студента в парикмахерской.

- ... , извините, вы свободны?
- Да, садитесь, пожалуйста.
- Спасибо.
- Вас постричь или побрить?
- Будьте добры, и постригите, и побрейте!

**Упражнение 2. Составьте короткие диалоги по следующим ситуациям.**

- 1) Студент обращается к замдекана с просьбой поменять комнату в общежитии.
- 2) Студенты обращаются к незнакомым студентам другой группы, чтобы познакомиться.
- 3) Вы обращаетесь к молодому пассажиру троллейбуса с просьбой передать деньги на билет.
- 4) Вы обращаетесь к водителю такси с целью доехать до подфака.
- 5) В кафе, куда вы зашли пообедать, вы обращаетесь к официантке.
- 6) Вы обращаетесь к секретарю деканата, чтобы узнать расписание экзаменов.
- 7) Вы обращаетесь к библиотекарю, чтобы узнать, есть ли в библиотеке нужная вам книга.
- 8) Вы заболели и обращаетесь к знакомым студентам, чтобы узнать, как вызвать врача.
- 9) К вам приходит врач, вы обращаетесь к нему и рассказываете о своём состоянии.
- 10) Вы обращаетесь к студентам своей группы и своему преподавателю русского языка и приглашаете их на день рождения.

**Упражнение 3. Прочитайте текст и трансформируйте его в диалог. Диалог разыграйте.**

Студент-иностранец вошёл в трамвай и спросил у девушки, идёт ли этот трамвай до площади Конституции. Девушка ответила, что она не харьковчанка и поэтому не может ответить на его вопрос. Тогда один пассажир сказал, что на этом трамвае можно доехать до площади Конституции. Студент поблагодарил мужчину. В это время к студенту подошёл кондуктор и предложил ему купить билет. Студент не знал, сколько стоит билет, и спросил кондуктора. Кондуктор ответил, что билет стоит 40 копеек. У студента было 10 гривень, он дал их кондуктору, получил сдачу 9 гривень 60 копеек и попросил кондуктора сказать ему заранее, когда ему надо выходить. Кондуктор пообещал.

## Тема 2. Приветствие

Выражения этикета	Ситуации, комментарии
Здравствуй(те)!	Нейтральное
Добрый день! Доброе утро! Добрый вечер!	При встрече в зависимости от времени.
Привет! Салют!	Дружеское
Как дела? Как жизнь? Как успехи? Что нового?	Неофициальные вопросы о жизни при приветствии
Как ваше здоровье? Как вы себя чувствуете? Как вы поживаете?	Официальные вопросы о жизни
Спасибо. Хорошо. Прекрасно. Замечательно. Лучше всех. Всё в порядке. Нормально.  Так себе. Ничего. Потихоньку.  Плохо. Неважно. Хуже некуда.	Ответы на вопросы о жизни: – хорошо – неплохо – плохо

### Примеры

- 1) – Здравствуйте, Иван Иванович! Как ваше здоровье?  
– Спасибо. Всё в порядке.
- 2) – Привет, Ахмед! Как жизнь?  
– Спасибо. Прекрасно.
- 3) – Анна, добрый день! Ты сдала сессию? Как успехи?  
– Замечательно.  
– А у твоей подруги Тани?  
– Так себе. Получила «тройку» по математике.  
– Жаль.
- 4) – Доброе утро, Антон!

- Привет!
- Как поживаешь?
- Да ничего.
- А что нового?
- Да моя любимая собака заболела. Надо идти к врачу.
- Что-то серьёзное?
- Ещё не знаю.

5) – Ребята, салют!

- Спасибо!
- Как жизнь?
- Лучше всех.
- Рад за вас.

6) – Махмуд, добрый вечер!

- Здравствуй!
- Что невесёлый? Как дела?
- Неважно.
- А что случилось?
- Да брат заболел. Наверное, ему будут делать операцию.
- Ну, не волнуйся. Всё будет хорошо.
- Надеюсь.

7) – Здравствуй, Али! Что новенького?

- Добрый день! Всё по-старому. А как у тебя дела?
- У меня неплохо. Сдал экзамены досрочно. Теперь еду в Киев.

8) – Здравствуй, Лена!

- Привет, Танечка! Что нового? Как жизнь?
- Нового ничего, но жизнь идёт неплохо. А как твои дела?
- А у меня – новость: уезжаю скоро на месяц в Крым.

9) – Здравствуйте, Анатолий Иванович! Давно вас не видел. Как вы живёте?

- Здравствуйте, Станислав Иванович! Спасибо, хорошо. А вы, кажется, болели? Как вы себя чувствуете?
- Да, у меня был грипп. Но теперь всё в порядке. И чувствую себя нормально.
- Рад, что вы поправились!

**Упражнение 1. Восстановите диалоги.**

- 1) – ...  
– Здравствуй! Спасибо, хорошо.
- 2) – ...  
– Добрый день, Иван Петрович. Всё в порядке.
- 3) – ...  
– Доброе утро. Как вам сказать, так себе.
- 4) – ...  
– Здравствуйте, Вера Петровна. Ничего особенного. Всё по-старому.
- 5) – ...  
– Добрый вечер, Антон. Неважно.
- 6) – ...  
– Привет, Али. Хуже некуда.
- 7) – ...  
– Салют, не знаю, что и сказать. Ничего.  
– ...
- 8) – ...  
– Добрый день, Анна. Отлично.

**Упражнение 2. Продолжите диалоги упражнения 1, дополнив их конкретной информацией о жизни, здоровье.**

**Упражнение 3. Ответьте на вопросы.**

- 1) – Как ваше здоровье?  
– ...
- 2) – Как твои успехи?  
– ...
- 3) – Доброе утро! Что нового?  
– ...
- 4) – Здравствуйте, Иван Иванович! Как вы поживаете?  
– ...
- 5) – Анечка, здравствуй! Ну, как дела?  
– ...
- 6) – Пётр, привет! Как жизнь?  
– ...
- 7) Здравствуйте, Елена Алексеевна! Как вы себя чувствуете?  
– ...

8) – Ахмед, привет! Что новенького?

– ...

**Упражнение 4. Составьте короткие диалоги по следующим ситуациям. Разыграйте их.**

- 1) На улице встречаются два студента, один из которых недавно вышел из больницы.
- 2) В коридоре встречаются два студента, которые только что сдали экзамены.
- 3) В деканате встречаются студент, который только что вернулся с родины, и секретарь.
- 4) В общежитии встречаются преподаватель и студент, который вернулся с экскурсии.
- 5) В парке встречаются две подруги.
- 6) В театре встречаются Мохаммед и Анна.
- 7) В деканате встречаются студент, который оформляет визу домой, и декан.
- 8) В общежитии встречаются студенты и замдекана.

**Упражнение 5. Придумайте новые ситуации и составьте диалоги по ним.**

### **Выполните упражнения**

**Упражнение 1. Закончите фразы, раскрывая скобки.**

- 1) У Ахмеда есть подруга. Он написал рассказ о ... (она).
- 2) У меня есть друг. Я часто вспоминаю о ... (он).
- 3) Моя мама беспокоится обо ... (я).
- 4) Антон, я прочитал статью о ... (ты).
- 5) Я и Исам – друзья. Исам рассказал о ... (мы) на уроке.
- 6) Вы – хорошие студенты. Декан знает о ... (вы).
- 7) На собрании преподаватель говорил о ... (они).
- 8) Мы живём в новом общежитии. Я написал о ... (оно) в письме.

**Упражнение 2. Закончите фразы, используя личные местоимения и предлог О.**

- 1) Моя сестра живёт в Одессе. Я часто думаю ...
- 2) Ваш брат учится в Днепропетровске. Вы вспоминаете ... ?
- 3) Скоро экзамены. На уроке мы говорили ...
- 4) Вчера Анна не была на

вечере. Анна Ивановна спрашивала ... 5) Недавно вы были в поликлинике. Ахмед спросил ... 6) Ты давно не был в деканате. Секретарь вспомнил ... 7) Вчера мы смотрели новый фильм. Вечером мы говорили ... 8) У меня есть новые друзья. Я написал в письме ... 9) Мои друзья учатся в Москве. Они рассказали мне по телефону ... 10) Наша семья живёт в Китае. Мы часто думаем ...

**Упражнение 3. Напишите фразы. Вместо точек вставьте местоимения в нужной форме и нужные предлоги.**

1) Я часто звоню домой, потому что мои родители беспокоятся ... (я). 2) Это новый учебник. ... (он) есть один интересный текст. 3) Недавно я слышал, как Лена и Таня говорили ... (ты). 4) Наши комнаты находятся на 3-ем этаже. ... (они) нет телевизора и компьютера. 5) Кто уже был в Киеве? Кто хочет рассказать ... (он) сейчас? 6) Мы прочитали интересные статьи о футболе и о боксе. На уроке мы рассказали ... (они) преподавателю. 7) Мои друзья были на экскурсии, а потом сделали небольшое сообщение ... (она). 8) Наша группа очень дружная. Журналист написал ... (мы) статью в газете.

**Упражнение 4. Напишите фразы. Используйте словосочетания, данные в скобках, в нужной форме.**

Наш дом находится ... (небольшая тихая улица). Мы живём ... (этот дом) ... (небольшая уютная квартира). Эта квартира находится ... (третий этаж).

... (эта квартира) 3 комнаты и кухня. ... (большая комната) стоит диван, стол, телевизор и кресла. ... (вторая комната) мы спим, поэтому тут кровати, шкафы и небольшой стол с зеркалом. ... (третья комната) мы работаем. Это наш кабинет. ... (эта рабочая комната), конечно, стоят письменный стол, компьютер, книжные шкафы, стулья.

**Упражнение 5. Закончите фразы, раскрывая скобки.**

1) Ты написал статью ... (наше общежитие)? 2) Я хочу рассказать ... (твой друг и твоя подруга) преподавателю. 3) Мы хотим петь песню ... (ваша страна). 4) Ахмед рассказал мне ... (твоя собака). 5) Извините, но я забыл ... (ваше дело). 6) Я ничего не слышал ... (его болезнь). 7) Почему ты спрашиваешь ... (её брат)? 8) Я

всегда думаю ... (их здоровье). 9) Вы должны помнить ... (ваше право). 10) Никто не вспомнил ... (наш преподаватель).

**Упражнение 6. Вместо точек вставьте словосочетания из скобок в предложном падеже.**

1) Я люблю слушать рассказы ... (твой брат). 2) Расскажи ещё ... (наша страна). 3) Декан спрашивал ... (моя специальность). 4) Анна Ивановна рассказала ... (наш город). 5) Напиши, пожалуйста, статью ... (их работа). 6) Нужно прочитать эту книгу ... (наш факультет). 7) Вчера показали передачу ... (наше метро). 8) Исам любит вспоминать ... (наши родители). 9) Что вы знаете ... (его друзья)? 10) Мы хотим послушать ... (её любовь).

**Упражнение 7. Вместо точек вставьте нужные формы слов мой, твой, наш, ваш, его, её, их, свой.**

1) Это наша аудитория. Мы сидим ... аудитории. 2) Это твоя сестра. Ты вспоминаешь ... сестре? 3) Это её комната. Вы занимаетесь ... комнате? 4) Его семья живёт в Ливане. Он рассказывает ... семье. 5) Это наш класс. Мы пишем диктант ... классе. 6) Ахмед – мой друг. Я часто пишу домой ... другу. 7) Анна – моя подруга. Мама часто спрашивает ... подруге. 8) Это твоя знакомая? Расскажи ... знакомой. 9) Это её брат? Расскажи ... брате. 10) Это его друзья? Что ты знаешь ... друзьях?

**Упражнение 8. Вместо точек вставьте слова из скобок в нужной форме.**

1) Мы живём ... (большой красивый город). Это город Харьков. ... (город Харьков) красивые улицы и площади, широкие проспекты, зелёные парки. ... (красивые улицы) стоят замечательные здания. Сейчас ... (эти старые здания) находятся музеи, библиотеки, современные магазины. ... (самая большая и красивая площадь) вы увидите памятники, университеты, здание Госпрома. А рядом с площадью люди гуляют ... (старый уютный сад Шевченко).

2) Мы прочитали интересный текст. ... (этот маленький текст) автор рассказал необычную историю. Герои рассказа живут ... (один далёкий город). Они работают ... (обычная средняя школа). А ... (десятый класс) учился мальчик, который любил рассказывать разные истории. Учителя и ученики с удовольствием слушали рассказы ... (далёкие страны, смелые



люди, удивительные события). Все понимали, что это его фантазия. Но он рассказывал, а они не могли не слушать его, потому что было очень интересно. Прошло несколько лет. Этот мальчик стал писателем. Его учителя и бывшие одноклассники любят вспоминать ... (этот мальчик и его рассказы).

**Упражнение 9. . Вставьте в предложения данные словосочетания в нужном падеже.**

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 1) Мой брат любит рассказывать ...   | его школьный друг и студенческая жизнь |
| 2) Родители пишут мне ...            | мой родной город и своя работа         |
| 3) Преподаватель рассказывал нам ... | наш факультет и будущая учёба          |
| 4) Антон вспоминает ...              | зимние каникулы и интересная экскурсия |
| 5) Сестра Анна мечтает ...           | хороший отдых и интересные встречи     |
| 6) На концерте Ли пела песню ...     | моя далёкая родина                     |
| 7) Артист читал стихи ...            | большая любовь и старенькая мать       |
| 8) Президент сообщил ...             | будущая политическая реформа           |
| 9) По телевизору рассказали ...      | новый российский фильм                 |
| 10) Мы прочитали в газете ...        | наш президент и его семья              |

**Упражнение 10. Ответьте на вопросы, раскрывая скобки.**

- 1) Где живёт ваш товарищ? (наш город, соседняя улица). 2) Где он учится? (наш университет, экономический факультет) 3) Где он обычно занимается? (наша университетская библиотека) 4) О ком он мечтает? (любимая девушка Лейла) 5) О чём он часто вспоминает? (наша далёкая родина) 6) О чём он мечтает? (интересная работа) 7) О чём он рассказал сейчас? (одна небольшая статья) 8) О ком он написал в письме домой? (новые друзья и подруги) 9) В какой группе он учится? (большая интернациональная группа) 10) В каком общежитии он живёт? (новое студенческое общежитие)

**Упражнение 11. Ответьте на вопросы, используя слова справа.**

- |  |               |
|--|---------------|
| 1) На каком этаже находится деканат?             | первый        |
| 2) На каком этаже находится ваша библиотека?     | второй        |
| 3) На каком этаже находится ваша аудитория?      | третий        |
| 4) В какой аудитории будет лекция?               | десятая       |
| 5) На какой странице находится эта задача?       | седьмая       |
| 6) На каком курсе учится ваш друг?               | четвёртый     |
| 7) В какой группе учится ваша подруга?           | одиннадцатая  |
| 8) В каких номерах журнала находятся эти статьи? | пятый, шестой |
| 9) На какой полке лежит учебник?                 | верхний       |
| 10) В каком портфеле лежит <u>задачник</u> ?     | чёрный        |

**Упражнение 12. Замените подчёркнутые слова в единственном числе на слова во множественном числе. Обратите внимание на предикат.**

- 1) Студент учится в нашем национальном университете. 2) Мои брат и сестра учатся в обычной школе. 3) Я покупаю продукты в большом магазине. 4) Мне нравится гулять в красивом парке. 5) Этот человек занимается спортом на небольшом стадионе. 6) Моя подруга любит бывать на этой старой улице. 7) Эта группа занимается в большой аудитории. 8) Другая группа работает в той маленькой аудитории. 9) Я пишу домашние задания в толстой тетради. 10) Студент живёт в новом общежитии.

**Упражнение 13. Замените подчёркнутые словосочетания во множественном числе на словосочетания в единственном числе.**

- 1) В этих упражнениях мы сделали ошибки. 2) В больших магазинах можно купить разные вещи. 3) Студенты-иностранцы изучают русский язык на подготовительных факультетах. 4) Будущие строители должны учиться в строительных университетах. 5) Обычно мы любим гулять в красивых парках. 6) Сегодня вечером артисты будут выступать на больших площадях города. 7) Студенты хотят жить в хороших новых общежитиях. 8) Моя семья обычно отдыхает в маленьких южных городах. 9) Мы едем на занятия в городских автобусах и трамваях. 10) Мои друзья живут на разных этажах.

**Упражнение 14. Закончите фразы, раскрывая скобки.**

**а)** 1) Будущие инженеры учатся ... (политехнические университеты). 2) Будущие строители учатся ... (строительные университеты). 3) Будущие врачи учатся ... (медицинские университеты). 4) Будущие экономисты учатся ... (экономические университеты). 5) Будущие фармацевты учатся ... (фармацевтические университеты). 6) Будущие учителя учатся ... (педагогические университеты). 7) Будущие артисты учатся ... (театральные институты). 8) Будущие юристы учатся ... (юридические академии).

**б)** 1) Будущие физики учатся ... (физические факультеты). 2) Будущие химики учатся ... (химические факультеты). 3) Будущие историки учатся ... (исторические факультеты). 4) Будущие математики учатся ... (математические факультеты). 5) Будущие филологи учатся ... (филологические факультеты). 6) Будущие географы учатся ... (географические факультеты). 7) Будущие геологи учатся ... (геологические факультеты). 8) Будущие биологи учатся ... (биологические факультеты).

**Упражнение 15. Ответьте на вопросы, раскрывая скобки.**

1) На какой улице находится ваше общежитие?(тихая зелёная улица) 2) На какой площади бывают ярмарки?(большая центральная площадь) 3) В какой библиотеке вы берёте книги? (наша факультетская библиотека) 4) В какой тетради вы пишете упражнения? (эта толстая синяя тетрадь) 5) В какой комнате вы живёте? (светлая тёплая комната) 6) На каком факультете вы учитесь? (известный подготовительный факультет) 7) На какой странице находится упражнение? (десятая страница) 8) В какой школе работает ваш отец? (небольшая средняя школа) 9) На каком заводе работает ваш брат? (новый химический завод) 10) В каком городе живёт ваша семья? (красивый южный город)

**Упражнение 16. Замените форму единственного числа на форму множественного числа.**

1) Студенты сидят в аудитории. 2) Они пишут в тетрадях новые слова. 3) На столе лежат книги и тетради. 4) Они смотрят в словаре незнакомые слова. 5) Мы были на заводе, в музее, в театре. 6) Они были на концерте. 7) Мы купили книги в магазине и в киоске. 8) В письме родители спрашивают о моём друге и о

моей подруге. 9) Студенты живут в общежитии. 10) Летом они отдыхали в санатории.

**Упражнение 17. Вставьте слово который в нужной форме.**

1) Харьков – это город, ... много университетов. 2) Сегодня мы ходили по магазинам, ... продают только бытовую технику. 3) Вы были в стране, ... нам рассказал Исам? 4) Кто сделал дома задание, ... есть эта грамматическая тема? 5) Ты можешь спеть песню, ... часто слушает твоя мама? 6) Мы не будем заниматься в аудитории, ... нет компьютера. 7) Преподаватель показал нам русский фильм, ... он рассказал раньше. 8) Мы смотрели фильм, ... рассказывается о большой мужской дружбе. 9) Моя сестра живёт в старом доме, ... нет лифта. 10) В нашей группе будут учиться студентки, ... нам сообщил декан. 11) Сегодня мы правильно написали те слова, ... вчера все сделали ошибки.

**Упражнение 18. Закончите фразы.**

1) Я хочу прочитать тот рассказ, о котором ... 2) Мне понравилась та встреча, о которой ... 3) Ахмад хочет посмотреть фильм, о котором ... 4) Студенты ходили на праздник, о котором ... 5) Вы купили словари, о которых ... 6) Мохамед хочет познакомиться с девушкой, о которой ... 7) Мы не выполнили задание, в котором ... 8) Вот университеты, в которых ... 9) Мы не знаем страны, в которой ... 10) Я не люблю читать текст, в котором ... 11) Преподаватель любит давать задания, в которых ... 12) Мои друзья любят гулять по улицам, на которых ...

**Упражнение 19. Вместо точек вставьте местоимения мой, твой, наш, ваш, его её, их, свой в нужной форме.**

1) Ахмед написал письмо. В ... письме он рассказал о жизни и учёбе. 2) Родители прочитали письмо о ... жизни тут и долго говорили друг с другом о ... сыне. 3) Каждый человек любит рассказывать о ... городе. Он с удовольствием будет говорить о ... памятниках. 4) Мы ничего не знаем о ... учёбе. Расскажите, пожалуйста, о ... учёбе, а потом мы расскажем вам о ... 5) Что вы можете рассказать о ... будущей профессии? Что говорит ваш отец о ... работе? 6) Вы знаете Шекспира? О чём он хотел сказать в ... драмах и комедиях? 7) Исам может жить в ...

общежитии, а он живёт с братом в ... квартире. 8) Мой друг выступит с докладом на ... факультете. В ... докладе было много интересной информации.

**Упражнение 20. Выберите глагол НСВ или СВ из правой части и запишите фразы.**

1) Я знаю, что он хочет ... о своём городе, потому что он любит ... о нём.	рассказывать – рассказать
2) Вы сейчас ... стихи о дружбе? Когда вы ... эти стихи, мы пойдём пить чай.	учить – выучить
3) Студенты часто ... о своих родителях. О чём ты сейчас ... ?	вспоминать – вспомнить
4) – О ком ты сейчас ... ? – Я всегда ... о своих друзьях.	думать – подумать
5) – Ты раньше ... отцу о своём решении? – Нет, я ... ему о нём потом.	говорить – сказать
6) Мой брат любит ... детективы. Он уже ... много детективов.	читать – прочитать
7) – Что ты делал утром? – ... завтрак. Преподаватель спросил: «Вы ... домашнее задание?»	готовить – приготовить
8) Вчера в книжном магазине я купил несколько книг и ... почти 100 гривен. Мы спросили товарища, сколько гривен он ... за квартиру каждый месяц.	платить – заплатить
9) Я не понял задачу, и товарищ ... мне её решить. Я тоже всегда ... ему во всём.	помогать – помочь
10) Каждый месяц я ... много денег на телефонные разговоры. В прошлом месяце я ... ещё больше денег, потому что купил дорогие часы.	тратить – потратить

**Упражнение 21. Закончите предложения.**

- 1) Ахмед видел твою сестру, о которой ...
- 2) Мы взяли учебник, в котором ...
- 3) Друзья хотят поехать в города, в которых ...
- 4) Я видел море, о котором ...
- 5) Ты не знаешь человека, о котором ... ?
- 6) Лейла не может прочитать текст, в котором ...
- 7) – Скажите, пожалуйста, как пройти на улицу, на которой ... ?
- 8) – Кто видел мою тетрадь, в которой ... ?
- 9) – Где остановка трамвая, на котором ... ?
- 10) Студенты должны написать задания, о которых ...

**Упражнение 22. Закончите предложения.**

- 1) ... , в котором есть ошибка.
- 2) ... , о которой рассказал мой брат.
- 3) ... , на которой стоит памятник Т.Г. Шевченко.
- 4) ... , в которых есть небольшие тексты.
- 5) ... , на которых находятся студенческие общежития.
- 6) ... , о которых вспоминают все студенты.
- 7) ... , на котором вы любите отдыхать.
- 8) ... , о котором вы написали в письме домой.
- 9) ... , в котором вы жили раньше.
- 10) ... , о которой мы забыли.

**Упражнение 23. Ответьте на вопросы, раскрывая скобки.**

- 1) Когда вы окончили школу? (прошлый год) 2) Когда вы окончите подготовительный факультет? (этот год) 3) Когда приехал ваш товарищ? (эта неделя) 4) Когда вы поедете домой? (каникулы) 5) Когда в вашей стране бывает холодно? (февраль) 6) Когда вы ездили в Киев? (прошлый месяц) 7) Когда мы празднуем Новый год? (январь)

8) Когда вы будете сдавать летнюю сессию? (июнь) 9) Когда у вас день рождения? (май) 10) Когда в вашей стране идут дожди? (ноябрь)

**Упражнение 24. Замените форму прошедшего времени глаголов и словосочетаний, которые выражают время, на форму будущего или настоящего времени. Запишите фразы.**

1) На прошлой неделе у нас была контрольная работа. 2) В феврале мой друг ездил на родину. 3) В прошлом году я был во Франции. 4) В октябре я не говорил по-русски. 5) В прошлом месяце студенты не гуляли в парке. 6) Зимой мы часто ездили в центральные магазины. 7) Прошлым летом в июле я отдыхал на море. 8) В марте я часто ходил к другу в общежитие. 9) В этом году я много занимался. 10) На этой неделе мы написали 3 теста.

**Упражнение 25. Ответьте на вопросы, раскрывая скобки.**

1) Когда вы были в Киеве? (прошлый месяц) 2) Когда он начал учиться на подфаке? (этот год) 3) Когда брат закончит школу? (будущий год) 4) Когда студенты начали изучать русский язык? (сентябрь) 5) В каком месяце ты родился? (декабрь) 6) В каком месяце родился твой друг? (апрель) 7) В каком году родился ваш младший брат? (2003 год) 8) Когда вы приехали в Харьков? (эта неделя) 9) Когда приедет в гости ваш брат? (следующий месяц) 10) В каком месяце у вас зимняя сессия? (январь и февраль)

## УРОК 3

### 1. Читайте диалоги. Разыгрывайте их.

1) – Ахмед, что ты читаешь?

– **Новый текст.**

– О чём он?

– Об Украине.

2) – Кого ты ждёшь, Мария?

– **Секретаря.**

– А где секретарь?

– В читальном зале на конференции.

– Боюсь, что это надолго.

3) – Привет, Исам!

– Привет!

– Куда ты идёшь?

– **В библиотеку.**

– Кажется, она не работает.

– Жаль, а ты не знаешь, где сегодня можно взять **учебник**?

– Тот учебник, о котором говорил Иван Николаевич?

– Вот именно.

– У меня есть такой. Возьми **мой**.

– Спасибо!

### 2. Прочитайте текст. Расскажите его.

Вчера Ахмед и Исам делали домашнее задание. Ахмед читал небольшой новый текст, смотрел в словаре незнакомые слова, писал вопросы и учил ответы на эти вопросы.

Исам писал большое домашнее упражнение, повторял новое правило, запоминал трудные слова.

Потом они пошли в магазин. Ахмед купил свежее молоко, белый хлеб, чёрный кофе и сахар. Исам купил хороший индийский чай, молочный шоколад, яблочный сок, большой апельсин и сливочное масло.

Вечером они ужинали, смотрели футбольный матч и разговаривали.



3. а) Прочитайте таблицу. Обращайте внимание на окончания.

**Винительный падеж неодушевлённых  
существительных мужского и среднего рода  
и согласуемых с ними прилагательных**

Вот этот	какой? что? (И.п.) большой театр. новый спектакль. хороший музей. летний санаторий.	<b>-ой/-ый/-ий</b>	<b>-о</b> <b>-ь</b> <b>-й</b> <b>-(и)й</b>
	какой? что? (В.п.) большой театр. Я знаю этот новый спектакль. хороший музей. летний санаторий.		
Это	какое? что? (И.п.) ваше новое письмо. наше синее море. твоё большое задание.	<b>-ое/-ее</b>	<b>-о</b> <b>-е</b> <b>-(и)е</b>
	какое? что? (В.п.) Я видел это ваше новое письмо. наше синее море. твоё большое задание.		

**Запомните!**

Форма **В.п. (что?)** неодушевлённых существительных и прилагательных м.р. и ср. р. соответствует форме **И.п. (что?)**

4. а) Прочитайте таблицу, обращая внимание на окончания.

**Винительный падеж неодушевлённых существительных  
женского рода и согласуемых с ними прилагательных**

Вот ваша родная страна. Вот моя синяя тетрадь. Вот наша маленькая аудитория.	какая? что? (И.п.)	<b>-ая/-яя</b>	<b>-а/-я</b> <b>-ь</b> <b>-(и)я</b>
	какую? что? (В.п.)		
	Я знаю вашу родную страну. свою синюю тетрадь. нашу маленькую аудиторию.		

**б) Прочитайте вопросы своим товарищам. Слушайте их ответы. Используйте слова для справок.**

1) Что ты взял в библиотеке? 2) Что вы запомнили в этом диалоге? 3) Что нужно сфотографировать в центре? 4) Что тебе купить в магазине? 5) Какую тетрадь ты забыл дома? 6) Что вы хотели показать в городе? 7) Какое задание мы получим сегодня? 8) Какой текст вы читали сегодня?

**Слова для справок:** новый большой рассказ; самое лёгкое слово; моя синяя тетрадь; наше любимое место отдыха; небольшое, но трудное задание; свежая рыба и белый батон; этот учебник и рабочая тетрадь; самая большая площадь Европы.

**в) Делайте по модели:**

**Модель:** Отец купил новую машину!

– Какую машину он купил?

1) Преподаватель объяснил трудное слово. 2) Ахмед показал школьную фотографию. 3) Анна Ивановна дала небольшое домашнее задание. 4) Мы посмотрели хороший балет. 5) Вы взяли старую книгу. 6) Мой брат написал интересное письмо. 7) Мои друзья купили английский журнал и французскую газету. 8) Ты видел наше новое расписание? 9) Мой товарищ забыл мою синюю тетрадь в кабинете физики. 10) Все студенты прочитали эту научную статью.

**5. Прочитайте диалоги. Обращайте внимание на формы винительного падежа.**

- 1) – Ахмед, ты знаешь Марию?  
– Конечно, я знаю её.  
– А она знает **тебя**?  
– Наверное, знает. Вчера я видел её на дискотеке.
- 2) – Как ты думаешь, где можно купить **большой русско-арабский словарь**?  
– Я знаю **один хороший книжный магазин**.  
– Где он? Может быть, я тоже знаю **его**?  
– В центре.  
– Я видел там только **магазин «Books»**.  
– Значит, ты тоже знаешь **его**.

И.п.	В.п.
<b>Я</b>	<b>меня</b>
<b>Ты</b>	<b>тебя</b>
<b>Мы</b>	<b>нас</b>
<b>Вы</b>	<b>вас</b>
<b>Он</b>	<b>его</b>
<b>Она</b>	<b>её</b>
<b>Они</b>	<b>их</b>

3) – У тебя хороший фотоаппарат?

– Да, я недавно купил **его**. Я уже сфотографировал **нашего преподавателя, декана, его секретаря Таню** и, конечно, **мою любимую девушку Марию, её родного старшего брата и младшую сестру**. Потом я сфотографировал **твою подругу** из группы № 12, **моего товарища, его отца и маму и их подругу**.

– Постой, а когда ты занимаешься?

– Да, на занятия времени почти не остаётся.

И.п.	В.п.
<b>мой</b>	<b>моего</b>
<b>твой</b>	<b>твоего</b>
<b>наш</b>	<b>нашего</b>
<b>ваш</b>	<b>вашего</b>
<b>моя</b>	<b>мою</b>
<b>твоя</b>	<b>твою</b>
<b>наша</b>	<b>нашу</b>
<b>ваша</b>	<b>вашу</b>

4) – Привет, Исам!

– Привет.

– Что ты делаешь тут, на вокзале?

– Встречаю **своих родителей**.

– Твои родители едут **в Харьков**?

– Да. Отец приехал **в Украину** по делам и взял с собой **маму**.

Она очень скучает и хочет увидеть **меня**.

– Тебе повезло! Я тоже хочу увидеть **папу, маму, брата и сестру**.

**Запомните!**

Местоимение **свой**  
изменяется, как  
**мой, твой**

6. Прочитайте таблицу. Обращайте внимание на окончания.

**Винительный падеж одушевлённых существительных мужского и женского рода и согласуемых с ними прилагательных**

какой? кто? (И.п.) Это мой старший брат. Вот ваш <b>новый</b> секретарь Юрий.	<b>-ой/-ый/-ий</b>	<b>-о -ь -(и)й</b>
какого? кого? (В.п.) Я люблю моего старшего брата. Я знаю <b>вашего</b> нового секретаря Юрия.	<b>-ого/-его</b>	<b>-а/ -я -(и)я</b>
какая? кто? (И.п.) Вот эта девушка – моя <b>хорошая</b> подруга Таня, а эта девушка – старшая сестра Мария.	<b>-ая/-яя</b>	<b>-а/-я -(и)я</b>
какую? кого? (В.п.) Я жду <b>мою</b> <b>хорошую</b> подругу Таню, и старшую сестру Марию.	<b>-ую/-юю</b>	<b>-у/-ю -(и)ю</b>

**7. Говорите по модели.**

**Модель:** новый студент Ван (ждать)

– Чен, кого ты ждёшь?

– Нового студента Вана.

1) Новый преподаватель Иван Иванович (встречать). 2) Интересный человек космонавт Каденюк (приглашать). 3) Русский поэт Александр Пушкин (понимать). 4) Красивая девушка Мария (ждать). 5) Старший брат Андрей (фотографировать). 6) Младшая сестра Таня (любить). 7) Арабская студентка Лейла (знать). 8) Украинская певица Руслана (слушать).

**8. Говорите по модели.**

**Модель:** новый студент (видеть)

– Кто видел нового студента?

– А как его зовут?

– Не знаю (забыл.).

1) Красивая девушка (видеть). 2) Новый математик (встретить). 3) Украинский футболист (пригласить). 4) Новая иностранная студентка (ждать). 5) Русский художник (знать). 6) Этот молодой писатель (приглашать). 7). Эта симпатичная женщина (понимать). 8) Эта известная певица (слышать).

**9. Прочитайте текст. Выпишите словосочетания с винительным падежом. Составьте аналогичный рассказ о своей жизни.**

Мой факультет и моё общежитие находятся в центре города. Наш город очень большой, и поэтому центральный район тоже очень большой. Но я уже хорошо узнал его. Я уже написал большое письмо домой о городе, о факультете, о своём общежитии. Мои друзья показали мне самую большую центральную площадь. Потом я увидел ещё одну площадь в центре. Теперь я знаю центральную улицу, современный большой театр и красивый старый парк, известный памятник и знаменитое здание, которое называется Госпром.

Я уже знаю почти все магазины, которые находятся в центре. Мне уже нетрудно купить прекрасный подарок девушке и вкусный хлеб, зимнюю шапку и свежую рыбу, отличный сыр и хорошую пищу.

И, конечно, у меня уже есть друзья. Каждый день на факультете я встречаю высокого студента из Перу, красивую студентку из Китая, симпатичного юношу из Кении, своего хорошего товарища из Ливана, его школьную подругу и свою любимую девушку. Я уже могу долго слушать своего преподавателя. Я уже хорошо понимаю нашего декана по-русски. Я уже могу сам взять в библиотеке любую книгу, нужный учебник или словарь. Я даже могу выучить русское стихотворение и прочитать его наизусть.

**10. а) Прочитайте таблицу, обращая внимание на окончания.**

**Винительный падеж существительных и прилагательных  
во множественном числе**

Вот	какие?	кто? что? (И.п.)	-ые/-ие	-ы/-и -(и)и
	мои новые	общежития		
	ваши хорошие	фотографии		
	наши известные	студенты		
	ваши старшие	врачи		
Я видел	какие?	что? (В.п.)	-ые/-ие	-ы/-и -(и)и -а/-я -(и)я
	ваши новые	фотографии		
	мои любимые	общежития		
		картины		
		письма		
Я жду	каких?	кого? (В.п.)	-ых/-их	-ов/-ев -ей -о
	ваших новых	студентов		
	моих любимых	врачей*		
		писателей		
	ваших старших	сестёр		
		подруг		

\* **Ж, Ч, Ш, Щ** } + **-ЕЙ**  
[t'] }

врач → врачей  
товарищ → товарищей  
муж → мужей  
писатель → писателей

**Запомните!**

друг – друзей	сын – сыновей
человек – люди – людей	мать – матерей
родители – родителей	дочь – дочерей
ребёнок – дети – детей	брат – братьев

**б) Составьте предложения с данными словосочетаниями. Запишите их с данными словосочетаниями в форме множественного числа.**

Это интересное задание, наш родной город, мою новую квартиру, этот большой музей, твоего старшего брата, её любимую книгу, эту хорошую площадь, их любимую песню, это известное стихотворение, тот широкий проспект, того молодого врача, это лёгкое слово, их летний экзамен, нашего хорошего друга, его домашнюю работу, твоего младшего брата, вашу родную страну, наше студенческое общежитие, этого молодого человека, вашу контрольную работу, её любимую дочь.

**11. Говорите по модели.**

**Модель:** домашняя работа (сделать, забыть)

– Чен, ты уже сделал домашнюю работу?

– Нет. Я забыл о ней.

1) Новый большой словарь (купить, не найти). 2) Интересные задания (посмотреть, уже сделать). 3) Трудные слова (выучить, знать). 4) Русская песня (спеть, не понимать). 5) Новые правила (запомнить, забыть). 6) Центральная площадь (запомнить, не видеть). 7) Исторический музей (посетить, не любить). 8) Новые учебники (купить, взять в библиотеке).

**12. Прочитайте диалоги. Разыграйте их.**

1) Ахмед: – Кто встречает **этого нового студента**?

Исам: – **Этого**? А как его зовут?

Ахмед: – Ваше имя?

Али: – Али Насер.

Исам: – Нет, я встречаю не **этого студента**.

Ахмед: – А **какого**?

Исам: – Может быть, вот **того**? Извините, как вас зовут?

Хамад: – Хамад.

Исам: – Вот **именно** тебя я и встречаю!

И.п. кто?	В.п. кого?
этот тот	этого того
эта та	эту ту
эти те	этих тех

2) – Исам, ты видишь **эту** девушку?

– **Какую?** Наташу или Таню?

– Я не знаю, как её зовут. Мне всё равно! У неё такое красивое лицо, фигура, глаза!

– Не понимаю. Там две девушки. Обе девушки красивые. Одну зовут Наташа. **Эту** девушку я хорошо знаю. А **ту** девушку я знаю плохо. Знаю только, что её зовут Таня.

3) – Ты ищешь **эту** аудиторию?

– Да. А какая это аудитория?

– 311.

– Нет, я ишу **ту** аудиторию, где будет собрание.

– Иди в аудиторию 303.

4) – Ахмед, дай посмотреть **это** упражнение.

– А что случилось? Ты его не сделал?

– Понимаешь, я думал, что сделал **все** домашние упражнения, **все** задания. А сейчас увидел **это** упражнение в твоей тетради и понял, что именно **это** упражнение я забыл сделать.

– Не волнуйся, Анна Ивановна не будет проверять **это** упражнение, потому что оно лёгкое. Обычно она проверяет **то** упражнение, которое самое трудное!

### 13. Говорите по модели.

**Модель:** – Я взял словарь. ...

– Где ты взял **этот** словарь?

1) Чен взял интересную книгу.

2) Ахмед взял мою тетрадь.

3) Анна Ивановна исправила мои ошибки.

4) Студенты хотят петь украинскую песню.

5) Мой отец обязательно сфотографирует центральную площадь.

6) Исам посмотрел новый балет.

7) Я хочу выполнить трудное задание.

8) Мой брат выучил русские стихи.

### 14. Говорите по модели.

**Модель:** Я жду врача. ...–

– Какого? **Того** или **этого**?

И.п. что?	В.п. что?
этот	этот
тот	тот
это	это
то	то
эта	эту
та	ту
эти	эти
те	те

1) Мой друг влюбился в девушку. –... 2) Мы ждём преподавателя. –... 3) Вы видели иностранных студентов? –... 4) Декан пригласил на вечер известных писателей. –... 5) Вы должны встретить студентов. –... 6) Сегодня на уроке наш преподаватель слушал нашего товарища. –... 7) Два человека любят одну девушку. –... 8) Я не понимаю вашего друга. –...

**15. Прочитайте текст. Замените местоимение мой синонимом свой, где это возможно. Прочитайте текст в новом варианте. Расскажите текст. Что вы можете рассказать о своей семье?**

В моей комнате висит большая фотография. На этой фотографии 11 человек. Это моя семья. Я очень люблю моего отца, мою маму, моих братьев и сестёр. Каждый вечер я смотрю на моих родителей и разговариваю с ними. Рядом с мамой и папой стоит красивая женщина и высокий мужчина. Это мой дядя и моя тётя. Мой дядя тоже учился здесь. Именно тут он встретил красивую девушку, которая стала его женой. Он очень любит свою жену. У них есть дети. Но на фотографии нет Махмуда, потому что дядя послал своего старшего сына учиться в Украину. Сейчас он живёт в Одессе уже 3 года.

А вот эти пожилые люди – мои бабушка и дедушка. Когда я решил поехать учиться, они приехали, чтобы проводить своего внука в далёкую страну. Вот тогда мы решили сфотографироваться вместе.

**16. Прочитайте шутку. Расскажите её.**

#### Шутка

Мужчина спросил продавца:

– Это платки или шарфы?

– Это шёлковые шарфы! – ответил продавец.

– Дайте мне этот красный и тот белый шарф. Я подарю их своей жене.

– Вы, наверное, хотите сделать ей сюрприз? – спросил продавец.

– Вы правы. Она ждёт, что я подарю ей новое пальто!

**17. Прочитайте текст. Скажите, почему богатый человек понял Абу Нуваса. Обратите внимание на глагол схватить (= быстро взять).**

#### Не дай, а возьми

Однажды один богатый человек упал в реку. Он не умел плавать и громко кричал: «Помогите!» Люди, которые хотели ему



помочь, кричали: «Дай руку!», но он не понимал их, не давал свою руку и продолжал кричать. Люди не знали, что делать.

В это время пришёл Абу Нувас. Он увидел в реке богатого человека, который кричал, людей, которые стояли рядом и тоже кричали.

Абу Нувас спросил людей, почему они все кричат и не помогают человеку. Люди рассказали, в чём было дело, и тогда Абу Нувас сказал: «На, возьми!» – и дал свою руку человеку в реке. Богатый человек быстро схватил эту руку, и Абу Нувас помог ему выйти из воды.

Все были очень рады. А один старый человек спросил Абу Нуваса: «Почему, когда мы говорили «дай руку», он не понимал нас, а когда ты сказал «возьми», он взял твою руку?». Абу Нувас ответил: «Очень просто: богатые люди не любят давать, они любят брать. Поэтому он не понимал вас и понял меня».

#### Вопросы и задания.

1) Кто упал в реку? Почему он кричал? 2) Что кричали ему люди, которые хотели помочь? 3) Кто пришёл в это время? Что сказал Абу Нувас, когда понял, в чём дело? Что сделал богатый человек, когда услышал: «На, возьми»? 4) Как объяснил Абу Нувас свои слова? 5) Что вы думаете об Абу Нувасе? 6) Расскажите текст.

#### 18. Прочитайте диалоги. Разыграйте их.

1) – Ван, куда ты **идёшь**?

– **Домой, в общежитие.**

– А что ты **несёшь**?

– **Гитару.**

– Ты умеешь играть на гитаре?

– Да, умею.

2) – Ахмед, звонил Мохаммед и просил встретить его.

– Почему?

– Он **едет** из супермаркета и **везёт телевизор!**

– Хорошо, я встречу его.

3) – Анна Ивановна, куда вы **ведёте** вашу группу?

– **На экскурсию в исторический музей.** Студенты давно хотят пойти **в этот музей**, но не знают, где он находится.

4) – Мария, что ты шепчешь?

– Повторяю глаголы движения. Проверь меня, пожалуйста!

– Ладно, я тебя слушаю.

– Человек **идёт**, потому что **умеет ходить**. Автомобиль **едет**, потому что у него есть мотор, а человек не **хочет ходить**, он **хочет ездить**. Спортсмен **бежит**, потому что **любит бегать** и **бегаёт** очень хорошо. Рыба **плывёт**, потому что **умеет плавать** и не **умеет ходить**. Птица **летит**, потому что в воздухе **можно летать** и **нельзя плавать, ходить и ездить** ...

– Стоп, Мария. Не продолжай, ты уже всё выучила.

– Правда?

19. Читайте таблицу. Слушайте комментарий преподавателя.

### Глаголы движения без приставок (НСВ)

I	II	Вопрос и падеж	
→	1) ↔ 2) = быть		
идти бежать	ходить бегать		куда? (В.п.) откуда? (Р.п.)
нести вести везти	носить водить возить	кого? что? (В.п.)	
ехать лететь плыть	ездить летать плавать	как? на чём? (П.п.)	

### Запомните!

а)	лет <sup>е</sup> ть – II, НСВ Я лечу Ты летишь Они летят летел, -ла, -ли	плыв <sup>е</sup> ть – Ia, НСВ Я плыву Ты плывёшь Они плывут плыл, -ла, -ли	беж <sup>а</sup> ть – НСВ Я бегу Ты бежишь Они бегут бежал, -ла, -ли
	лета <sup>е</sup> ть – I, НСВ Я летаю Ты летаешь Они летают летал, -ла, -ли	плава <sup>е</sup> ть – I, НСВ Я плаваю Ты плаваешь Они плавают плавал, -ла, ли	бega <sup>е</sup> ть – I, НСВ Я бегаю Ты бегаешь Они бегают бегал, -ла, -ли

б)	На чём? (П.п.)	в)	+ инфинитив II
ехать	на машине на автобусе на трамвае на троллейбусе на поезде на велосипеде на метро на такси	Уметь Любить Учиться	ходить бегать ездить плавать летать
лететь	на самолёте на вертолёте		
плыть	на лодке на корабле на теплоходе		

**20. а) Ответьте на вопросы.**

- 1) Кто любит бегать? Вы хорошо бегаете? Вы любите бегать?
- 2) Ваш друг умеет плавать? Он любит плавать? Он хорошо плавает?
- 3) Курица умеет летать? Она хорошо летает? Она любит летать?
- 4) Вы летали на самолёте? Вы любите летать? Куда вы летали первый раз?
- 5) Кто умеет ездить на велосипеде? Вы хорошо ездите на велосипеде? Вы любите ездить на велосипеде?

**б) Спросите своих товарищей, что они умеют делать, что они делают хорошо.**

**Модель:** – Ты умеешь плавать?

– Да, умею.

– А как ты плаваешь?

– Хорошо. (Как рыба в воде. Немного. Плохо.)

**21. Прочитайте текст. Расскажите о себе по образцу этого текста.**

Я люблю ходить пешком. А ещё я люблю бегать и умею бегать. Но я не умею плавать. Я плаваю, как топор. Но летом я могу ездить на велосипеде. Все говорят, что я отлично езжу. С детства я любил ездить на машине, на автобусе, на поезде. А теперь я часто езжу на метро. Недавно я летал на самолёте. Мне понравилось летать.

**Запомните!**

<p>нести — I а Я несу Ты несёшь Они несут нёс, несла, -ли</p>	<p>носить — II Я ношу Тыносишь Они носят носил, -ла, -ли</p>	<p>S – P – O 4 что? – A<sub>P</sub> куда? (A<sub>P</sub> откуда?) Я несу книгу в библиотеку. (из библиотеки) Виктор не носит словарь на урок.</p>
<p>вести — I а Я веду Ты ведёшь Они ведут вёл, вела, -ли</p>	<p>водить — II Я вожу Ты водишь Они водят водил, -ла, -ли</p>	<p>S – P – O 4 кого? – A<sub>P</sub> куда? (A<sub>P</sub> откуда?) Мама ведёт сына в школу. Витя водит брата из школы.</p>
<p>везти — I а Я везу Ты везёшь Они везут вёз, везла, -ли</p>	<p>возить — II Я вожу Ты возишь Они возят возил, -ла, -ли</p>	<p>S – P – O 4 <sup>кого?</sup> что? – A<sub>P</sub> куда? (A<sub>P</sub> откуда?) Отец везёт сына (книги) в школу. Витя возит брата из школы до- мой.</p>

**22. Расскажите, что ваши товарищи носят или возят на занятия всегда, иногда, каждый день, часто, редко, а что – несут, или везут сегодня.**

**Модель:** Ахмед всегда носит тетрадь и учебник, а сегодня он не сёт ещё и словарь.

**23. Говорите по модели.**

**Модель:** водить, подруга, концерт.

–Раньше мой друг всегда водил подругу на концерты.

–Сегодня мой друг тоже ведёт подругу на концерт.

1) Носить, маленький словарь, урок. 2) Возить, младший брат, школа. 3) Водить, старшая сестра, парк. 4) Носить, тяжёлая сумка, домой, базар. 5) Водить, новые друзья, центр города. 6) Возить, красивая девушка, дискотека. 7) Носить, карта и книги, общежитие. 8) Водить, группа, экскурсия. 9). Возить, все друзья, Киев и Одесса. 10) Носить, вода и бутерброды, буфет.

**24. Какой вопрос вы зададите человеку, если он идёт (едет) и у него (с ним) 1) книга, 2) цветы, 3) торт, 4) тяжёлая сумка, 5) красивая**

девушка, 6) младшая сестра, 7) младший брат, 8) большой словарь, 9) все его друзья, 10) холодильник.

**25.а) Читайте.**

### Обратите внимание!

**Если в форме П.п. (где?) используется предлог В, то и в форме В.п. (куда?) используется предлог В.**

**Если в форме П.п. (где?) используется предлог НА, то и в форме В.п. (куда?) используется предлог НА.**

ГДЕ? (П.п.)	КУДА? (В.п.)	ГДЕ? (П.п.)	КУДА? (В.п.)
<b>В</b>		<b>НА</b>	
в университете	в университет	на факультете	на факультет
в деканате	в деканат	на проспекте	на проспект
в городе	в город	на стадионе	на стадион
в магазине	в магазин	на вокзале	на вокзал
в парке	в парк	на рынке	на рынок
в клубе	в клуб	на заводе	на завод
в кабинете	в кабинет	на этаже	на этаж
в классе	в класс	на уроке	на урок
в театре	в театр	на балете	на балет
в музее	в музей	на спектакле	на спектакль
в планетарии	в планетарий	на концерте	на концерт
в школе	в школу	на экзамене	на экзамен
в комнате	в комнату	на выставке	на выставку
в поликлинике	в поликлинику	на почте	на почту
в больнице	в больницу	на остановке	на остановку
в деревне	в деревню	на станции	на станцию
в аудитории	в аудиторию	на экскурсии	на экскурсию
в лаборатории	в лабораторию	на занятии	на занятие
в общежитии	в общежитие	на собрании	на собрание

**б) Используйте примеры и спросите товарищей, где они были и куда идут.**

**Модель:** – Ахмед, где ты был утром?

– В университете на уроке.

– А куда идёшь теперь?

– В общежитие или на первый этаж в деканат.

**26. Прочитайте текст. Расскажите, как вы ехали в Украину.**

На уроке Чен и Ван рассказали, как они ехали учиться. Они впервые в своей жизни ехали так далеко.

Сначала они целую ночь ехали на поезде в Пекин. В Пекине они жили 2 дня в гостинице. Чен ездил в Пекин раньше, а Ван был в Пекине впервые. Поэтому Чен показал ему самые знаменитые места в столице. Пекин – огромный город, поэтому друзья ездили не только на метро и на автобусе, но и на такси. Как и в других китайских городах, в Пекине все любят ездить на велосипедах, умеют ездить и ездят очень хорошо. Чен и Ван тоже прекрасно ездят на велосипеде, но в этот раз они ездили на городском транспорте.

Из Пекина в Киев они летели на самолёте. Ван уже летал на самолёте, поэтому всю дорогу он спал. А Чен летел первый раз, и ему всё было интересно.

В Киеве друзья встретили их и повезли в гостиницу на автобусе. В столице Украины Чен и Ван жили несколько дней. Там они ходили на экскурсии в музеи и по городу, ездили на метро, плавали на теплоходе по реке Днепр. Им понравилась столица Украины, и они решили ездить в Киев каждый месяц.

**Ответьте на вопросы:**

- 1) О чём рассказали Чен и Ван? 2) Куда они ехали целую ночь? 3) Почему Чен показывал другу Пекин? 4) На чём ездят китайские люди в городах? 5) На чём ездили Чен и Ван в Пекине? 6) Как они приехали в Киев? 7) Что они делали в Киеве? 8) Что решили Чен и Ван делать каждый месяц? 9) На чём любят ездить в вашей стране? 10) На чём вы умеете и любите ездить?

**27. Читайте таблицу. Обращайте внимание на форму глагола.**

**Прямая и косвенная речь**

Антон сказал: « <b>Возьми</b> учебник в шкафу!»	Антон сказал, <b>чтобы</b> я взял учебник в шкафу.
Преподаватель <b>попросил</b> : « <b>Напишите</b> дома 2 упражнения!»	Преподаватель попросил, <b>чтобы</b> мы написали дома 2 упражнения.

**Запомните!**

<b>S<sub>1</sub></b>	—	<b>P</b>	наст. вр. прош. вр. буд. вр.
от:	сказать попросить написать посоветовать <u>приказать</u>	+	<b>ЧТОБЫ</b> – <b>S<sub>2</sub></b> – <b>P<sub>2</sub></b> (прош. вр.)

**28. Дополните таблицу своими примерами. Пользуйтесь данными глаголами в форме императива.**

**Модель:** Слушай(те)!

Анна Ивановна каждый урок говорит: «Слушайте внимательно!»

Анна Ивановна каждый урок говорит, чтобы мы слушали внимательно.

Напиши(те)! Прочитай(те)! Сделай(те)! Купи(те)! Возьми(те)! Дай(те)! Покажи(те)! Иди(те)! Беги(те)! Носи(те)! Неси(те)! Вези(те)! Веди(те)! Принеси(те)! Приведи(те)! Помоги(те)! Посмотри(те)!

**29. Замените косвенную речь прямой.**

- 1) Преподаватель сказал, чтобы мы носили словари на урок каждый день.
- 2) Отец попросил, чтобы сын написал ему о своей жизни и учёбе.
- 3) Декан приказал, чтобы мы все пришли на собрание.
- 4) Исам попросил, чтобы я купил молоко.
- 5) Мария написала письмо, чтобы мама купила ей билет на самолёт.
- 6) Анна Ивановна сказала, чтобы студенты сделали домашнее задание сегодня.
- 7) Друг посоветовал, чтобы я посмотрел новый фильм.
- 8) Ван попросил, чтобы Чен взял ему учебник в библиотеке.
- 9) Мохаммед позвонил друзьям, чтобы они помогли ему решить трудную задачу.
- 10) Отец крикнул, чтобы я бежал в школу.
- 11) Сестра попросила, чтобы я пошёл в магазин.

30. а) Читайте таблицу.

**Выражение цели (чтобы + инфинитив НСВ/СВ)**

	<b>Зачем? Для чего?</b>
Студенты учатся,	<b>чтобы</b> получить образование.
Антон идёт в магазин,	<b>чтобы</b> купить хлеб.
Вы приехали в Украину,	<b>чтобы</b> учиться.

**б) Ответьте на вопросы и дополните таблицу этими примерами.**

- 1) Зачем вы изучаете русский язык?
- 2) Для чего вы выучили новые слова?
- 3) Зачем Ван поехал в центр?
- 4) Для чего студенты ходят на занятия?
- 5) Для чего девушка покупает билет в театральной кассе?
- 6) Зачем Ахмед ходил в деканат?
- 7) Зачем Чен купил футбольный мяч?
- 8) Зачем ты ездил в Киев?

**31. Какие вопросы вы зададите, если слышите, что**

- студенты учатся в университете;
- мы приехали сюда в этом году;
- Исам идёт в библиотеку;
- иностранцы изучают русский язык;
- Ахмед познакомился с девушкой;
- наша группа выучила русскую песню;
- декан пришёл на экзамен;
- мой товарищ взял в библиотеке словарь.

**Как вы ответите на эти вопросы?**

**32. Прочитайте легенду, которую написал Дж. Родари, посмотрев в словаре слова: ограничивать возможности, обидеться, мудрец.**

Мудрец сказал:

- Человек родился, чтобы жить на земле.

Человек вошёл в воду и научился плавать.

Мудрец подумал и сказал:

- Человек родился, чтобы жить на земле и в воде.

Человек сделал самолёт и научился летать.

Мудрец ещё немного подумал и сказал:

- Человек родился, чтобы жить на земле, в воде и в воздухе.



Человек сделал ракету и полетел в космос, где нет воды и воздуха. Мудрец обиделся и ушёл. А человек подумал и сказал:  
–Никогда не нужно ограничивать возможности человека!

**Вопросы и задания.**

1)Зачем родился человек? 2) Как вы думаете, что ещё человек может научиться делать? Ответ запишите.

33. а) Читайте таблицу, обращая внимание на форму слова **который**.

**Сложное предложение с союзным словом который (В.п.)**

Это <sup>В.п.</sup> город <b>Харьков</b> . Я люблю <b>Харьков</b> .	Это город <sup>какой? ↑</sup> <b>Харьков</b> , <sup>что? ↓</sup> <b>который</b> я люблю.
Где <sup>В.п.</sup> моё <b>письмо</b> ? Брат написал мне <b>письмо</b> .	Где <sup>какое? ↑</sup> моё <b>письмо</b> , <sup>что? ↓</sup> <b>которое</b> написал мне брат?
Вот <b>комната</b> . Эту <sup>В.п.</sup> <b>комнату</b> нам дал комендант .	Вот комната, <sup>какая? ↑</sup> <b>которую</b> нам дал комендант.
Я взял в библиотеке <b>книги</b> . <sup>В.п.</sup> <b>Эти книги</b> я хотел взять давно.	Я взял в библиотеке <b>книги</b> , <sup>какие? ↑</sup> <b>которые</b> я хотел взять давно.
Мы встретили <b>студента</b> . Ты знаешь <sup>В.п.</sup> <b>этого студента</b>	Мы встретили студента, <sup>какого? ↑</sup> <b>которого</b> ты знаешь.
Сегодня мы говорили <b>о девушке</b> . <sup>В.п.</sup> <b>Эту девушку</b> Ахмед ждал вчера в парке	Сегодня мы говорили <b>о девушке</b> , <sup>какого? ↑</sup> <b>которую</b> Ахмед ждал вчера в парке.
На фотографии есть <b>преподаватели</b> . Брат <sup>В.п.</sup> сфотографировал <b>преподавателей</b> на концерте.	На фотографии есть преподаватели, <sup>какие? ↑</sup> <b>которых</b> брат сфотографировал на концерте.

**б) Дополните правую часть таблицы.**

Вы видели <b>книгу</b> . Её купил мой брат.	
Посмотри эти новые слова <b>в сло-</b>	

варе. Этот словарь мы взяли в библиотеке.	
Ты забыл на столе своё письмо. Это письмо ты получил вчера.	
Мы не носим на занятия учебники. Эти учебники можно взять в библиотеке.	
Кто пригласил студента? Этого студента зовут Исам.	
Я хочу познакомиться с девушкой. Эту девушку я часто вижу в парке.	
Ван не знает людей. Этих людей он сфотографировал на площади.	

**34. Скажите, из каких простых предложений образовали данные сложноподчинённые.**

1) Вот девушка, которую я люблю. 2) Мы хотим поехать в город, который мы хорошо знаем. 3) Я жду нового студента, которого зовут Ахмед. 4) Вы написали упражнение, которое преподаватель задал вчера? 5) Анна Ивановна исправила ошибки, которые мы сделали в контрольной работе. 6) Ван выучил русскую песню, которую будет петь на концерте. 7) Декан выступил на собрании, на которое пришли все студенты и преподаватели. 8) Возьми ту книгу, которую я купил вчера. 9) Покажи мне учебники, которые вы купили недавно. 10) Пишите слова, которые вы выучили дома.

**35. Лексическая работа.**

**Прочитайте слова и выражения, которые помогут вам понять текст.**

1) **Бросать – бросить** что? кого? (В.п.) + инфинитив

Мой знакомый не хочет учиться. Он **бросил** университет. **Бросить учиться** не трудно, трудно учиться хорошо.

Почему этот мальчик один? Кто **бросил** ребёнка?

2) **Исполнять** песни (стихи) = петь песни, читать стихи на концерте, на вечере.

3) **Роль** (ж.р.), главная **роль**, любимая **роль**; играть – сыграть **роль**. **Роль** Гамлета, **роль** в фильме.

**36. Прочитайте текст. Какого человека вы можете назвать талантливым?**

### **Владимир Семёнович Высоцкий**

Владимир Семёнович Высоцкий родился в Москве 25 января 1938-ого года. Здесь прошло его детство. Здесь Высоцкий учился в строительном институте, который бросил и поступил в Школу-студию МХАТа. Потом он недолго работал в театре имени А.С. Пушкина. Бросил этот театр и начал ездить в разные города, выступал на концертах, иногда получал небольшие роли в фильмах. Всё это время Высоцкий сочинял свои песни и пел их дома, на дружеских встречах.

А в 1964-ом году Высоцкого пригласили в Театр на Таганке. Сначала он играл маленькие роли. Но когда он сыграл роль Гамлета, к нему пришёл успех.

Высоцкий писал песни, которые он пел сам, которые пели его друзья. Он писал песни, которые исполняли в других театрах. Он писал песни, которые он сам пел в кинофильмах. Интересно, что фильмы, в которых Высоцкий исполнял свои песни, становились любимыми в нашей стране. Люди говорили: «А, это фильм, где поёт Высоцкий!»

Чтобы петь песни Высоцкого, красивый голос не нужен. Чтобы петь его песни, нужно их понимать, чувствовать:

«Если друг оказался вдруг  
И не друг, и не враг – а так...  
Если сразу не разберёшь,  
Плох он или хорош, –  
Парня в горы возьми, риски!  
Не бросай одного его!  
Пусть он в связке с тобой одной,  
Там поймёшь, кто такой».

Владимир Высоцкий умер в 1980-ом году, но не умерли его песни, которые поют сейчас; живут его герои в фильмах, которые смотрят сейчас; живёт он сам в своих песнях.

«...Я, конечно, вернусь – весь в друзьях и в мечтах...

Я, конечно, спою – не пройдёт и полгода ...»

**Вопросы и задания.**

1) Кем был Владимир Высоцкий? 2) Когда и где он родился и жил? 3) Где учился Высоцкий? Как вы думаете, почему он бросил строительный институт? 4) Какие песни писал Высоцкий? Кто их исполнял? 5) Прочитайте отрывки из песен Высоцкого. Что вы о них думаете? 6) Послушайте песни в его исполнении.

37. Прочитайте текст. Обратите внимание на глаголы: **пробовать – попробовать** + инфинитив. Попробуй(те) понять эти слова без словаря.

Когда Моцарту было 7 лет, он выступал на концерте, на котором исполнял свою музыку. После концерта к Моцарту пришёл мальчик (ему было 14 лет) и сказал:

– Ты прекрасно играешь! Я так не смогу!

– Почему? Ты уже большой, попробуй! А не сможешь, пиши ноты, – сказал Моцарт.

– А я пишу ... стихи ...

– Это тоже очень интересно. Писать хорошие стихи, наверное, труднее, чем писать музыку ...

– Нет, это очень легко. Ты попробуй! – сказал Гёте.

**Вопросы и задания.**

1) Вы знаете, кто такие Моцарт и Гёте? 2) Разыграйте диалог из этого текста. 3) Расскажите текст, заменяя прямую речь косвенной речью.

38. Прочитайте текст и скажите, хорошие ли друзья у Хуана.

У Хуана болело ухо. Он сидел в общежитии грустный и одинокий: брат был на экскурсии в Киеве, друзья – в университете.

Вдруг в дверь постучали. Хуан даже забыл о больном ухе. Открыл дверь и увидел Исама и Луиса. Вот уж кого он не ждал! Молодцы, что пришли!

– Мы к тебе. Как здоровье?

– Спасибо! Хотите чаю?

– Какой чай! Мы уже на занятия опаздываем, – ответили друзья.

– Приходите ещё, – пригласил их Хуан.

– Если на урок опоздаем, обязательно придём, – сказал Исам.  
 – Мы ведь и сегодня опоздали. Хорошо, что о тебе вспомнили.  
 – Почему?  
 – Как, почему? – ответил Луис. – Придём сейчас на факультет и скажем: были у больного друга. Вот нас и не будут ругать за опоздание.

И они ушли. Хуану стало очень грустно, ещё грустнее, чем до их прихода.

#### Вопросы и задания.

1) Назовите имена студентов. Как вы думаете, откуда они приехали? 2) Почему Хуан был дома, а не на занятиях? 3) Когда и почему Исам и Луис пришли к нему? 4) Почему после их ухода Хуану стало грустно? 5) Дайте тексту название. 6) Разыграйте диалог: Хуан – его друзья. 7) Прочитайте текст ещё раз и перескажите его. 8) Есть ли у вас такие друзья? Хороший ли вы друг? Хорошие ли у вас друзья? Ответ аргументируйте. 9) Расскажите о своём лучшем друге. 10) Рассказ запишите.

#### 40. Лексическая работа.

а) Из данного ряда бытовых приборов назовите те, которые вы знаете; значение незнакомых слов посмотрите в словаре: хлеборезка, стиральная машина, холодильник, мясорубка, соковыжималка, кофеварка, овощерезка, утюг, кофемолка, микроволновка, фен, тостер, кухонный комбайн.

#### б) Составьте диалоги по модели, обращая внимание на глаголы.

Модель: хлеборезка – резать хлеб.

- Зачем в доме нужна хлеборезка?
- Чтобы быстро резать хлеб.

Стиральная машина – стирать; фен – сушить волосы; кухонный комбайн – чистить овощи и фрукты; готовить из них салаты, соки; тостер – подсушить хлеб; холодильник – хранить продукты; микроволновка – быстро готовить блюда; утюг – гладить вещи.

#### 41. Прочитайте текст и дайте ему название.

Я и моя сестра – студенты-иностранцы. Я – будущий инженер, а Лейла – почти врач. Мы живём вместе.

Раньше сестра готовила вкусные обеды и стирала мои рубашки. Я всегда помогал ей, покупал в магазине хлеб, булочки,

кофе, молоко, а на базаре – мясо, рыбу, овощи и фрукты. Вечером, когда сестра готовила обед или ужин, я читал ей тексты или рассказывал, что я делал на занятиях.

Однажды, когда мы пришли домой с занятий, я сказал:

– Лейла, я думаю, что домашнюю работу должна делать техника.

– Какая техника?

– Бытовая. Сколько времени ты готовишь?

– Час или два.

– А сколько времени ты стираешь?

– Столько же.

– А что ты любишь делать?

– О, я люблю читать книги, слушать музыку, смотреть телевизор.

– Вот видишь! Ты должна делать всё, что любишь. А домашнюю работу должна делать техника. Она должна помогать нам.

– Очень хорошо, – сказала сестра, – где же эта техника?

– Завтра мы пойдём в магазин и купим ...

– Что?

– Сначала холодильник. Хорошо?

– Очень.

Утром мы пошли в универмаг и купили холодильник. Сестра сказала:

– Теперь им заниматься будешь ты.

– Почему я?

– Потому что – это техника. Бытовая техника.

– С удовольствием.

Я научился чистить холодильник, и теперь обычно его чищу я. Потом мы купили стиральную машину, и я научился стирать.

– Я вижу, тебе очень понравилась стиральная машина. Я не думала, что ты научишься стирать так хорошо, – сказала сестра.

– Я тоже не думал, – сказал я.

Теперь я стираю свои рубашки сам.

Я любил есть обеды, которые готовила моя сестра. Но в субботу Лейла купила новую машину.

– Посмотри, я купила новую интересную машину.

– Какую?

– Кухонный комбайн. Он делает всё: чистит овощи и фрукты, готовит салаты, соки и коктейли, варит кофе.

– И теперь я должен научиться готовить обеды? – спросил я.

– Машина должна готовить обед, а ты только будешь помогать ей ... Хорошо?

И я научился готовить обеды.

В нашей квартире теперь всё делают машины и я. Когда я готовлю обед, стираю или чищу холодильник, моя сестра читает мне стихи, рассказывает, о чём говорил профессор на лекции и какую роль она готовит для студенческого спектакля.

Теперь я думаю, что бытовая техника слишком простая для инженера, поэтому скоро я куплю себе компьютер. Это серьёзно, это важно, это просто необходимо мне как специалисту. Только, думаю, после этого у меня не будет времени на бытовую технику. Эта техника для женщин!

#### **Вопросы и задания.**

**1) Чем занимаются брат и сестра? Как распределены их домашние обязанности? Кому труднее: брату или сестре? Почему? 2) Почему брат решил купить много бытовой техники? Помогло ли это сестре? Как? 3) Как вы думаете, любит ли брат домашнюю технику в конце текста? Ответ обоснуйте. 4) Закончите фразы, используя текст:**

– Лейла уставала, поэтому ...

– Брат спросил, сколько ...

– Ты должна делать всё, что ...

– Мы пошли в универмаг, чтобы ...

– Брат стал заниматься бытовой техникой, потому что ...

– Я люблю есть обеды, которые ...

– Сестра читает мне стихи, когда ...

– Она рассказывает, о чём ...

**5) Кто, по-вашему, должен готовить в семье? Кто готовит в вашей семье? Кто готовит вам в Харькове? 6) Есть ли в вашем доме бытовая техника? Какая? Какую роль она играет в доме? Нужна ли она? Какую технику вы считаете самой необходимой? 7) Посоветуйте товарищу купить что-либо из бытовой техники и объясните зачем. 8) Прочитайте текст ещё раз и кратко перескажите его. 9) Разыграйте диалоги: а) брат – сестра, б) студент – продавец – о необходимости покупки чего-либо из бытовой техники.**

#### 42. Лексическая работа.

**Прочитайте слова и посмотрите их в словаре:**

- щенок, толстый щенок;
- красивая пара – красивый мужчина и красивая женщина, муж и жена;
- секрет, секретный разговор;
- плакать – заплакать;
- удивиться.

#### 43. Прочитайте текст. Скажите, почему он называется «Сюрприз»?

### Сюрприз

Вера знала о своём муже всё. Она знала, что Миша любил свою однокурсницу-красавицу Дину. Это была красивая пара. Дина и Миша хотели пожениться, но вдруг Дина встретила немца, быстро вышла за него замуж и уехала в Германию. А Миша много лет не мог забыть свою любовь, свою Дину. Потом он встретил Веру. И Вера точно знала, что Миша любит её.

Так прошло два года. Однажды позвонил Николай, старый друг Миши. Миша взял телефон и ушёл на кухню. Миша говорил тихо, но Вера услышала:

– Все красивые женщины такие! А Динка – красавица!

Вера вспомнила о Дине, о первой любви Миши: «Дина вернулась из Германии, и они уже встречаются!» Сначала Вера хотела пойти на кухню и сказать Мише всё, что она думает. Потом она хотела бежать к Николаю, увидеть Дину и сказать ей всё, что она думает ... Но тут из кухни вышел Миша и весело спросил:

– Чай в этом доме дадут любимому мужу?

Вера смотрела на мужа и не понимала его. Когда Миша повторил вопрос, она ответила:

– Возьми чай сам. У меня голова болит.

– Бедная моя! – сказал Миша. – Завтра иди в поликлинику! Скоро твой день рождения! Не болей, пожалуйста!

А на следующее утро опять позвонил Николай. Вера дала телефон Мише, а сама ушла на кухню. И опять Миша говорил тихо-тихо, но Вера услышала:

– Ну, конечно, приеду вечером. Как она там?



Вера заплакала: она не понимала, как он может любить другую женщину! Она чувствовала, что Миша любит её, Веру!

Вечером Вера поехала к Николаю. Он открыл дверь и удивился:

– Вера? Что ты тут делаешь?

Вера услышала голос мужа, который был в комнате:

– Диночка! Умница моя! Иди сюда!

Вера быстро вошла в комнату и остановилась... Миша сидел на полу, а в углу сидел толстый щенок. Щенок увидел Веру и весело побежал к ней.

– Верочка, как ты узнала, что я тут? – удивился Миша. – Ну, вот, теперь сюрприз не получится! Знакомься, это – Дина, мой подарок тебе на день рождения. Я знаю, что ты давно мечтаешь о хорошей собаке. Нравится?

Вера села на пол рядом с Мишей, взяла щенка и тихо сказала мужу:

– Я тебя люблю!

Но имя собаки она изменила. Теперь её зовут Дана.

#### Вопросы и задания.

1) Кого любил Миша, когда был студентом? Как звали его любимую девушку? 2) Почему Миша и Дина не поженились? 3) Как говорил Миша по телефону, когда звонил его старый друг Николай? 4) Что подумала Вера, когда услышала имя Дины? 5) Вы поняли, почему Миша не показывал собаку Вере? Какой сюрприз приготовил Миша? 6) Как вы понимаете слова: однокурсник, однокурсница, одноклассник, одноклассница? Составьте с этими словами предложения и запишите их. 7) Скажите, вы любите собак? Кошек? Птиц? Почему? 8) Вы любите сюрпризы? 9) Расскажите интересные случаи из вашей жизни, когда вам делали сюрпризы. 10) Прочитайте текст ещё раз и коротко его перескажите.

**Тема 3. Знакомство**

Выражения этикета	Ситуации, комментарии
Давайте познакомимся. Будем знакомы. Меня зовут ... Моя фамилия ...	Знакомство без посредника.
(А) Как вас (тебя)зовут? (А) Как ваше (твое) имя? Вы кто?	
Знакомьтесь! Знакомься! Познакомьтесь, пожалуйста!	Знакомство при помощи посредника.
Очень приятно! Рад(а) с вами познакомиться. Мы уже знакомы.	Ответы при знакомстве

**Примеры****1) В театре**

- Девушка, это ваше место?
- Да.
- А моё рядом. Давайте познакомимся. Меня зовут Али. А вас?
- А меня Таня.
- Очень приятно!

**2) В общежитии**

- Извините, это ваша комната?
- Да, я здесь буду жить.
- Я тоже. Будем знакомы. Аня.
- Очень приятно. Таня.

**3) В классе**

- У нас новый студент. Как вас зовут?
- Меня зовут Ахмед.

- А фамилия?
- Али.
- Я ваш преподаватель. Меня зовут Нина Петровна.

#### **4) На улице**

- Здравствуйте, Вера Николаевна!
- Здравствуйте, Ахмед!
- Познакомьтесь, это мой брат Самир.
- Очень приятно. Мы уже знакомы. Ведь Самир учится на нашем подфаке.
- Да.

#### **5) В методкабинете**

- Здравствуйте, где я могу найти преподавателя Петрову?
- Здравствуйте, это я.
- Простите, я не знаю, как вас зовут.
- Меня зовут Любовь Ивановна. А ваше имя?
- Меня зовут Ибрагим. Я хочу сдать экзамен по русскому языку. Вот моя «хвостовка».
- Пожалуйста, садитесь. Сейчас я дам вам письменную работу.

#### **Упражнение 1. Продолжите фразы.**

- 1) Как тебя ... ?
- 2) Как твоё ... ?
- 3) Как твоя ... ?
- 4) Меня зовут ...
- 5) Моя фамилия ...
- 6) Как вас ... ?
- 7) Как ваше ... ?
- 8) Как ваша ... ?
- 9) Рад с вами ...
- 10) Будем ...

#### **Упражнение 2. Составьте диалоги по следующим ситуациям.**

- 1) Студент пришёл к врачу на приём.
- 2) Али зашёл в комнату своего друга Парахата, но встретил там незнакомого молодого человека.
- 3) Девушки-студентки сидят в кафе за одним столиком и едят мороженое.

- 4) Вы встретили около общежития Ахмеда с родителями, которые приехали к нему в гости.
- 5) Старший брат Али приходит к декану со своим младшим братом Саадом.
- 6) Незнакомые студент и студентка сидят в кинотеатре рядом.
- 7) В группу приходит новая студентка.
- 8) На улице вы встречаете своего друга с незнакомой девушкой.
- 9) На дискотеке вы знакомитесь с девушкой, которую пригласили танцевать.
- 10) На репетиции выпускного вечера вы видите новых девушек, которые поют украинские песни.

**Упражнение 3. Прочитайте текст и трансформируйте его в диалог. Диалог разыграйте.**

Летний день. Берег Чёрного моря. Здесь много молодёжи. Все плавают, играют в волейбол, поют. Только одна девушка сидит в стороне: она только что приехала и никого ещё не знает. Студенты Антон и Махмуд решили с ней познакомиться и пригласить вечером на дискотеку.

## Тема 4. Приглашение

Выражения этикета	Ситуации, комментарии
Я приглашаю вас (тебя)...	Приглашение: – нейтральное
Разреши(те) пригласить вас (тебя) ... Я хочу пригласить вас (тебя) ... Мне хочется пригласить вас (тебя) ...	– официальное
Я хотел(а) бы пригласить вас (тебя) ...	Мягкое приглашение.
Приходи(те) ...	Приглашение туда, где будет сам приглашающий.
Идём(те). Пойдём(те). Давай(те) пойдём ... (СВ)	Приглашение пойти вместе.

### УРОК 3

<p>С удовольствием!          Большое спасибо!          Благодарю.          Непременно.          Конечно.          Обязательно приду.</p>	<p>Ответ на приглашение:          – положительный (согласие)</p>
<p>Простите, но ...          Извините, но ...          К сожалению, не могу ...</p>	<p>– отрицательный (отказ)</p>

#### Примеры

- 1) Исам, я приглашаю тебя с женой в гости.
- 2) Таня, я хочу сегодня вечером пригласить вас в театр.
- 3) Ира, мне хочется пригласить тебя завтра в наш ресторан.
- 4) Вася, приходи к нам сегодня вечером.
- 5) Елена Алексеевна, разрешите пригласить вас на танец.
- 6) Ребята, я хотел бы всех вас пригласить на день рождения.
- 7) Студенты! Давайте пойдём в музей.
- 8) Доктор Исам! Пойдёмте с нами на концерт.

#### Упражнение 1. Ответьте на реплику диалога.

- 1) – Пойдёмте погуляем.  
 – ...
- 2) – Давай пойдём завтра во Дворец спорта.  
 – ...
- 3) – Хотите, пойдём сегодня в зоопарк?  
 – ...
- 4) – Давайте навестим Яна. Он болен.  
 – ...
- 5) – Борис Николаевич, разрешите пригласить вас на наш национальный праздник.  
 – ...
- 6) Друзья! Я хотел бы пригласить вас в воскресенье в гости на свой день рождения.  
 – ...
- 7) – Ребята! Мне хотелось бы пригласить вас сегодня на выставку. – ...

8) – Махмуд, приезжай к нам на дачу.

– ...

9) – Сегодня собрание. Студенты, обязательно приходите после занятий.

– ...

10) – Девочки, приглашаю вас ко мне вечером на чашку чая.

– ...

**Упражнение 2. Закончите фразы.**

1) Я хочу пригласить тебя в ...

2) Мы хотели бы пригласить вас на ...

3) Я приглашаю вас пойти в ...

4) Мы очень хотим пригласить вас к ...

5) Пойдёмте в субботу на ... (в ...)

6) Пожалуйста, приходите на ...

7) Давайте пойдём в ...

8) Давай сходим к ...

9) Мне хочется пригласить тебя в ...

10) Идёмте на ...

**Упражнение 3. Закончите фразы, раскрывая скобки. Составьте диалоги.**

1) Я приглашаю вас ... (день рождения, лес, пойти в театр, 3 часа, суббота).

2) Давайте сходим завтра ... (наше общежитие, навестить больного друга, футбольный матч, балет).

3) Приходи ко мне ... (чашка кофе, гости, посмотреть новые марки, поиграть в шахматы, пятница, 5 часов).

4) Разрешите пригласить вас ... (дискотека, наше собрание, выпускной вечер, среда, 4 часа).

5) Идём завтра ... (концерт, слушать классическую музыку, орган, вечером).

6) Приходите ко мне ... (защита дипломной работы, вечеринка, праздничный ужин, семейное торжество).

**Упражнение 4. Вместо точек вставьте нужные выражения.**

1) **В деканате.**

– Уважаемый Борис Николаевич! ... .. вас сегодня на наш праздник.

2) **На улице.**

- Привет, Антон! Завтра мы собираемся в турпоход. ... с нами!
- К сожалению, не могу.

3) **На дискотеке.**

- Простите, ... .. вас на вальс.
- Я не танцую вальс.
- Тогда ... .. что-нибудь современное.
- С удовольствием.

**Упражнение 5. Прочитайте текст и трансформируйте его в диалог. Диалог разыграйте.**

Прозвенел последний звонок. Занятия закончились. Впереди экзамены, а потом каникулы. Студенты группы подходят к преподавателю и говорят, что они хотят отпраздновать окончание семестра. Они приглашают её в ресторан. Но Галина Александровна предлагает поехать к ней на дачу и обещает угостить их блюдами украинской кухни. Студентки рады, они хотят научиться готовить борщ и вареники. А студенты сомневаются. Наконец, все соглашаются и договариваются встретиться завтра в 8 часов утра на Южном вокзале.

### Выполните упражнения

**Упражнение 1. Напишите ответы на вопросы, используя словосочетания, данные в скобках, в нужной форме.**

- 1) Что вы купили вчера в газетном киоске? (эта вечерняя газета и последний номер журнала «Спорт»)
- 2) Что вы прочитали в этом журнале? (эта интересная статья о любимой команде)
- 3) Кого вы ждёте тут? (мой старший брат Андрей и его знакомая девушка Юлия)
- 4) Что вы сегодня будете писать на уроке? (трудный диктант, маленькое упражнение и небольшая тема «Наш город»)
- 5) Кого вы слушаете на уроке? (наши преподаватели и друзья)
- 6) Что вы хотите купить в этом магазине? (зимняя куртка, тёплая шапка, красный шарф и тёплые сапоги)
- 7) Что вы обычно любите слушать по радио? (красивые украинские песни и классическая

музыка) 8) Кого вы встречали вчера на вокзале? (мои родители, старшие братья) 9) Кого Ахмед фотографировал на вечере? (красивые девушки и новые товарищи) 10) Что можно рассказать на уроке? (домашний текст и последняя интересная новость)

**Упражнение 2. Замените местоимения этот, это, эта, эти на тот, то, та, те в нужном падеже.**

1) Ты знаешь эту девушку? 2) Я не сделал это упражнение. 3) Ахмед прочитал этот рассказ быстро. 4) Преподаватель исправил эти ошибки. 5) Мой брат встретил этого товарища. 6) Исам пригласил на вечер эту девушку. 7) Мы купили эту книгу вчера. 8) Декан увидел этих студентов на улице. 9) Мы купили эти словари в магазине «Books». 10) Мои друзья ждут этих преподавателей.

**Упражнение 3. Напишите ответы на вопросы, используя словосочетания, данные справа.**

1) Кого вы ждёте?

преподаватель Анна Ивановна и её старший сын

2) Кого встречает Ахмед?

старший брат Исам и его знакомая девушка Таня

3) Кого вы знаете в нашем городе?

ваш старший брат Николай и ваша младшая сестра Мария

4) Кого вы видите каждый день?

мой хороший друг Виктор и моя старая знакомая Нина

5) Кого декан пригласил на концерт?

наш знаменитый украинский футболист и молодая певица

**Упражнение 4. Напишите ответы на вопросы, используя прилагательные, данные в скобках, в нужном падеже.**

1) Какое задание вы сделали? (большой, трудный) 2) Какой учебник вы взяли в библиотеке? (хороший, новый) 3) Какую тетрадь Антон забыл дома? (старый, синий) 4) Какие сапоги вы купили



вчера? (тёплый, зимний) 5) Какой журнал потерял ваш брат? (новый, спортивный) 6) Какую музыку вы любите? (быстрый, современный) 7) Какие песни выучили студенты? (русский и украинский) 8) Какую газету нужно купить? (сегодняшний, вечерний) 9) Какой фильм посмотрели ваши друзья? (интересный, фантастический) 10) Какое здание вы сфотографировали? (прекрасный, старинный)

**Упражнение 5.** Напишите предложения, вместо точек вставьте словосочетания из скобок.

1) Мы пригласили на вечер ... (наш декан). 2) Мой друг взял ... (мой словарь). 3) Ахмед, я встретил в парке ... (твой брат). 4) Я видел в театре ... (ваши друзья). 5) Декан знает ... (его родители). 6) Твоя девушка получила ... (твои письма)? 7) Ахмед читает ... (её письмо). 8) Все ждут ... (наши преподаватели). 9) Анна Ивановна проверяет ... (ваши контрольные работы). 10) Студенты сфотографировали ... (наша аудитория).

**Упражнение 6.** Напишите предложения, замените винительный падеж единственного числа на винительный падеж множественного числа.

**Модель:** Мы читаем интересную книгу. Мы читаем интересные книги.

1) Я купил красивое пальто. 2) Ахмед сфотографировал центральную площадь. 3) Мой друг забыл дома новый чертёж. 4) Преподаватель прочитал интересную статью. 5) Исам любит симпатичную девушку. 6) Декан пригласил на вечер молодого украинского писателя. 7) Ван будет петь на концерте украинскую песню. 8) Мы хорошо написали контрольную работу. 9) Чен хорошо сделал трудное упражнение. 10) Мой друг купил большой арабско-русский словарь.

**Упражнение 7.** Закончите предложения, используя информацию предыдущего предложения.

1) На фабрике работают опытные рабочие и инженеры. На фабрике мы видели ... 2) На стройку ходили будущие строители, иностранные и украинские студенты-практиканты. На стройке мы встретили ... 3) В цирке выступали весёлые клоуны, молодые

акробаты и дрессировщики. В цирке мы увидели ... 4) На интернациональный вечер пришли наши новые друзья, все преподаватели, деканы и лаборанты. На вечере мы фотографировали ... 5) Вчера в Украину приехали мои младшие братья, сёстры и родители. Я встречал на вокзале ... 6) На подготовительном факультете учатся иностранные юноши и девушки. На подготовительном факультете преподаватели обучают ... 7) На остановке стояли украинские студенты и студентки. Мы спросили ... , где находится цирк. 9) В комнате были твои товарищи и подруги. Я плохо знаю ... 10) Вот фото. На нём мои знакомые киевлянки и москвички. Ты ждёшь ... ?

**Упражнение 8. Запишите вопросы к подчёркнутым словам.**

1) Я встретил своего старого друга. 2) Исам ждёт красивую девушку. 3) Ван получил из Китая большое интересное письмо. 4) Мы купили новые видеокассеты. 5) Студенты пригласили на вечер новых друзей. 6) Мы знаем всех наших преподавателей. 7) Студенты фотографируют новые памятники. 8) Мой брат любит русскую музыку. 9) Преподаватель дал трудное задание. 10) На контрольной работе мы решили трудные задачи.

**Упражнение 9. Вставьте вместо точек нужные глаголы движения.**

1) Человек ... 2) Автобус ... 3) Самолёт ... 4) Рыба ... 5) Птицы ... 6) Поезд ... 7) Собака ... 8) Спортсмены-спринтеры ... 9) Такси ... 10) Теплоход ...

**Упражнение 10. Определите, с какими глаголами движения можно употреблять данные существительные. Напишите 6 предложений с этими глаголами.**

Самолёт	
Поезд	
Машина	ехать
Трамвай	идти
Автобус	бежать
Велосипедист	плыть
Птицы	лететь
Рыба	везти

Собака	
Футболист	
Пловец	
Теплоход	
Муха	
Люди	
Дети	

**Упражнение 11. Напишите нужный глагол движения.**

1) Преподаватель идёт и ... карту на урок. 2) Исам едет и ... учебники в библиотеку. 3) Мария каждый день ... в класс свой словарь. 4) Ван едет в Киев и ... подарки друзьям. 5) Преподаватель иногда ... студентов на экскурсии. 6) На родине Ахмед ... младшего брата в школу каждое утро. 7) Отец Марии ... на большом корабле и ... нефть в разные страны. 8) Каждый день маршрутки ... пассажиров. 9) Чен купил хлеб и ... его домой. 10) Мой друг каждую субботу ходит на рынок и ... продукты домой.

**Упражнение 12. Вместо точек вставьте глагол идти – ходить в нужной форме.**

1) Утром я ... в университет, отец ... на работу, мама ... в магазин, брат и сестра ... в школу, а ты ... в библиотеку. Все мы ... по делам.  
2) Я каждый день ... в университет, отец ... на работу, мама ... в магазин, брат и сестра ... в школу, а ты иногда ... в библиотеку. Все мы ... по делам.

**Упражнение 13. . Вместо точек вставьте глагол бежать – бегать нужной форме.**

1) Сегодня мы проспали и я не иду, а ... в университет. Отец тоже спешит и тоже ... на работу. Брат и сестра ... в школу, а ты ... по своим делам. Вот так иногда мы ... утром.  
2) Я – спортсмен и ... каждое утро перед завтраком. А ты ... ? Мой друг любит спать и утром не ... вместе со мной. Но мы ... вместе вечером в парке. А мои младшие братья ... весь день.

**Упражнение 14. Напишите предложения с нужными глаголами движения в правильной форме.**

**Модель:** Вот идёт человек. В руках у него цветы. ...

Человек несёт цветы.

- 1) Студент идёт на занятия. У него в руке книги и тетради. ... 2) Мама идёт. На руках у неё сын. ... 3) Девочка идёт домой. В руке у неё торт. ... 4) Преподаватель идёт в класс. У него карта, журнал и тетради. ... 5) Машина едет в магазин. В машине молоко, йогурт и масло. ... 6) Поезд едет в Киев. В поезде сидят пассажиры. ... 7) Теплоход плывёт в Одессу. На теплоходе есть туристы. ... 8) Анна Ивановна идёт на площадь. Вместе с ней идут на экскурсию её студенты. ... 9) Старший брат едет в зоопарк. Вместе с ним едет его младший брат. ... 10) Мама идёт в школу. Маленькая дочь идёт вместе с ней. ...

**Упражнение 15. Измените глагол однонаправленного движения на глагол разнонаправленного движения. Обращайте внимание на слова и словосочетания, которые выражают время.**

**Модель:** Сегодня мы идём в парк.

– Мы ходим в парк каждый день.

- 1) Мой друг едет в Киев сегодня вечером. 2) Сегодня я несу на урок словарь. 3) Спортсмен бежал вчера очень хорошо. 4) Ты идёшь вечером на площадь? 5) В этом месяце родители везут меня и брата в деревню. 6) Анна Ивановна ведёт нашу группу в музей после уроков. 7) Сейчас я иду в библиотеку. 8) Мои друзья сегодня вечером идут на дискотеку. 9) Ты едешь в центр в субботу? 10) Кто летит в этом году домой на родину?

**Упражнение 16. Закончите предложения, используя нужные глаголы движения и словосочетания, данные в скобках.**

**Модель:** Я иду в парк ... (младший брат)

– Я иду в парк и веду младшего брата.

- 1) Такси едет в центр ... (наши товарищи). 2) Преподаватель часто ходит в библиотеку ... (его студенты). 3) Мой друг каждое утро идёт гулять в парк ... (любимая собака). 4) Автобус едет в аэропорт ... (пассажиры). 5) Экскурсовод идёт по музею ... (наша группа). 6) Я иду из магазина ... (хлеб, колбаса, чай, сахар и картошка). 7) Ахмед ходит на урок ... (словарь, тетрадь, книга, ручка)

и карандаш). 8) Старший брат ездит из Киева в Харьков ... (украинские сувениры, торт «Киевский»). 9) Девушка идёт по улице ... (красивые цветы). 10) Мать едет в парк ... (старший сын и младшая дочь).

**Упражнение 17. Вместо точек вставьте глаголы движения в нужной форме.**

Моя младшая сестра очень любит гулять в нашем парке. Каждую субботу я ... её в парк (вести – водить). Но сегодня моя сестра не хочет ... (идти – ходить). Около дома она увидела Алёшу и Ниночку и ... к ним (бежать – бегать). Я беру её на руки и ... к трамваю (нести – носить). В трамвае она ... спокойно, смотрит в окно, рассказывает всё, что видит (ехать – ездить).

Вот и парк. Трамвай остановился, но моя сестра не хочет ... со мной (идти – ходить). Она сидит в трамвае. Трамвай ... назад, и мы тоже ... назад домой (ехать – ездить). Вот наша остановка. Сестра быстро ... к дому (бежать – бегать), она ... меня к своим друзьям (вести – водить).

**Упражнение 18. Ответьте на вопросы, используя словосочетания, данные справа.**

- |  |   |
|--|---|
| 1) Кого вы пригласили на концерт?              | известный артист, знакомая девушка, старые друзья                             |
| 2) Что вы любите собирать (коллекционировать)? | старые открытки, красивые чашки, русские сувениры                             |
| 3) Кого фотографировал Ахмед в субботу?        | красивая девушка, русский преподаватель, маленькие дети                       |
| 4) Что организовали наши студенты?             | студенческий вечер, небольшое собрание, интересная встреча, хорошие экскурсии |
| 5) Что вы изучили на уроке?                    | новая тема, трудные слова, интересный диалог                                  |
| 6) Что увидел ваш брат?                        | широкие проспекты, наша улица, наше общежитие, эти аудитории                  |

- |  |  |
|--|--|
| <p>7) Кого вчера собрал декан в<br/>большом зале?</p> <p>8) Кого вы узнали в театре?</p> | <p>наши преподаватели, ино-<br/>странные студенты</p> <p>знакомая девушка, знаме-<br/>нитый музыкант</p> |
|--|--|

**Упражнение 19. Вместо точек вставьте прилагательные в нужной форме и, если нужно, предлог.**

1) В субботу мы решили пойти ... (большой центральный) магази-  
н. 2) Там мы хотели купить ... (тёплый) одежду. 3) Исам хотел  
купить ... (зимний) куртку. 4) Мария хотела купить ... (краси-  
вый) шапку. 5) Ахмеду нужно было купить ... (новый спортив-  
ный) костюм. 6) Мохамед мечтал купить ... (модный) пальто. 7)  
Чен хотел посмотреть в магазине ... (тёплый) сапоги. 8) Ван тоже  
хотел купить ... (зимний) ботинки. 9) Вечером мы пошли ... (мо-  
лодёжный) кинотеатр. 10) Там мы посмотрели ... (новый) кино-  
комедию.

**Упражнение 20. Вместо точек вставьте нужный по смыслу глагол. Используйте слова для справок.**

1) Родители всегда ... своих детей. 2) Сегодня Ахмед ... большой  
словарь в библиотеке. 3) Мария ... домашнее задание правильно.  
4) Завтра мы ... большую контрольную работу. 5) Кто не ... это  
упражнение? 6) Анна Ивановна ... на урок карту Украины. 7)  
Мой брат ... свои тетради в аудитории. 8) Наша группа хочет ...  
новую современную оперу. 9) Я ... вкусную еду. 10) Недавно  
мой друг ... сумку, где были ключи, книги и тетради.

**Слова для справок:** взять, приготовить, послушать, забыть, поте-  
рять, любить, писать, выполнить, сделать, принести.

**Упражнение 21. Замените косвенную речь прямой.**

**Модель:** Ахмед сказал, чтобы мы купили хлеб.

Ахмед сказал: «Купите хлеб».

1) Декан приказал, чтобы мы написали заявление. 2) Отец попро-  
сил меня, чтобы я сфотографировал общежитие. 3) Исам написал,  
чтобы я взял деньги в банке. 4) Мама попросила меня, чтобы я  
хорошо учился. 5) Анна Ивановна сказала нам, чтобы мы повто-

рили все темы. 6) Друг посоветовал нам, чтобы мы посмотрели новый балет. 7) Мария сказала, чтобы мы выучили новую песню. 8) Родители приказали, чтобы я позвонил в воскресенье домой. 9) Этот человек сказал, чтобы я показал билет. 10) Антон просит, чтобы мы прочитали эту книгу быстро.

**Упражнение 22. Замените прямую речь косвенной.**

1) Анна Ивановна сказала: «Повторите грамматику!» 2) Мой отец попросил: «Позвони завтра». 3) Декан приказал: «Срочно получите документы». 4) Ахмед сказал: «Подари Наташе альбом». 5) Моя сестра попросила: «Сфотографируй эту площадь и памятник». 6) Исам сказал: «Пригласи мою сестру на концерт». 7) Мария попросила: «Купи хлеб и молоко». 8) Мама посоветовала: «Познакомься с деканом». 9) Друзья сказали: «Учи все слова». 10) Антон приказал: «Занимайся спортом».

**Упражнение 23. Закончите предложения.**

- 1) Исам знает, кого ...
- 2) Мой старший брат видел, куда ...
- 3) Анна Ивановна объяснила, что ...
- 4) Мы понимаем, что ...
- 5) Ты знаешь, куда ...
- 6) Мария написала, кого ...
- 7) Ахмед знает, что ...
- 8) Родители помнят, куда ...
- 9) Студенты вспомнили, что ...
- 10) Чен знает, кого ...

**Упражнение 24. Вместо точек вставьте предлоги в, на.**

1) Мы поедем ... автобусе? 2) В это время ... автобусе много людей. 3) Когда ты опаздываешь, ты едешь ... такси? 4) Водитель сидел ... такси и ждал пассажира. 5) Сюда я летел ... самолёте несколько часов. 6) Пассажир может пообедать, выпить кофе, по-

читать газеты, когда летит ... самолёте. 7) Мой брат не любит ездить ... метро. 8) Люди ходят ... метро очень быстро.

**Упражнение 25. Вместо точек вставьте нужную форму слов из скобок.**

1) Вчера мы ходили ... Студенты из Китая тоже были ... (небольшая экскурсия, авиационный завод). 2) В воскресенье студенты пойдут ... . Они будут выступать ... (интернациональный вечер) . 3) Летом они отдыхали ... Мы тоже хотим поехать ... (красивая украинская деревня). 4) Недавно все студенты ходили ... . Мы тоже были ... (студенческий клуб, дискотека). 5) Ахмед ходил вчера ... . Я тоже был вчера ... (наша студенческая поликлиника). 6) Мы берём книги ... . Сегодня мы тоже пойдём ... (наша факультетская библиотека). 7) На перерыве наши студенты ходят ... .Вчера я тоже был ... (наш маленький буфет).8) В воскресенье мы были ... . Скоро мы опять пойдём ... (городской парк).

**Упражнение 26. Отвечайте на вопросы по модели. Ответы запишите.**

**Модель:** Почему вы идёте так медленно? – ...

– Я люблю ходить медленно. (Я не умею ходить быстро).

1) Почему Ахмед идёт на факультет пешком? – ... 2) Почему студенты едут в центр на метро? – ... 3) Почему Исам едет на родину на поезде, а не летит на самолёте? – ... 4) Почему спортсмены бегут тут? – ... 5) Почему вы несёте словарь на занятия? – ... 6) Почему ваш брат везёт подругу на море? – ... 7) Почему ваши родители ведут вас в музей? – ... 8) Почему этот юноша плывёт так быстро? – ...

**Упражнение 27. Отвечайте на вопросы по модели. Ответы запишите.**

**Модель:** – Где вы были? Откуда вы едете? (деревня, бабушка)

– Мы были в деревне у бабушки. Мы ездили в деревню к бабушке. Мы едем из деревни от бабушки.

1) Где вы были? Откуда вы идёте? (поликлиника, врач) 2) У кого был ваш друг? Откуда вы идёте? (декан, деканат) 3) Где был декан? Откуда он идёт? (конференция, университет) 4) Где были



ваши родители? Откуда они едут? (Франция, выставка) 5) Где ты был? Откуда ты бежишь? (стадион, футбол) 6) Где была Анна Ивановна? Откуда она идёт? (собрание, второй этаж) 7) Где были эти студентки? Откуда они едут? (площадь, экскурсия) 8) Где были все преподаватели? Откуда они едут? (занятия, факультет)

**Упражнение 28. Закончите предложения, используя словосочетания справа.**

1) Я хочу рассказать вам ... Скоро ко мне в гости придет ... Он встретит на вокзале ...	мой старый школьный друг
2) Мы встретили в парке... Али рассказал мне ... Вот идёт ...	моя школьная подруга Лейла
3) Мы хотим учиться ... Мы идём ... Это наш ... Я прочитал статью ...	национальный технический университет
4) Ты был вчера ... ? Мы часто ходим ... На фото ты видишь ...	наш лингафонный кабинет
5) Али пошёл ... А ты уже был ... ... находится в центре города.	наша студенческая поли- клиника
6) Я давно не видел ... Он спросил меня ... ... живут и учатся на родине.	мои старые друзья
7) В этом городе строят ... Наш университет находится ... Мне нравятся ... Он рассказал мне ... и показал их фото.	большие современные зда- ния
8) ... есть трудные слова. На экзаменах будут только ... ? Что ты знаешь ... ? Ты легко понимаешь ...?	небольшие новые тексты

**Упражнение 29. Закончите предложения, используя слова из скобок.**

1) Я хочу купить ... (белая рубашка и светлый костюм). 2) Мы долго говорили ... (новый фильм, газетная статья). 3) Мы пригласили в гости ... (старый друг и новая подруга). 4) Наше общежитие находится ... (тихий район, небольшая улица). 5) Все новости были ... (вчерашние газеты, новые журналы). 6) Я давно не видел ... (свои родители, любимые сёстры). 7) Я прочитал книгу ... (персональные компьютеры, новые программы). 8) Он часто вспоминает ... (свои преподаватели, школьные друзья).

**Упражнение 30. Закончите предложения, используя слова из скобок.**

1) Я часто вижу ... (старый товарищ, мой преподаватель). 2) Мой друг живёт ... (студенческое общежитие, соседняя улица). 3) Я очень люблю ... (моя бабушка, мой младший брат). 4) На уроке они говорили ... (европейский климат, зимняя погода). 5) Я часто думаю ... (старшие братья, младшие сёстры). 6) Я пригласил в гости ... (наши студенты, знакомые девушки). 7) Мы слушаем лекции ... (большие аудитории и светлые классы). 8) Я купил ... (международный конверт и украинская марка).

**Упражнение 31. Закончите предложения.**

- 1) Ахмед видел твою сестру, которую ...
- 2) Мы купили книгу, которую ...
- 3) Вот задание, которое ...
- 4) Декан дал справку, которую ...
- 5) Анна Ивановна рассказала о человеке, которого ...
- 6) Это студенты, которых ...
- 7) Что вы слышали о фильмах, которые ...
- 8) Мои друзья отдыхали со студенткой, которую ...
- 9) Родители написали о младшем брате, которого ...
- 10) На экзамене ты забыл слова, которые ...

**Упражнение 32. Закончите предложения.**

- 1) ... , которую ты купил вчера.
- 2) ... , которые мы сделали вместе.
- 3) ... , который мой друг взял в библиотеке.
- 4) ... , которое объяснила Анна Ивановна.
- 5) ... , которого пригласили на собрание.

- 6) ... , которых встретили на вокзале мои товарищи.
- 7) ... , которую зовут Наташа.
- 8) ... , который он дал мне.
- 9) ... , которое сфотографировал отец на экскурсии.
- 10) ... , которого ты прекрасно знаешь.

**Упражнение 33. а) Составьте из данных слов и словосочетаний предложения. б) Прочитайте полученный рассказ. в) Расскажите о вашем друге (подруге).**

- 1) Я, учиться, в, 11-ый класс.
- 2) Наш класс, в, она, самая красивая девочка.
- 3) Эля, зовут, она.
- 4) Всегда, отлично, она, учиться.
- 5) Английская школа, ходить, в, 3 раза в неделю, она.
- 6) Свободно, Эля, по-английски, хотеть говорить.
- 7) Музыкальная школа, в, музыка, она, а ещё, заниматься.
- 8) Университет, в, мечтать, учиться, она.
- 9) Она, переводчик, а потом, хотеть, работать.
- 10) Любить разговаривать, интересные книги, новые фильмы, мы, о.
- 11) Не, о, любовь, говорить, мы.

## УРОК 4

**1. Прочитайте текст. Скажите, почему Саид часто опаздывает на урок?**

Вы знаете, что я и Ахмед – друзья. Мы живём в одном общежитии, на одном этаже, в одной комнате. Мы всё делаем вместе, но Ахмед никогда не опаздывает на занятия, а я опаздываю на первый урок каждый день! А всё потому, что я люблю спать.

Каждое утро Ахмед встаёт рано. Он умывается, одевается и быстро идёт на факультет. Обычно он не завтракает дома, потому что он завтракает на перерыве в нашем буфете.

Я обычно встаю позже, чем Ахмед. Я тоже умываюсь, одеваюсь, но обязательно завтракаю. Обычно я пью молоко или сок. Потом я иду на факультет. Я не спешу.

Когда я открываю дверь класса, все студенты уже сидят на своих местах.

Преподаватель говорит: «Лучше поздно, чем никогда». И все студенты смеются!

**Вопросы и задания.**

**1) Где завтракают Саид и Ахмед? 2) Объясните употребление в тексте глаголов несовершенного и совершенного вида. 3) Используя глаголы текста, расскажите, почему Ахмед никогда не опаздывает, а Саид опаздывает каждое утро. 4) Опишите ситуацию, когда можно использовать выражение «лучше поздно, чем никогда». Разыграйте ситуацию с этим выражением.**

**Обратите внимание!**

Как часто?		Глаголы НСВ
часто	<b>В.п.</b>	делать
редко	каждый год, месяц, день, час	бывать
всегда		<u>вставить</u>
иногда		завтракать
никогда	каждую неделю, субботу, минуту	опаздывать
обычно		читать
		писать

Я всегда делаю домашние задания.

Я никогда не опаздываю на занятия.

Иногда друзья бывают у меня.

**2. Прочитайте текст и расскажите, как пошутил Ахмед?**

Вчера была среда. В среду первая пара – русский язык. Когда я встал, Ахмеда в комнате уже не было. Я умылся, оделся и выпил кофе. Потом я пошёл на факультет. Как обычно, я не спешил.

Когда я открыл дверь класса, в классе никого не было. Я очень удивился и ничего не понял. Я ждал 5, 10, 15 минут. Наконец, пришли все студенты и наш преподаватель. Все удивлялись, что я не опоздал.

Ахмед пришёл последним. И он всё объяснил. Утром, когда я спал, он поставил все часы в комнате на 30 минут вперёд.

И опять все студенты смеялись.

**Вопросы и задания.**

1) Используя глаголы **вставать – встать, завтракать – позавтракать, умываться – умыться, одеваться – одеться, пить – выпить, есть – съесть**, расскажите, как обычно проходит ваше утро. 2) Скажите честно, вы часто опаздываете на первую пару? Ответ прокомментируйте. 3) Где вы обычно завтракаете, в какое время?

**3. Скажите, что вы делаете то же, что и ваш друг, по модели.**

**Модель:** каждый день встаёт в 7 часов

– Антон говорит, что он каждый день встаёт в 7 часов. А ты?

– Я тоже встаю в 7 часов.

Каждое утро бегают на стадионе, готовят завтрак, каждый вечер слушает радио, смотрит новости, работает в Интернете, делает домашнее задание, каждый день покупает продукты, готовит обед.

**4. Сравните свой режим дня в Украине с режимом дня на родине. Постройте диалоги по модели.**

**Модель:** ты встаёшь в 7 часов

– Обычно ты встаёшь в 7 часов. А когда ты вставал на родине?

– На родине я вставал тоже в 7 часов.

Ты встаёшь в 8 часов, завтракаешь в 9 часов утра, обедаешь после уроков, ужинаешь в 8 часов вечера, делаешь домашнее задание, ложишься спать поздно, занимаешься 2–3 часа спортом, слушаешь музыку вечером.

**Сравните!**

Сколько времени ты <sup>НСВ</sup> решал задачу?	Я <sup>НСВ</sup> решал задачу <sup>В.п.</sup> 1 час.
За сколько времени ты <sup>СВ</sup> решил задачу?	Я <sup>СВ</sup> решил её за <sup>В.п.</sup> 1 час.

**5. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос в конце текста.**

Вчера у нас была контрольная работа по математике. Было 2 варианта. В каждом варианте было 5 заданий: 4 задачи и один теоретический вопрос. Преподаватель сказал, что мы должны написать контрольную работу за 2 часа, за 2 урока. Сначала я решил ответить на вопрос. Я сделал это за 15 минут. Три задачи я решил за 45 минут. Осталась ещё одна задача. Я решал её полчаса, но так и не решил её. Саид хорошо знает математику, поэтому он решил все задачи и ответил на вопрос за 45 минут. Я думаю, что Саид получит «5». Как вы думаете, что получу я?

**Вопросы и задания.**

1) Скажите, была ли уже у вас контрольная работа? 2) Сколько заданий в ней было? 3) За сколько времени вы её написали? 4) Какую оценку получили? Почему?

**6. Ситуации и диалоги.** а) Вам и вашему товарищу надо было выполнить какое-то задание. Узнайте о времени его выполнения. Постройте диалоги по модели, обращая внимание на виды глаголов.

**Модель:** решал задачу

- Антон, сколько времени ты решал задачу?
- Я решал её 40 минут.
- А я решил её за 15 минут.

Читал текст, писал упражнения, учил новые слова, переводил статью, учил глаголы, готовил обед, чертил чертёж, делал домашнее задание.

б) Вы не знаете, закончил ли ваш товарищ то, чем он занимался. Узнайте, постройте диалоги по модели. Обращайте внимание на виды глаголов.

**Модель:** читал журнал

- Антон, я видел, что ты читал журнал? Ты прочитал его?
- Да, я прочитал его за вечер.

## УРОК 4

Переводил текст, писал сочинение, решал задачу, учил стихи, делал чертёж, отвечал на вопросы, рисовал карту Украины, смотрел фильм.

### Запомните!

Глаголы НСВ (одновременность действий)	Глаголы СВ (последовательность действий)
Мухаммед <b>смотрел</b> фотографии и <b>вспоминал</b> семью.	Мухаммед <b>посмотрел</b> фотографии и <b>отдал</b> мне альбом.
Когда Мухаммед <b>готовил</b> обед, Ибрагим <b>помогал</b> ему.	Когда Мухаммед <b>приготовил</b> обед, друзья <b>пообедали</b> .

**7. Скажите, в каких ситуациях можно использовать эти глаголы. Запишите предложения с ними:**

- |  |  |
|--|--|
| <b>а)</b> 1) объяснять и слушать;<br>2) писать и смотреть;<br>3) показывать и рассказывать;<br>4) проверять и исправлять;<br>5) читать и переводить; | <b>б)</b> 1) купить и приготовить;<br>2) прочитав и отдать;<br>3) решить и проверить;<br>4) увидеть и сказать;<br>5) посмотреть и вспомнить. |
|--|--|

**8. Восстановите предложения, вставив вместо точек нужное словосочетание. Используйте слова для справок.**

- 1) Ибрагим ... и приготовил ужин.
- 2) Саид ... и пригласил Елену в гости.
- 3) Он ... и подарил их Наташе.
- 4) Оксана ... и пошла на почту.
- 5) Я ... и получил «5».
- 6) Преподаватель ... и исправил ошибки.
- 7) Я ..., но не понял, о чём он.
- 8) Ахмед ... и спросил, как её зовут.
- 9) Антон ... и рассказал, как играл Андрей.
- 10) Мы ... и пошли на урок.

**Слова для справок:** посмотреть футбол, прочитав текст, познакомиться с девушкой, написать сочинение, позвонить по телефону, написать письмо, купить цветы, прочитав диктант, купить продукты, взять книги в библиотеке.

**9. Прочитайте начало предложений. Закончите их. Запишите.**

- 1) Когда Антон узнал, что у Анны день рождения, он ...

- 2) Когда преподаватель объяснил новые слова, студенты ...
- 3) Когда урок закончился, мы ...
- 4) Когда отец получил телеграмму, он ...
- 5) Когда Андрей решил задачу, он ...
- 6) Борис кончил заниматься, и мы ...
- 7) Мама приготовила обед, и мы ....
- 8) Когда он открыл дверь, мы ...
- 9) Когда Анна выучила стихи, она ...
- 10) Студенты решили задачи, и все ...

**10. Прочитайте текст. Скажите, что происходило одновременно. Выпишите глаголы, которые показывают одновременность.**

Вчера было воскресенье. Я люблю воскресенье, потому что не надо вставать рано. Вот и вчера я встал в 10 часов. В субботу я был в магазине и купил все продукты. Я готовил завтрак и слушал музыку. Я ещё завтракал, когда пришёл Мухаммед. Вчера мы договорились, что вместе пойдём покупать Мухаммеду куртку.

Я пригласил Мухаммеда позавтракать со мной. Мы завтракали, слушали музыку и говорили о разных вещах. Мы позавтракали и пошли в «Универмаг». Погода была прекрасная. Мы шли, разговаривали, шутили, смеялись. В магазине мы встретили Елену. Мы вместе купили куртку и пошли домой.

**Вопросы и задания.**

**1) Почему Саид любит воскресенье? 2) Куда Саид и Мухаммед договорились пойти вместе в воскресенье? 3) Кого они встретили в магазине? 4) Расскажите, как вы провели воскресенье. Вспомните, какие действия вы делали одновременно, а какие последовательно. Используйте данные словосочетания:** вставать – встать поздно (рано),

готовить – приготовить завтрак,

слушать – послушать музыку,

пить – выпить кофе,

звонить – позвонить другу (подруге),

покупать – купить билет в цирк (в театр, на выставку),

приглашать – пригласить друга (подругу),

сидеть – посидеть в кафе,

разговаривать обо всём,

делать – сделать домашнее задание,

смотреть – посмотреть телевизор.

**5) Напишите рассказ «Мой выходной день».**



Сравните!

1. Кто? + личная форма глагола + инф. НСВ / что? (В.п.)	2. Что? + глагол с –ся
<div> <div>НСВ</div> <div>СВ</div> <div>начинать – начать</div> <div>заканчивать – закончить</div> </div> <div>когда?</div> <div> <div>продолжать – продолжить</div> <div>сколько времени?</div> </div>	<div> <div>НСВ</div> <div>СВ</div> <div>начинаться – начинаться</div> <div>заканчиваться – закончиться</div> </div> <div>когда?</div> <div> <div>продолжаться – продолжиться</div> <div>сколько времени?</div> </div>
<div> <div>НСВ</div> <div>Я начинаю</div> <div>начинал</div> <div>буду начинать</div> <div>СВ</div> <div>Я начал</div> <div>начну</div> </div> <div> <div>работать</div> <div>работу в 9 часов.</div> </div>	<div> <div>Фильм</div> <div>Экзамен</div> </div> <div> <div>начинается</div> <div>начался</div> <div>начнётся в 9 часов.</div> </div>
<div> <div>НСВ</div> <div>Я заканчиваю</div> <div>заканчивал</div> <div>буду заканчивать</div> <div>СВ</div> <div>закончил</div> <div>закончу</div> </div> <div> <div>работать</div> <div>работу поздно.</div> </div>	<div> <div>Фильм</div> <div>Экзамен</div> </div> <div> <div>заканчивается</div> <div>заканчивался</div> <div>будет заканчиваться</div> <div>закончился</div> <div>закончится поздно.</div> </div>
<div> <div>НСВ</div> <div>Я продолжаю</div> <div>продолжал</div> <div>буду продолжать</div> <div>СВ</div> <div>продолжил</div> <div>продолжу</div> </div> <div> <div>работать</div> <div>работу весь день.</div> </div>	<div> <div>Фильм</div> <div>Экзамен</div> </div> <div> <div>продолжается</div> <div>продолжался</div> <div>продолжится долго.</div> </div>

11. Прочитайте текст. Скажите, сколько раз у студентов бывают каникулы?

Вчера на уроке мы спросили преподавателя, когда закончится I-ый семестр, если мы начали заниматься в сентябре.

Преподаватель рассказал, что во всех школах, институтах и университетах Украины учебный год начинается 1-го сентября и продолжается 10 месяцев.

В школах учебный год делится на 4 четверти и четыре раза бывают каникулы. В институтах и университетах учебный год делится на 2 семестра. Школьники сдают экзамены один раз в конце года. В институтах и университетах студенты сдают экзамены два раза в год. Потом начинаются каникулы. Зимой каникулы продолжаются две недели, а летом – два месяца.

**Вопросы и задания.**

1) Когда в Украине начинается учебный год? 2) Сколько времени он продолжается? 3) Как делится учебный год в школах и университетах? 4) Сколько раз школьники и студенты сдают экзамены? 5) Используя вопросы как план, расскажите об учебном годе в вашей стране. 6) Рассказ запишите.

**12. Прочитайте текст и скажите, когда начнутся зимние каникулы?**

Экзамены на носу. Так говорит наш преподаватель. Это значит, что скоро будут экзамены. Экзаменационная сессия начнётся через 3 недели. Сначала мы будем сдавать зачёты, а потом экзамены. На подготовительном факультете в первом семестре только один экзамен – по русскому языку.

Саид хочет сдать экзамены досрочно, потому что его любимая сестра выходит замуж в конце января. Соберётся вся семья, и Саид хочет успеть на свадьбу.

А зимние каникулы начинаются в феврале и продолжаются только 2 недели.

**Вопросы и задания.**

1) Вы поняли, что значит выражение «экзамены на носу»? Объясните. 2) Используя выражение «контрольная работа на носу», опишите ситуацию, в которой его употребляют. 3) Почему Саид хочет сдать экзамены досрочно? 4) Как вы думаете, в каких случаях студенты могут сдавать экзамены досрочно?

## УРОК 4

**13. Сегодня у Саида всё не так, как обычно. Постройте высказывания по модели.**

**Модель:** Саид

Обычно	Сегодня
9, учиться	10

Обычно Саид начинает учиться в 9 часов, а сегодня он начал учиться в 10 часов.

Обычно	Сегодня
1) 11, работать на компьютере	12
2) 5, звонить по телефону	7
3) 9, учить грамматику	6
4) 4, играть в теннис	3
5) 8, слушать новости	11
6) 10, готовить ужин	9
7) 7, делать домашнее задание	5

**14. а) Вы любите смотреть телевизор? Часто смотрите? Сколько каналов можно посмотреть по TV в Харькове? Какие передачи вы любите смотреть? Вы уже всё понимаете?**

**б) Посмотрите программу передач канала «Интер» (он на русском языке) и скажите, когда начинаются передачи, которые вы хотите посмотреть.**

**15. Прочитайте формы будущего времени глаголов СВ. Запомните их. Заполните таблицу до конца.**

инфинитив	я	ты	он, она	они
сказать	скажу	скажешь		
спросить	спрошу	спросишь		
найти	найду	найдёшь		
бросить	брошу	бросишь		
купить	куплю	купишь		
начать	начну	начнёшь		
встать	встану	встанешь		
закончить	закончу	закончишь		
научиться	научусь	научишься		

**16. Ситуации и диалоги.**

**а) Вы точно знаете, что сможете сделать это. Постройте диалоги по модели.**

**Модель:** студент

– Ты уже купил компьютер?

– Нет ещё, но обязательно куплю.

1) – Ты уже бросил курить?

– ...

2) – Ахмед уже нашёл новую квартиру?

– ...

3) – Ты уже сказал маме, что не сдал экзамен?

– ...

4) – Ты уже закончил писать статью?

– ...

5) – Ты уже нашёл словарь?

– ...

6) – Ты уже научился работать на компьютере?

– ...

7) – Ибрагим уже сказал Анне, что любит её?

– ...

8) – Он уже начал изучать японский язык?

– ...

9) – Антон уже встал?

– ...

10) – Она уже купила пальто?

– ...

**б) Скажите, что обязательно сделаете это, хотя вам и не нравится, по модели.**

**Модель:** писать письма

– Я не люблю писать письма, но обязательно напишу тебе.

Вставить рано, писать сочинение, готовить еду, есть макароны, покупать продукты, читать тексты, переводить стихи, делать чертежи.

**17. Расскажите о ваших планах на будущее, используя глаголы будущего времени (СВ).**

1) Когда я выучу русский язык, ...

2) Когда я закончу подготовительный факультет, ...

3) Когда я куплю компьютер, ...

- 4) Когда я закончу университет, ...
- 5) Когда я получу диплом, ...
- 6) Когда я найду работу, ...
- 7) Когда я женюсь, ...
- 8) Когда я приеду домой, ...
- 9) Когда я напишу сочинение, ...
- 10) Когда я закончу чертёж, ...

**18. а) Читайте таблицу, обращая внимание на форму родительного падежа.**

У кого? (Р.п.)		Кто? Что? (И.п.)
У меня	есть	друг.
У Антона	был	товарищ.
У моего брата	была	подруга.
У этого преподавателя	было	красивое пальто.
У Анны Ивановны	были	студенты из Китая.
У этой студентки	будет	день рождения.
У старшей сестры	будут	экзамены.

**б) Дополните таблицу своими примерами.**

**19. а) Прочитайте текст. Скажите, у кого в группе трудный характер?**

Вы знаете, что в нашей группе учатся 2 студента из Ливана. Их зовут Ибрагим и Рияд. Они друзья, но очень разные люди. У Ибрагима лёгкий, весёлый характер, а у Рияда – трудный. Когда у Рияда хорошее настроение, он много разговаривает, шутит. Но иногда у него плохое настроение, и тогда Рияд не разговаривает, любит быть один. Наш преподаватель говорит, что у каждого человека бывает плохое настроение, если у него есть проблемы. У меня тоже есть проблемы, но я их решаю. А у вас есть проблемы? Если не секрет, какие?

**Вопросы и задания.**

**1) Что такое, по-вашему, «хороший и плохой характер»? 2) У кого из ваших друзей хороший характер? 3) Какой у вас характер? 4) Найдите в тексте формы У КОГО (Р.п.) и выпишите их.**

**б) Прочитайте текст, предварительно посмотрев подчёркнутые слова в словаре.**

Раньше, когда я жил у родителей, они говорили, что у меня ужасный характер. Мама говорила, что я ленивый. Сейчас думаю,

что она была права. Дома я всегда вставал поздно, никогда не готовил себе завтрак, не убирал в комнате. Отец говорил, что я глупый. Я ничего не решал сам и не слушал, что советовали родители. Я делал всё наоборот. Бабушка говорила, что я ещё маленький, но обязательно буду умным и самостоятельным. Моя сестра говорила, что я эгоист, потому что у меня есть только один любимый человек – это я.

Уже полгода я живу сам. Я думаю, что я очень изменился. Я всё решаю сам и всё делаю сам. У меня есть отличные друзья и любимая девушка. А у них есть я – самостоятельный человек, хороший друг, умный студент.

Скажите, как изменился мой характер?

**Вопросы и задания.**

**1) Ответьте на вопрос текста, используя следующие прилагательные:** характер – трудный, лёгкий, хороший, плохой, ужасный, мягкий, твёрдый;

человек – ленивый, трудолюбивый, весёлый, серьёзный, (не)самостоятельный, (не)честный.

**2) Что вы думаете о своём характере? 3) Что думают о вашем характере товарищи? 4) Напишите небольшой рассказ о своём друге, обращая внимание на его характер.**

**20. Расскажите, какой характер у ваших знакомых.**

1) Наш декан – твёрдый характер; 2) моя мама – мягкий характер; 3) старшая сестра – ужасный характер; 4) школьный друг – весёлый характер; 5) старший брат – решительный характер; 6) мой отец – хороший характер; 7) моя любимая девушка – прекрасный характер; 8) моя подруга – плохой характер.

**21. Прочитайте текст. Скажите, на кого похож Ибрагим?**

Сегодня Ибрагим был в фотосалоне и взял фотографии. Эти фотографии он сделал ещё дома в Ливане. Мы долго смотрели фотографии, вспоминали дом, наших родных и друзей.

На фотографии мне особенно понравились две девушки в саду. У высокой девушки были светлые длинные волосы и серые глаза. У второй девушки – тёмные глаза и короткие тёмные волосы. Ибрагим сказал, что одна из них – его сестра. Я думал, что вторая девушка –

его сестра. У Ибрагима тёмные волосы и глаза. Но я ошибся. Просто сестра похожа на маму. У мамы Ибрагима тоже светлые длинные волосы и глаза.

**Вопросы и задания.**

1) На кого похожи вы? 2) Узнайте у товарища, какие глаза, волосы у его отца, брата, мамы, сестры. На кого он похож?

**22. Опишите внешность своих знакомых, используя структуру У кого (Р.п.).**

- 1) Наша новая студентка – хорошая фигура, светлые волосы, большие голубые глаза.
- 2) Китайская студентка – тёмные блестящие волосы, красивые тёмные глаза.
- 3) Эта известная спортсменка – прекрасная фигура, короткие волосы, сильные руки.
- 4) Этот известный артист – умные глаза, отличная фигура.
- 5) Моя бабушка – седые волосы, добрые глаза.
- 6) Наш преподаватель – короткие светлые волосы, большие глаза.
- 7) Американский студент – короткие тёмные волосы, серые глаза, спортивная фигура.
- 8) Моя подруга – длинные светлые волосы, голубые глаза.

**23. а) Прочитайте предложения и объясните, как вы понимаете словосочетания:**

один	из	нас	(Р.п.)
одна		вас	
		них	

- 1) В нашей группе 6 студентов. **Один из нас** приехал из Ливана. 2) У меня две сестры. **Одна из них** учится в школе. 3) Все её сыновья учатся. **Один из них** учится в Украине. 4) В группе 4 китайских студента. **Один из них** знает английский язык. 5) На факультете учатся 12 девушек. **Одна из них** приехала из Вьетнама.

**б) Скажите о сходстве или несходстве двух объектов по модели.**

**Модель:** сын – отец

Сын похож на отца.

Дочь – мать, младший брат – старший брат, внучка – бабушка, брат – сестра, погода в Украине – погода в Сирии, природа Украины –

природа Ливана, украинский язык – русский язык, китайские иероглифы – русские буквы.

Кто? (И.п.)	У кого (Р.п.) есть <sup>кто?</sup> <sub>что?</sub> (И.п.)	Чей? Чья? Чьё? Чьи? (Р.п.)	
Это Андрей.	У Андрея есть брат.	Это брат Андрея.	<b>-ого/-его -а/-я</b>
Это мой новый друг.	У моего нового друга есть жена.	Это жена моего нового друга.	
Это Анна.	У Анны есть очки.	Это очки Анны.	<b>-ой/-ей -ы/-и -(и)и</b>
Это наша новая сту- дентка.	У нашей новой студентки Марии есть пианино.	Это пианино на- шей новой сту- дентки Марии.	

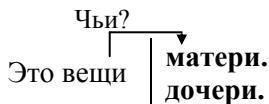
**24. а) Узнайте, чьи это вещи, по модели.**

**Модель:** – У твоей подруги есть мобильный телефон?

– Да, это телефон моей подруги.

Китайский студент – компьютер, твой старший брат – квартира, наш профессор – статьи, известный артист – дача, твой преподаватель – машина, австрийский студент – фотоаппарат, моя соседка – собака, мой дедушка – деньги.

**Запомните!**



**б) Скажите, чьи это вещи, по модели:**

**Модель:** тетрадь – моя сестра.

Это тетрадь моей сестры

Зонт – наш преподаватель, очки – мой дедушка, конспект – старый студент, деньги – мой отец, сумка – эта девушка, куртка – арабский студент, фотография – моя старшая сестра, комната – их старший сын.

**25. Ситуации и диалоги. а) Вы пришли в гости к другу. Попросите его показать фотографии по модели.**

**Модель:** твой отец

– Покажи, пожалуйста, фотографию своего отца.



Старший брат, первый учитель, близкий друг, младшая сестра, твоя бабушка, твой дедушка, любимая девушка, маленький сын, школьный друг, известный артист, украинский футболист, русский писатель.

**б) Вы любите музыку, стихи, песни, но не всегда знаете, кто их автор. Спросите об этом у товарища по модели.**

**Модель:** опера – известный русский композитор

– Ты знаешь, чья это опера?

– Это опера известного русского композитора.

Стихи – великий русский поэт, музыка – современный композитор, статья – молодой журналист, фильм – известный режиссёр, роман – известный французский писатель, картина – неизвестный художник, рассказ – украинский автор.

**в) Ваш собеседник ошибается. Скажите ему об этом по модели.**

**Модель:** фотография – французский (американский) президент

– Это фотография французского президента.

– Нет, это фотография американского президента.

Машина – украинский (российский) бизнесмен, компьютер – арабский (китайский) студент, чертёж – новый (старый) инженер, телефон – наш (ваш) преподаватель, адрес – твоя (моя) знакомая девушка, секретарь – наш (ваш) декан, кабинет – зубной (детский) врач, письмо – твой (мой) отец.

**26. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос, чьи фотографии Ибрагим повесил на стене?**

В Ливане я жил в большом доме. У меня была своя комната – светлая и уютная. Там были мои вещи, мои книги, кассеты, диски, фотографии.

Сейчас я живу в общежитии. Все комнаты в общежитии одинаковые, но в моей комнате на стене у кровати – фотография моей мамы и моего отца. На фотографии они очень счастливые. Рядом фотография моего старшего брата и его любимой девушки. Скоро они пожениятся. А это фотография моей любимой младшей сестры. У меня даже есть фотография нашей собаки.

А на тумбочке фотография моей новой знакомой девушки. Я часто смотрю на неё и даже разговариваю с ней.

Я люблю музыку, поэтому взял из дома любимые кассеты и диски. В Харькове я купил диск популярного русского певца и композитора.

Дома у меня много книг. Здесь я уже купил учебник русского языка и стихи известного русского поэта А.С. Пушкина. Имя этого поэта я слышал в Ливане. Когда буду хорошо знать русский язык, я обязательно прочитаю эти стихи.



**Вопросы и задания.**

**1) Ответьте, соответствует ли информация следующих предложений содержанию текста:**

- а) Сейчас я живу на квартире.
  - б) В моей комнате на стене висит фотография бабушки.
  - в) Рядом висит фотография брата и его жены.
  - г) У меня есть фотография нашей собаки.
  - д) Я люблю физику. У меня много книг по физике.
  - е) Я уже купил учебник русского языка.
  - ж) Имя русского поэта А.С. Пушкина я слышал ещё в Ливане.
- 2) Взяли ли вы фотографии из дома? Если – да, скажите, чьи фотографии вы взяли? 3) Расскажите о вашей комнате.**

**Сравните!**

**Сложное предложение с союзным словом который (Р.п.)**

у кого? (Р.п.)	какого?  у кого?(Р.п.)
Я знаю студента. <b>У него</b> есть машина.	Я знаю студента, <b>у которого</b> есть машина.
у кого? (Р.п.)	какую?  у кого?(Р.п.)
Я видел девушку. <b>У девушки</b> красивые длинные волосы.	Я видел девушку, <b>у которой</b> красивые длинные волосы.

**27. Закончите предложения.**

- 1) Я знаю преподавателя, у которого ...
- 2) Самер познакомился с девушкой, у которой ...
- 3) Преподаватель встретил студента, у которого ...
- 4) Декан не забыл студента, у которого ...
- 5) В библиотеке я встретил студентку, у которой ...
- 6) Мне нужен человек, у которого ...
- 7) Ей нравится артист, у которого ...
- 8) Я вспомнил сирийца, у которого ...

**28. Закончите предложения.**

- 1) Я знаю студента, который ...  
у которого ...  
о котором ...
- 2) Брат познакомился с девушкой, которая ...  
у которой ...  
о которой ...
- 3) Я живу в общежитии, которое ...  
в котором ...  
о котором ...
- 4) Студенты учатся на факультете, который ...  
на котором ...  
о котором ...

**Обратите внимание!**

Я знаю,

**кто** вчера не был на уроке.  
**у кого** есть большой словарь.  
**где** живёт Саид.  
**почему** он опоздал.

**29. Закончите предложения.**

- 1) Я хочу знать, почему ...  
кто ...  
что ...  
сколько ...  
где ...  
откуда ...
- 2) Ты не слышал, у кого ...  
куда ...  
кто ...  
как ...  
когда ...  
за сколько ...
- 3) Он сказал, что ...  
кто ...  
у кого ...  
чья ...  
чей ...  
сколько ...

- 4) Декан спросил, кого ...  
 какая ...  
 чья ...  
 чьё ...  
 почему ...  
 как ...

**30. Прочитайте текст. Дайте ему название. На какие 2 части его можно разделить?**

Мой старший брат Андрей – прекрасный человек: умный, добрый, симпатичный. У Андрея спортивная фигура, светлые волосы и тёмные глаза. Знакомые девушки говорят, что он похож на одного артиста. Но Андрею почти 30 лет, а он неженат. У него даже подруги нет. Наша мама говорит, что он застенчивый, как девушка. А я думаю, что у него нерешительный характер. Вот у меня нет проблем, где и как познакомиться с девушкой. Можно познакомиться даже в метро или на улице. Но наша мама говорит, что хорошие девушки на улице не знакомятся. Я решил помочь брату и познакомить его с девушкой.

Я вспомнил, что у моей преподавательницы английского языка есть дочь Катя, которая учится в университете на филологическом факультете.

Утром я сказал Андрею, что срочно должен отдать книгу Анне Петровне – моей преподавательнице. Я не могу сам сделать это, потому что ужасно себя чувствую. У меня болит голова, живот, руки, ноги ... Конечно, брат поверил мне.

Он взял книгу и записку с адресом Анны Петровны и ушёл. Андрей вернулся домой поздно вечером. У него было прекрасное настроение. Вот, что он рассказал.

– Я приехал на Салтовку (это район, где живёт моя преподавательница) на автобусе. На последней остановке я вышел из автобуса. Хотел посмотреть адрес, но в кармане записки с адресом не бы-

ло. Наверное, я потерял её. Что делать? Денег нет, адрес я тоже не знал. Запомнил только номер квартиры – 10. Я посмотрел вокруг. Все дома похожи друг на друга. Я решил искать квартиру № 10 в каждом доме.

В первом доме дверь открыла старушка. Я рассказал ей всё, и она дала мне 50 коп. Во втором доме я познакомился с маленькой девочкой и её мамой ...

Только в восьмом доме дверь открыла девушка. Её звали Катя. Она была очень симпатичная. Мы долго разговаривали, пили чай, и я отдал ей книгу.

Я спросил Антона:

– Тебе понравилась Катя?

– Да, у неё такие красивые длинные волосы!

– Как длинные! У Кати короткие волосы.

#### **Вопросы и задания.**

1) Почему младший брат решил помочь Андрею? 2) Как он решил сделать это? 3) Что случилось с Андреем на Салтовке? 4) Как Андрей решил искать квартиру? 5) С кем познакомился Андрей? 6) Как вы думаете, где можно, а где нельзя знакомиться? Аргументируйте. 7) Расскажите I часть текста от лица младшего брата, II часть – от лица старшего.

#### **31. Прочитайте текст. Скажите, история, которая рассказана в тексте, правда или сказка? Посмотрите слова подвал, мышка в словаре.**

В подвале дома жила маленькая мышка. Она часто ходила в гости в квартиру, в которой жил одинокий мужчина. У мужчины в шкафу на кухне всегда были хлеб и сыр.

Но однажды в квартиру пришла очень неприятная женщина. Целый день она убирала в квартире, и теперь мышка не могла найти хлеб и сыр, потому что женщина убрала их в холодильник. И мышка забыла квартиру, в которой жил одинокий мужчина.

Но пришла зима. Трудно было найти еду на улице. И мышка решила пойти в квартиру, где жил одинокий мужчина.

Мужчина сидел в комнате, читал газету и не видел мышку. Наконец, он прочитал газету, пошёл на кухню и увидел мышку. Она

хотела сказать ему, что очень хочет есть, но не умела говорить на человеческом языке.

Мужчина был добрый, он понял, что мышка хочет есть и дал ей хлеба и сыра. Мышка быстро всё съела и сказала:

– Я хочу сделать тебе подарок.

И она быстро убежала. Конечно, мужчина ничего не понял, потому что мышка говорила на своём языке. Через 30 минут мышка вернулась.

– Как? Ты опять здесь? – сказал мужчина. – Но я уже дал тебе всё, что у меня было.

И тут он увидел, что на полу рядом с мышкой лежит красивая зелёная бумага. Мужчина взял её. Это были 100 долларов.

– Откуда это? Где ты взяла? – спросил мужчина. Мышка не могла ответить, потому что не говорила на человеческом языке. Но мышка знала, что там в подвале, много красивой зелёной бумаги, потому что там находится ...

**Вопросы и задания.**

1) Как вы думаете, какое последнее слово в этом рассказе: клад, банк, тайник, магазин? 2) Расскажите эту удивительную историю от лица мужчины. 3) Вспомните удивительную историю из своей жизни, расскажите её.

**32. Лексическая работа.** а) Как (в какой ситуации) вы используете эти глаголы? Назовите видовую пару каждого глагола. Составьте предложения, запишите их:

успевать куда?

убирать что? куда? откуда? где?

приглашать кого? куда?

собираться с кем? где?

выходить замуж за кого?

**б) Вместо точек вставьте форму нужного глагола. Используйте слова для справок.**

1) Я ..., когда узнал, что она вышла замуж. 2) Осенью погода часто ... 3) Жена пришла поздно и не ... приготовить ужин. 4) Мы ... встретиться на остановке. 5) Мой товарищ ... экзамены досрочно. 6) В субботу я всегда ... в комнате. 7) Скоро звонок, ... 10 минут. 8) Пришла зима, люди ... тепло.

**Слова для справок:** удивиться, успеть, одеться, сдавать, остаться, изменяться, убирать, договориться.

**в) С какими объектами могут употребляться эти глаголы? Составьте предложения, запишите их:**

верить, делиться, жениться

**г) Продолжите ряд слов:**

1) Мать, бабушка, ...

2) Минута, год, ...

3) Глаза, волосы, ...

4) Урок, экзамен, ...

**д) Подберите определения к существительным:**

человек, характер, волосы, каникулы.

**е) Объясните значение этих слов по-русски:**

художник, писатель, композитор, эгоист.

**ж) Опишите ситуацию, в которой вы можете сказать:**

Праздник на носу!

Как вы себя чувствуете?

Я хочу сдать экзамен досрочно.

Поставил часы на 1 час вперёд.

Один из нас.

Этикет

Тема 5. Просьба. Совет. Предложение

Выражения этикета	Ситуации, комментарии
<div> <div> Я прошу вас (тебя)  Я советую  Я предлагаю </div> <div> <div>вам (тебе)</div> <div>}</div> </div> <div> <div>+ инф. СВ</div> <div>}</div> </div> </div>	Предложение нейтральное
Прочитай(те)! Напишите(те)!	Императив (команда)
<div> Пожалуйста  Будьте добры  Если вам не трудно </div> <div> <div>}</div> <div>+ императив</div> </div>	Вежливое побуждение к действию
<div> Давай(те) + </div> <div> <div>а) 1 л. мн.ч. СВ (споем)</div> <div>б) инф. НСВ (петь)</div> </div>	Предложение делать что-либо вместе
Пусть он (она) + глагол в личной форме (прочитает)	Побуждение к действию
<div> Можно ...?  Я могу ...?  Разрешите ...?  Позвольте ...? </div> <div> <div>}</div> <div>+ инф. СВ (войти)</div> </div>	Просьба разрешить что-либо сделать
Не курить! Тихо!	Императив (команда)
<div> Перестань(те)...  Просьба (не)... </div> <div> <div>}</div> <div>+ инф. НСВ</div> </div>	Императив (команда)

Примеры.

- 1) Принеси мне, пожалуйста, воды. Здесь жарко.
- 2) Посмотрите обязательно этот фильм, он вам понравится.
- 3) Будь добр, выключи телевизор!
- 4) Если вам не трудно, повторите последнюю фразу.
- 5) Я советую вам купить этот учебник.
- 6) Прошу вас не разговаривать на уроке.
- 7) Мы предлагаем вам в воскресенье съездить на экскурсию.



- 8) Давайте вместе решать эту задачу.
- 9) Можно от вас позвонить?
- 10) Разрешите войти. Извините за опоздание!
- 11) Не курите в комнате!
- 12) Пусть она позвонит мне вечером!
- 13) Перестань кричать! Объясни, в чём дело!

**Упражнение 1. Вместо точек поставьте нужный глагол из скобок.**

- 1) Ребята, давайте ... (спеть, петь).
- 2) Ахмед, если тебе не трудно, ... (принеси, приноси) мне все задания, пока я болею.
- 3) Али, ... (выключи, выключай) телевизор, у меня болит голова.
- 4) Разрешите мне ... (позвонить, звонить) по вашему телефону в ОВИР.
- 5) Что же ты замолчал! (Расскажи, рассказывай) ... дальше.
- 6) Будьте добры, ... (выключите, выключайте) магнитофон.
- 7) Прошу вас ... (рассказать, рассказывать), что вчера произошло на дискотеке.
- 8) Анна, давай вместе ... (споём, поём).
- 9) Просьба не ... (зашуметь, шуметь).
- 10) Прошу всех быстро ... (сдать, сдавать) контрольные работы.

**Упражнение 2. Выберите из скобок глагол нужного вида и поставьте его в нужной форме.**

- 1) Ребята, ... (вынести, выносить) из аудитории все стулья!
- 2) Прошу всех ... (выйти, выходить) из комнаты, её надо проветрить.
- 3) Мохаммед, будьте добры ... (закрыть, закрывать) форточку, а то в классе холодно.
- 4) Прошу тебя ... (помочь, помогать) мне выбрать подарок для мамы.
- 5) Просьба ... (сдать, сдавать) книги в библиотеку в течение недели.
- 6) Можно тебя ... (попросить, просить) купить мне 2 батона.
- 7) Перестань ... (позвонить, звонить) мне по вечерам! Я рано ложусь спать.
- 8) Я могу ... (послать, посылать) тебе письмо из Харькова?
- 9) Пусть ребята ... (зайти, заходить) ко мне в воскресенье.
- 10) Давайте ... (поехать, ехать) завтра на речку!

**Упражнение 3. Попросите друга, используя известные вам конструкции:**

- 1) купить вам газету;
- 2) не брать у вас конспект;
- 3) убрать учебники со стола;
- 4) не трогать книги на столе;
- 5) стереть с доски;
- 6) не стирать с доски, потому что вы не всё ещё переписали;
- 7) помочь вам перевести текст;

- 8) выключить магнитофон;
- 9) включить свет;
- 10) вымыть грязную посуду.

**Упражнение 4. Посоветуйте другу, используя известные вам конструкции:**

- 1) гулять перед сном;
- 2) смотреть и слушать «Новости» на русском языке;
- 3) писать сочинение, используя словарь;
- 4) при гриппе пить горячее молоко с мёдом (чай с лимоном);
- 5) рассказать старосте, что произошло;
- 6) написать домой о своих успехах;
- 7) регулярно повторять грамматику;
- 8) обязательно каждый день выполнять домашнее задание;
- 9) как лучше провести зимние каникулы;
- 10) не волноваться перед экзаменами.

**Упражнение 5. Предупредите друга, используя известные вам конструкции:**

- 1) чтобы он не учил стихотворение, так как конкурса не будет;
- 2) чтобы он не ходил в библиотеку, так как она закрыта;
- 3) чтобы он не приходил на экскурсию завтра, так как её перенесли на послезавтра;
- 4) чтобы он не ходил в банк, так как деньги ещё не пришли;
- 5) чтобы он не ходил в деканат, так как декан заболел;
- 6) чтобы он не разучивал песню, так как вечера не будет;
- 7) чтобы он не покупал билет на балет, так как вы ему уже купили билет;
- 8) чтобы он не включал телевизор, так как у вас болит голова;
- 9) чтобы он не звонил Наташе, так как она сейчас придёт к нему;
- 10) чтобы он не писал заявление декану, так как тот уже всё знает.

**Упражнение 6. Напишите заявление декану с просьбой:**

- 1) разрешить вам досрочно сдать сессию;
- 2) предоставить вам академический отпуск;
- 3) продлить визу;
- 4) перевестись в другой вуз;
- 5) досрочно уехать домой;
- 6) поселить на неделю в общежитие приехавшего к вам в гости брата;
- 7) выдать вам справку об учёбе на подфаке;

- 8) организовать курсы по украинскому языку;
- 9) из-за вашей болезни перенести сессию на более поздний срок;
- 10) перевестись в другую группу.

**Просьбу обоснуйте.**

**Модель:**

Декану подготовительного  
факультета НТУ «ХПИ»  
профессору Андриющенко Б.Н.  
студента группы № 12  
Мохаммеда Али (Сирия)  
заявление.

Прошу разрешить мне поездку домой с 25.12.05 г. по 10.01.06 г.  
в связи со свадьбой моего старшего брата.

10.12.05 г.

Мохаммед Али

**Упражнение 7. Прочитайте текст и трансформируйте его в диалог.**

Закончился урок. Студенты в классе остались обсудить темы рефератов по экономике, они советуются друг с другом, какую тему выбрать. Многие советуются со старостой, какая тема лучше: «На-логи», «Банковская система» или «Кредиты».

Староста Лиза высказывает своё мнение и аргументирует его. Все студенты выбрали себе тему, кроме Миры. Тогда все предлагают ей пойти на кафедру социально-экономических наук и посоветоваться с преподавателем Людмилой Ильиничной. Мира приходит на кафедру и просит Людмилу Ильиничну дать ей совет. Людмила Ильинична советует Мире заняться изучением банковской системы Туркменистана и предлагает ей список научной литературы по этой теме. Мира благодарит преподавателя и уходит.

**Тема 6. Согласие и отказ в ответ на просьбу  
и приглашение**

Выражения этикета	Ситуации, комментарии
Хорошо. Сейчас. Пожалуйста. Спасибо. Ладно. Обязательно. С удовольствием. Согласен (–сна). Договорились.	Согласие нейтральное
Так и быть.	Согласие с оттенком нежелания
а) – Давай(те) поёдем в кино! – Давай(те)! б) – Пойдём(те) в кино! – Пойдём(те)!	Согласие на предложение сделать что-либо вместе
Нет. Я не могу. Мне не хочется. Извини(те), но ... к сожалению, ...	Отказ
Ни за что! Что ты! Нет и ещё раз нет! Ни в коем случае!	Категорический отказ
Может быть. <u>Возможно</u> . Наверное. Вряд ли. Не знаю.	Неопределённый ответ

**Примеры.**

- 1) – Антон, принеси завтра свой фотоаппарат. Сфотографируемся.  
– **Хорошо.**
- 2) – Иван Иванович, можно войти?  
– **Пожалуйста.**
- 3) – Али, дай, пожалуйста, линейку.  
– **Сейчас.**
- 4) – Таня, приходи на дискотеку!  
– **Обязательно.**

- 5) – Ребята, давайте пойдём в воскресенье в зоопарк!  
– **Давайте.**
- 6) – Миша, помоги мне решить задачу.  
– **Извини, сейчас не могу,** опаздываю на свидание.
- 7) – Ахмед, ты можешь объяснить мне эту тему по-арабски?  
– **К сожалению, нет.** Я в этой области не специалист.
- 8) – Анна, у меня есть предложение: давай завтра вместо математики пойдём в кино!  
– **Ни за что.** Ведь скоро аттестация!  
– А ты потом всё перепишешь у тех, кто был.  
– **Нет и ещё раз нет!** Если хочешь, пойдём в воскресенье!  
– **Договорились.**
- 9) – Марат, ты уже решил задачу?  
– Конечно.  
– Дай переписать!  
– **Ни в коем случае!**  
– Что тебе жалко?  
– Давай лучше я тебе всё объясню!  
– Ну, **ладно,** объясняй!
- 10) – Ребята, пошли сегодня на футбол!  
– **Что ты!** А как же экзамен?  
– Он ещё через два дня. Успеем.  
– **Извините, но я не могу.** А вы как хотите.  
– Мы тоже **не согласны.** Пойдём послезавтра.  
– Ну, хорошо, договорились! Послезавтра.
- 11) – Мохаммед, поедem на экскурсию в Киев!  
– **Вряд ли.** У меня столько дел!
- 12) – Маша, ты сможешь мне дать на выходные свой конспект?  
– **Не знаю. Может быть,** и смогу.
- 13) – Приходи вечером в общежитие. Позанимаемся, а потом сходим в китайское кафе.  
– Я подумаю. **Возможно,** приду.

**Упражнение 1. Ответьте согласием на данные просьбы.**

- 1) – Дай мне учебник «Начало» до завтра.  
– ...
- 2) – Передайте, пожалуйста, на билет.  
– ...
- 3) – Позвони мне в воскресенье.  
– ...
- 4) – Не забудь купить мне батон.  
– ...
- 5) – Вы согласны прийти к нам вечером в гости?  
– ...
- 6) – Давайте пойдём сегодня на концерт Алсу.  
– ...
- 7) – Подойди к нам на минутку.  
– ...
- 8) – Ян, выключи, пожалуйста, радио. У меня болит голова.  
– ...
- 9) – Девочки! У нас есть билеты на «Лебединое озеро». Мы вас приглашаем в театр.  
– ...
- 10) – Иван Иванович! Вы можете дать консультацию по одному вопросу?  
– ...

**Упражнение 2. Восстановите диалоги (обращение с просьбой) по ответам.**

- 1) – ...  
– Обязательно зайду.
- 2) – ...  
– С удовольствием. Я давно хотела посмотреть этот фильм.
- 3) – ...  
– Ладно, куплю.
- 4) – ...  
– Пожалуйста, возьми.
- 5) – ...  
– Ну, конечно. Обязательно.
- 6) – ...  
– Договорились. Вечером, часов в 9.

- 7) – ...  
– Сейчас. Только позвоню Анне.
- 8) – ...  
– Согласен пойти, только дорешаю задачу.
- 9) – ...  
– Так и быть, объясню тебе ещё раз эту тему.
- 10) – ...  
– Конечно, всё сделаю.

**Упражнение 3. Ответьте отказом на следующие просьбы.**

- 1) – Давай зайдём в кафе.  
– ...
- 2) – Пожалуйста, выключи магнитофон.  
– ...
- 3) – Помоги мне написать сочинение.  
– ...
- 4) – Давай сходим завтра на рынок.  
– ...
- 5) – Пошли в кино.  
– ...
- 6) – Посмотри эту передачу по телевизору.  
– ...
- 7) – Анна, дай мне кофе.  
– ...
- 8) – Антон, купи мне билет до Киева.  
– ...
- 9) – Ира, напишите за меня заявление декану.  
– ...
- 10) – Анна Ивановна, разрешите мне уйти с урока.  
– ...

**Упражнение 4. Восстановите диалоги (обращение с просьбой) по ответам.**

- 1) – ...  
– Спасибо, но сегодня вечером я занята.
- 2) – ...  
– Ни за что!
- 3) – ...

- Нет, нет, никак завтра не могу.
- 4) – ...
- Извините, но сегодня не смогу.
- 5) – ...
- К сожалению, я больна.
- 6) – ...
- Ни в коем случае, врач не разрешает.
- 7) – ...
- И не проси. Я не буду решать за тебя задачи.
- 8) – ...
- Извини, но вечером я буду на концерте.
- 9) – ...
- Мне не хочется в цирк.
- 10) – ...
- Что ты! Ни за что!

**Упражнение 5. Дайте неопределённый ответ на следующие просьбы.**

- 1) – Таня, купи мне, пожалуйста, зубную пасту и дезодорант.  
– ...
- 2) – Борис, эту задачу можно решить по-другому?  
– ...
- 3) – Хуан, дай мне, пожалуйста, гитару на наш вечер.  
– ...
- 4) – Вера, ты не сможешь дать мне сборник упражнений на воскресенье?  
– ...
- 5) – Помоги мне начертить чертёж.  
– ...
- 6) – Али, приготовь сегодня праздничный ужин.  
– ...
- 7) – Когда будешь идти домой, зайди, пожалуйста, в деканат и возьми мою зачётку.  
– ...
- 8) – Принесёшь мне свои конспекты по физике?  
– ...
- 9) – Поедем летом на море.  
– ...
- 10) – Прочитай, пожалуйста, моё письмо Наташе.  
– ...



**Упражнение 6. Восстановите диалоги (обращение с просьбой) по ответам.**

- 1) – ...  
– Наверное, позвоню, но не уверен.
- 2) – ...  
– Вряд ли я тоже смогу решить этот пример.
- 3) – ...  
– Хорошо, я подумаю. Может быть, и смогу тебе чем-то помочь.
- 4) – ...  
– Наверное, приду, но попозже.
- 5) – ...  
– Может быть, она и придёт.
- 6) – ...  
– Возможно, они и не напишут быстро такой реферат. Но я спрошу.
- 7) – ...  
– Может, в нашей библиотеке и нет такой книги. Но я посмотрю.
- 8) – ...  
– Возможно, дома и есть такая справка. Я позвоню и узнаю.
- 9) – ...  
– Наверное, Анатолий Иванович сможет ответить на ваш вопрос. Обратитесь к нему.
- 10) – ...  
– Может быть, декан сможет принять вас завтра. Сейчас он занят.

**Упражнение 7. Составьте диалоги по следующим ситуациям. Согласитесь, откажитесь, дайте неопределённый ответ.**

- 1) Вас пригласил на день рождения друг.
- 2) Вам предложили выступить с докладом на научной конференции.
- 3) Вас попросили зайти в больницу к больному товарищу.
- 4) Подруга предложила вам купить билеты на балет.
- 5) Декан предложил вам поменять специальность.
- 6) Украинские студенты пригласили вас на вареники.
- 7) Друзья пригласили вас поехать на каникулы в Ялту.
- 8) Родители попросили вас звонить домой каждый день.
- 9) Преподаватели предложили вам на вечере станцевать национальный танец.
- 10) Друг предложил вам записаться в тренажёрный зал.

**Упражнение 8. Согласитесь, откажитесь с объяснением причины, дайте неопределённый ответ в следующих диалогах.**

1) – Ребята, я предлагаю поехать в лес!

– ...

2) – Антон, позвони в художественный музей и узнай, какая там сейчас выставка.

– ...

3) – Самир, угости нас чаем. Мы очень замёрзли!

– ...

4) – Али, дай мне на вечер свой галстук!

– ...

5) – Очень прошу, найдите мне туркменско-русский словарь!

– ...

6) – Мира, давай сходим на кафедру и поговорим о темах рефератов.

– ...

7) – Папа, ты должен взять отпуск и отдохнуть. Поезжай на море.

– ...

8) – Лара, купи мне, пожалуйста, журнал «Лиза».

– ...

9) – Лейла, я думаю, ты всё же придёшь в наш медицинский университет и познакомишься с ним. Приходи, не пожалеешь.

– ...

10) – Мама, обещай, что ты исполнишь мою просьбу.

– ...

**Упражнение 9. Прочитайте текст и трансформируйте его в диалог.**

На подфак приехал гость из Австрии. Мы хотим с ним познакомиться, говорим, как нас зовут, и узнаём его имя – Тильман Ройтер. Наш преподаватель предлагает ему съездить в Киев, но Тильман отказывается, так как, по его словам, бывает в Киеве каждый год. Тогда Анна Ивановна советует ему съездить в Полтаву. Тильман задумывается: он приехал всего на три дня. Тогда мы с Анной Ивановной приглашаем его к ней на дачу на украинскую и арабскую национальную кухни. Тильман с радостью соглашается: он ещё не был в украинской деревне.

## Выполните упражнения

**Упражнение 1. Вместо точек вставьте форму нужного глагола из скобок.**

1) Я долго ... задачу и наконец ... её (решать – решить). 2) Весь вечер мы ... новые слова, но так и не ... их (учить – выучить). 3) Каждое утро мой сосед ... свежие газеты, но вчера киоск не работал, и он не ... их (покупать – купить). 4) Обычно утром я ... кофе, но сегодня я не ... его, потому что кофе кончился (готовить – приготовить). 5) Елена долго не ... писем, а вчера, наконец, ... 2 письма (получать – получить). 6) На каждом уроке преподаватель ... об Украине, а сегодня мы ему ... о своих странах (рассказывать – рассказать). 7) Я несколько раз ... домой, а вчера родители ... мне (звонить – позвонить). 8) Я никогда не ... сестру Андрея, а сегодня, наконец, ... её (видеть – увидеть). 9) Ибрагим часто ... Лейлу в театр, а вчера она ... его (приглашать – пригласить). 10) Обычно вечером я ... слова, и вчера я тоже ... их (повторять – повторить).

**Упражнение 2. Вместо точек вставьте форму нужного глагола из скобок.**

1) Саид часто ... мне делать домашнее задание (помогать – помочь). 2) Иногда вечером сестра ... посуду (мыть – помыть). 3) Преподаватель иногда ... нам интересные статьи (давать – дать). 4) У него мало времени, он редко ... в театре (бывать, быть). 5) Китайские студенты каждый день ... словарь на урок (брать – взять). 6) Каждый вечер родители ... по телевизору новости (смотреть – посмотреть). 7) Один раз в неделю я ... домой в Сирию (звонить – позвонить). 8) По этому каналу часто ... индийские фильмы (показывать – показать). 9) Обычно магазины ... в 8 часов (открывать – открыть). 10) Этот студент живёт далеко, он часто ... (опаздывать – опоздать).

**Упражнение 3. Прочитайте микротексты. Вместо точек вставьте формы глаголов нужного вида справа.**

<p>1) Я очень люблю ... Вчера взял в библиотеке новую книгу и ... весь вечер. Мой друг тоже хотел ... её. Когда я ... эту книгу, я дал её ему.</p> <p>2) Мой брат не любит ... Обычно ... наша мама. Но сегодня брат ждал гостей, поэтому он быстро ... ужин. Когда он ..., я помогал ему. Он очень вкусно ... мясо и овощи.</p>	<p>читать – прочитать</p> <p>готовить – приготовить</p>
--	---

3) В воскресенье наша семья обычно ... дома. Но сегодня у мамы день рождения, и мы решили ... в ресторане. Когда мы ... в ресторане, пришёл наш сосед. Он тоже ... вместе с нами. Мы ... и пошли домой.	обедать – пообедать
4) Мы часто ... в клубе «Космос». Вчера мы тоже ... там весь вечер. Когда мы ... там, вдруг увидели студента из нашей группы. Он сказал, что ... здесь каждое воскресенье.	бывать, быть
5) Я плохо знаю математику. Вчера на уроке я ... задачу, но ... её неправильно. Но когда после урока преподаватель объяснил мне правила, я ... её за 20 минут.	решать – решить
6) Елена уже месяц не ... письма из дома. А вчера ... сразу 3 письма. Когда она ... письма, она сразу прочитала их.	получать – получить
7) Каждый день на уроке преподаватель ... новые правила. Вчера он тоже ..., но я плохо понял, потому что слушал невнимательно. Я попросил его ... ещё раз. Когда он второй раз ..., я слушал внимательно и всё понял.	объяснять – объяснить

**Упражнение 4. Закончите предложения.**

- 1) Когда студент решал задачу, ...  
Когда студент решил задачу, ...
- 2) Когда мы читали текст, ...  
Когда мы прочитали текст, ...
- 3) Когда отец смотрел новости, ...  
Когда отец посмотрел новости, ...
- 4) Когда Саид писал письмо, ...  
Когда Саид написал письмо, ...
- 5) Когда преподаватель проверял диктант, ...  
Когда преподаватель проверил диктант, ...
- 6) Когда профессор объяснял теорему, ...  
Когда профессор объяснил теорему, ...
- 7) Когда студент отвечал урок, ...  
Когда студент ответил урок, ...
- 8) Когда мама готовила обед, ...  
Когда мама приготовила обед, ...

9) Когда мы завтракали, ...

Когда мы позавтракали, ...

10) Когда журналист переводил статью, ...

Когда журналист перевёл статью, ...

**Упражнение 5. Напишите эти предложения в будущем времени.**

а) Я читал этот текст. Друг писал письмо домой. Мама готовила ужин. Преподаватель объяснял новый урок. Мы обедали в ресторане. Они учили новые слова. Студенты повторяли грамматику. Друг показывал свои фотографии. Сосед помогал мне делать домашнее задание. Переводчик переводил стихи.

б) Я прочитал этот текст. Друг написал письмо домой. Мама приготовила ужин. Преподаватель объяснил новый урок. Мы пообедали в ресторане. Они выучили новые слова. Студенты повторили грамматику. Друг показал свои фотографии. Сосед помог мне сделать домашнее задание. Переводчик перевёл стихи.

**Упражнение 6. Дайте ответ на вопрос по модели:**

**Модель:** – Ты будешь читать текст?

– Я не хочу читать, но прочитаю.

Смотреть фильм, решать задачу, мыть посуду, готовить обед, стирать одежду, переводить текст, исправлять ошибки, повторять грамматику, писать письмо, читать статью, делать фотографии.

**Упражнение 7. Вместо точек вставьте форму нужного глагола справа.**

1) Этот студент часто ... на уроки. Вот и сегодня он ... на 10 минут.

опаздывать – опоздать

2) Обычно я ... 1 батон. А сегодня у меня будут гости, поэтому я ... 2 батона.

покупать – купить

3) Утром обычно я ... молоко, а сегодня я ... кофе.

пить – выпить

4) Обычно я ... грамматику 1 раз в неделю. Завтра будет контрольная работа, поэтому я ... её ещё раз.

повторять – повторить

5) Старший брат всегда ... мне. Вчера он ... мне перевести текст.

помогать – помочь

6) Каждый день на уроке мы ... один текст, а сегодня мы ... 2 текста.	читать – прочитать
7) Саид всегда хорошо ... новые слова. Сегодня он тоже ... все слова.	учить – выучить
8) Родители обычно ... мне в воскресенье, но в этот раз они ... в субботу.	звонить – позвонить

**Упражнение 8. Скажите, как удачно и быстро вы сделали все дела, используя форму нужного глагола справа.**

1) – Где ты обычно ... продукты? – Обычно в субботу я ... продукты на рынке. Вчера я был на рынке 2 часа, но не ... всё, что хотел. – А я ... всё за полчаса в супермаркете.	покупать – купить
2) – Что ты делал вчера вечером? – Целый вечер ... задачу, но так и не ... её. – А я ... её за 15 минут.	решать – решить
3) – Почему ты опоздал на урок? – Я долго ... завтрак. Я не умею ... – А я сегодня ... завтрак за 10 минут.	готовить – приготовить
4) – Что ты делал в субботу? – Весь день ... свои вещи. – А я купил стиральную машину и ... всё за 2 часа.	стирать – постирать
5) – Ты долго ... текст? – Я ... его 2 часа, но так и не закончил. – А я ... его за 1 час.	переводить – перевести
6) – Почему ты не написал упражнение? – Я не ... правило. – А я сразу ... всё.	понимать – понять
7) – Почему ты не позвонил мне вчера вечером? – Я ... домашнее задание. – А я ... его ещё утром.	делать – сделать
8) – Где ты был в субботу? Я звонил тебе много раз. – Я был в библиотеке, весь день я ... реферат.	писать – написать

## УРОК 4

— А я ... его за вечер, потому что нужные книги у меня были дома.

### Упражнение 9. Вместо точек вставьте форму нужного глагола справа.

1) Когда преподаватель ... правило, мы начали делать упражнение. Когда он ..., мы слушали его.	объяснять — объяснить
2) Когда Ибрагим ... текст, студенты и преподаватель слушали его. Когда он ... его, преподаватель задал ему вопросы.	рассказывать — рассказать
3) Когда Марта ..., группа внимательно слушала её. Когда Марта ..., преподаватель поставил ей «5».	отвечать — ответить
4) Когда я ... текст, я смотрел новые слова в словаре. Когда я ... текст, я показал его другу.	переводить — перевести
5) Когда друзья ... в кафе, они разговаривали. Когда друзья ..., они пошли на дискотеку.	ужинать — поужинать
6) Когда друг ... экзамен, я ждал его в коридоре. Когда друг ... экзамен, мы пошли в театр.	сдавать — сдать
7) Когда мама ... ужин, дочь <u>накрывала на стол</u> . Когда мама ... ужин, семья села ужинать.	готовить — приготовить
8) Когда я писал сочинение, я ... новые слова по словарю. Когда я ... сочинение, я отдал тетрадь преподавателю.	проверять — проверить

### Упражнение 10. Прочитайте предложения. Проанализируйте использование в них глаголов знать — узнать, видеть — увидеть, слышать — услышать.

1) Ахмед вошёл в класс и увидел преподавателя. 2) Елена посмотрела в окно и увидела, что идёт снег. 3) Он прочитал газету и узнал последние новости. 4) Сергей услышал музыку и понял, что концерт уже начался. 5) Я поговорил с деканом и узнал, что могу сдать экзамены досрочно. 6) В музее мы увидели много интересного. 7) Я

давно не видел Анну и не узнал её. 8) Раньше я уже слышал эту песню.

**Упражнение 11. Вместо точек вставьте форму глаголов нужного вида.**

**а) знать – узнать**

1) Много лет я не ... этого преподавателя. 2) Мы ... друг друга и поздоровались. 3) Вы ..., где находится библиотека. 4) Мне надо ..., когда будет экзамен. 5) Он хорошо ... английский язык. 6) Как я могу ... адрес общежития? 7) Вчера Саид ..., что его сестра выходит замуж.

**б) слышать – услышать**

1) Мы уже ... эту новость. 2) Когда мы ..., что завтра будет контрольная работа, мы не поверили. 3) Я никогда не ..., как она поёт. 4) Гости начали танцевать, когда ... музыку. 5) Они никогда не ... эту песню.

**в) видеть – увидеть**

1) Студенты уже ... эту выставку. 2) Мы ещё не ... нашего нового преподавателя. 3) Мы давно не ... друг друга. 4) Я был очень рад, когда ... его. 5) В магазине Саид ... словарь и сразу купил его.

**Упражнение 12. Закончите фразы по модели:**

**Модель:** Я отдал книгу товарищу, потому что ... её (читать – прочитывать).

Я отдал книгу товарищу, потому что прочитал её.

**а) 1)** Отец купил продукты, потому что мама ещё не ... обед (готовить – приготовить). **2)** Уже холодно, поэтому я ... пальто (покупать – купить). **3)** Ибрагим 3 дня не был в университете, потому что ... (болеть – заболеть). **4)** Задача была лёгкая, поэтому все мы ... пятёрки (получать – получить). **5)** Он потерял адрес, поэтому долго не ... (писать – написать). **6)** Брат не позвонил мне, потому что ... номер телефона (забывать – забыть).

**б) 1)** В комнате очень жарко, поэтому Али ... окно (открывать – открыть). **2)** На экзамене он получил «2», потому что плохо ... (отвечать – ответить). **3)** У меня нет словаря, поэтому я ... его у друга (брать – взять). **4)** Ахмед поздно встал, поэтому ... на урок (опаздывать – опоздать). **5)** Вчера Елена очень устала, потому что рано ... (вставать – встать). **6)** Он не понял текст, потому что не ... слова (учить – выучить). **7)** У меня не было времени готовить дома, поэтому я ... в кафе (обедать – пообедать).



**Упражнение 13. Напишите эти предложения в будущем времени.**

**Модель:** Вчера я купил мясо и овощи и приготовил суп.

Завтра я куплю мясо и овощи и приготовлю суп.

1) Художник нарисовал картину и подарил её другу. 2) Антон купил цветы и подарил их подруге. 3) Елена приготовила обед и пригласила друзей. 4) Я нашёл ключ и отдал дежурному. 5) Он купил компьютер и научился на нём работать. 6) Я закончил работу и пошёл домой. 7) Ибрагим сделал фотографии и послал родителям. 8) Студенты рассказали о своей стране и показали фотографии. 9) Преподаватель проверил сочинение и исправил ошибки. 10) Мы начертили чертежи и пошли на факультет.

**Упражнение 14. Ответьте на вопросы.**

1) У кого есть ручка?	наш преподаватель новый студент эта студентка эта преподавательница
2) У кого есть большой словарь?	китайский аспирант этот студент мой сосед эта девушка
3) У кого есть машина?	наш декан этот профессор американский бизнесмен мой друг
4) У кого есть брат?	моя подруга арабская студентка Саид, Ибрагим, Анна, Мария
5) У кого есть новый учебник?	старший брат младшая сестра знакомая девушка
6) У кого есть компьютер?	мой отец этот инженер наш секретарь

**Упражнение 15. Ответьте на вопросы, используя слова справа.**

- |                                       |                           |
|---------------------------------------|---------------------------|
| а) 1) Чей это компьютер?              | моя младшая сестра        |
| 2) Чей это телефон?                   | наш преподаватель         |
| 3) Чьи это тетради?                   | эта вьетнамская студентка |
| 4) Чьи родители живут в Пекине?       | китайский студент         |
| 5) Чья это машина?                    | мой сосед                 |
| 6) Чья это жена?                      | мой старший брат          |
| 7) Чей это учебник?                   | наш новый друг            |
| 8) Чьё это пальто?                    | наша преподавательница    |
| б) 1) Чей брат учится в университете? | ливанский студент         |
| 2) Чья это картина?                   | известный художник        |
| 3) Чья это статья?                    | российский журналист      |
| 4) Чей это <u>офис</u> ?              | американский бизнесмен    |
| 5) Чьи стихи ты читаешь?              | великий украинский поэт   |
| 6) Чья это книга?                     | украинский писатель       |
| 7) Чья это фотография?                | мой близкий друг          |
| 8) Чей это сад?                       | мой дедушка               |

**Упражнение 16. Ответьте на вопрос, раскрывая скобки.**

**Модель:** Чью статью вы прочитали? (украинский журналист)

Я прочитал статью украинского журналиста.

- 1) Чьи родители приехали вчера? (наша вьетнамская студентка) 2) Чьи картины вы видели в музее? (молодой украинский художник) 3) Чьи тетради проверил преподаватель? (этот новый студент) 4) Чья семья живёт в Бейруте? (ливанский студент) 5) Чья комната находится рядом? (мой земляк) 6) Чью книгу вы читаете? (один французский писатель) 7) Чьи стихи вы любите? (известный поэт) 8) Чья фотография стоит на тумбочке? (моя любимая девушка) 9) Чей брат учится в медуниверситете? (сирийский студент) 10) Чьи песни вы любите слушать? (эта прекрасная певица)

**Упражнение 17. Закончите предложения, используя слова справа.**

- |                        |                     |
|------------------------|---------------------|
| 1) Я забыл фамилию ... | наш декан           |
|                        | новый преподаватель |
|                        | этот писатель       |
|                        | молодой композитор  |
|                        | украинский художник |

2) Мне нравятся стихи ...	молодой поэт
Мне нравятся песни ...	украинский композитор
Мне нравятся картины...	известный художник
Мне нравятся статьи ...	этот журналист
Мне нравятся лекции ...	наш профессор
Мне нравятся уроки ...	эта преподавательница
3) В журнале я видел фотографию ...	бразильский футболист
	наш президент
	этот премьер-министр
	красивая девушка
	известная <u>фотомодель</u>

**Упражнение 18. Выполните по модели:**

**Модель:** – У Антона есть собака.

– Это собака Антона.

1) У нашего преподавателя есть компьютер. 2) У итальянского футболиста есть машина. 3) У этого бизнесмена есть дом. 4) У нашего соседа есть дача. 5) У нашего профессора есть жена. 6) У австрийского студента есть фотоаппарат. 7) У известной фотомодели есть собака. 8) У моего дедушки есть дом в деревне.

**Упражнение 19. Объясните использование подчёркнутых глаголов.**

Студенты начали изучать русский язык в сентябре. Занятия начинаются в сентябре. Семья начала смотреть фильм после ужина. Этот фильм начинается в 8 часов вечера. Друзья давно не встречались, они продолжали разговаривать весь вечер. Разговор продолжался долго. Он взял книгу, открыл её и начал читать. Магазин начинает работать в 8 утра. Декан начал говорить. Обычно занятия кончаются в 15<sup>00</sup>. Он кончил работу и пошёл домой.

**Упражнение 20. Вместо точек вставьте форму глаголов нужного вида из скобок.**

1) Поэт начал ... (писать – написать) стихи в детстве. 2) Строители закончили ... (строить – построить) здание осенью. 3) После подготовительного факультета иностранные студенты продолжают ... (изучать – изучить) русский язык. 4) Через полгода Елена начала хорошо ... (говорить – сказать) по-русски. 5) Я закончил ... (делать – сделать) домашнее задание вечером. 6) Иностранные студенты

начали ... (читать – прочитать) учебник «Начало». 7) Мне нравятся стихи этого поэта, и я ... (переводить – перевести) их. 8) Он выучил английский язык и начал .... (изучать – изучить) немецкий язык.

**Упражнение 21. Вместо точек вставьте форму глаголов нужного вида из скобок.**

- 1) Каждый день магазин ... (начинать – начать) работать в 8 часов.
- 2) Я пришёл домой, пообедал и ... (начинать – начать) заниматься.
- 3) Студент ... (кончать – кончить) решать задачу и отдал тетрадь преподавателю.
- 4) Он включил телевизор, когда ... (начинаться – начаться) футбол.
- 5) Обычно урок ... (продолжаться – продолжиться) 45 минут.
- 6) Обычно после ужина мы ... (начинать – начать) играть на компьютере.
- 7) Второй семестр ... (начинаться – начаться) в феврале.
- 8) Мой сын.... (начинать – начать) читать в 6 лет.

**Упражнение 22. Закончите предложения.**

- 1) На выставке мы разговаривали с художником, который ...  
о котором ...  
у которого ...
- 2) Мой брат работает в фирме, которая ...  
в которой ...  
у которой ...
- 3) Я прочитал книгу писателя, который ...  
у которого ...  
о котором ...
- 4) В группе учится студент, который ...  
у которого ...  
о котором ...
- 5) Вы не видели китайскую студентку, которая ...  
у которой ...  
о которой ...

## УРОК 5

1. Прочитайте таблицы а) и б), сравните их и обратите внимание на окончания.

а)

У кого? (Р.п.)		Кто? Что? (И.п.)	У кого? (Р.п.)		Кого? Чего? (Р.п.)
У Антона	есть	телефон.	У Антона	нет	телефона.
У него	было	дело.	У него		дела.
У Анны	был	друг Юрий.	У Анны	не было	друга Юрия.
У неё	была	подруга Мария.	У неё		подруги Марии.
У тебя	будет	машина.	У тебя	не будет	машины.

б)

Где? (П.п.)		Кто? Что? (И.п.)	Где? (П.п.)		Кого? Чего? (Р.п.)
В кабинете	есть	лаборант.	В кабинете	нет	лаборанта.
В городе	был	музей.	В городе		музея.
В центре	была	площадь.	В центре	не было	площади.
На факультете	было	собрание.	На факультете	не будет	собрания.
	будет				

Запомните!

У меня нет	{	времени.	У меня нет	ни машины,
		денег.		ни квартиры.

2. а) Составьте диалоги по модели.

Модель: Антон – машина

– Антон говорит, что у него есть машина.

– У него нет машины.

Николай – компьютер, этот бизнесмен – факс, новый студент – словарь, украинский студент – конспект, Ахмед – учебник, Оксана – ручка, Борис – гитара, Ира – телефон, Сергей – фотоаппарат, Катя – магнитофон.

б) Скажите, чего у вас нет, по модели.

Модель: словарь и учебник

– У меня нет ни словаря, ни учебника.

Телефон и адрес, ручка и карандаш, дом и квартира, стол и стул, учебник и тетрадь, шарф и шапка, брат и сестра, текст и упражнение.

**в) Ответьте на вопрос отрицательно.**

1. – Рядом есть магазин?  
– ...
2. – В городе есть море?  
– ...
3. – На факультете есть буфет?  
– ...
4. – В библиотеке есть перерыв?  
– ...
5. – В ресторане есть пиво?  
– ...
6. – В группе есть староста?  
– ...
7. – В общежитии есть телефон?  
– ...
8. – В деканате есть компьютер?  
– ...

**3. Прочитайте текст. Скажите, купили друзья подарок или нет?**

В нашей группе только одна девушка. Это Елена. Она приехала из Мексики. Сегодня у неё день рождения. Мы не знаем точно, сколько ей лет, но она самая старшая в группе. На родине она училась в университете и получила диплом медсестры. Она даже работала в больнице. А теперь она хочет получить диплом врача.

День рождения у неё сегодня, в среду, но она пригласила всю группу в гости в субботу.

Днём я, Ибрагим и Ван Юн искали подарок. Ибрагим сказал, что мы должны купить вещь, которая ей нужна. У Елены нет сумки, поэтому сумка – хороший подарок.

Ван Юн сказал, что мы должны купить вещь, которая будет ей нравиться. Но мы не знали, что она любит. Я вспомнил, что Елена любит музыку и хорошая кассета – отличный подарок. Но Ибрагим сказал, что у Елены нет магнитофона. Тогда Ван Юн сказал, что

можно купить цветы. Цветы всегда приятный и красивый подарок. Но у Елены нет вазы!

Мы искали подарок 2 часа, но так ничего и не купили. Ну ничего, у нас ещё есть время.

**Вопросы и задания.**

**1) Кто из друзей предлагал купить: нужный подарок, хороший подарок, красивый подарок? Постройте свой ответ по такой модели:**

Ибрагим сказал, что ..., потому что ...

Ахмед сказал, что ..., потому что ...

Ван Юн сказал, что ..., потому что ...

**2) Как вы думаете, какой подарок друзья купят? 3) Какие подарки вы любите покупать? Почему? 4) Какие подарки вы не любите получать?**

**5) Какой подарок вы получили в день рождения от родителей, от друзей?**

**4. а) Прочитайте таблицу, обращая внимание на окончания.**

**Родительный падеж существительных мужского, среднего и женского рода и согласуемых с ними прилагательных**

У кого? Где? Когда?		Родительный падеж			
		Какого? Какой?	Кого? Чего?		
У Антона	нет	этого	словаря.	-ого -его	-а/-я -(и)я
На факультете	не было	первого	урока.		
В тетради	не было	домашнего	задания.		
Завтра	не будет	вашего	друга.	-ой -ей	-ы/-и -(и)и
У Анны	нет	этой	работы.		
В институте	не было	вашей	сестры Тани.		
В понедельник	не будет	первой	лекции.		

**б) Дополните таблицу своими примерами.**

**5. Составьте диалоги по модели.**

**а) Модель: русско-английский словарь**

– У тебя есть русско-английский словарь?

– Извини, у меня нет этого словаря.

Лекция по физике, учебник «Начало», программа TV, сегодняшняя газета, новый журнал, журнал «Лиза», синяя ручка, учебник русского языка, последний конспект, русско-китайский словарь.

**б) Модель:** китайский ресторан

- Скажите, пожалуйста, на этой улице есть китайский ресторан?
- Здесь нет китайского ресторана.

Остановка автобуса, станция метро, музыкальная школа, четвёртое общежитие, продуктовый магазин, газетный киоск, студенческая больница, спортивный комплекс, первая школа, новая аптека.

**в) Модель:** новый учебник

- У тебя нет нового учебника?
- Какого-какого?
- Нового.

Большой русско-английский словарь, старый журнал «Натали», новая программа TV, последняя лекция, эта украинская песня, сегодняшняя газета, грамматическая тетрадь, красная ручка.

**г) Модель:** вторая пара

- У нас сегодня не будет второй пары?
- Какой пары?
- Второй.

Последний урок, первая пара, большой перерыв, этот зачёт, интересная экскурсия, студенческий вечер, общее собрание, эта лекция.

**6. Прочитайте текст. Скажите, Елена – счастливый или несчастливый человек? Почему?**

В среду у меня был день рождения. Я была дома одна. Настроение у меня было плохое. Я думала о жизни и поняла, что я не очень счастливый человек.

Что у меня есть? У меня есть маленькая комната в общежитии, 3 пары каждый день, трудные домашние задания и разные проблемы.

Чего у меня нет? У меня нет свободного времени, нет близкого друга. У меня даже нет хорошего магнитофона!

А сейчас я думаю, что я счастливый человек. У меня есть прекрасная комната, у меня есть новый магнитофон и, главное, – у меня есть прекрасные друзья...



## УРОК 5

В субботу вся группа была у меня на дне рождения. Они поздравляли меня и подарили магнитофон и чудесное маленькое дерево.

Сейчас я слушаю музыку, смотрю на зелёное дерево и думаю, что же такое счастье?

### Вопросы и задания.

1) Какие подарки получила Елена? 2) Скажите, а вы – счастливый человек или несчастливый? Аргументируйте свой ответ, используя конструкции:

Я счастливый человек, потому что у меня есть ...

Я несчастливый человек, потому что у меня нет ...

3) Напишите маленький рассказ «День рождения друга (подруги)».

### Запомните!

Когда ваш день рождения? = Какого числа вы родились?

Мой друг родился 3-его апреля 1985 (тысяча девятьсот  
восемьдесят пятого) года.

### Сравните!

Какое число?	Какого числа?
1.01 – первое января	1.01 – первого января
2.02 – второе февраля	2.02 – второго февраля
3.03 – третье марта	3.03 – третьего марта
4.04 – четвёртое апреля	4.04 – четвёртого апреля
5.05 – пятое мая	5.05 – пятого мая
6.06 – шестое июня	6.06 – шестого июня
7.07 – седьмое июля	7.07 – седьмого июля
10.08 – десятое августа	10.08 – десятого августа
17.09 – семнадцатое сентября	17.09 – семнадцатого сентября
20.10 – двадцатое октября	20.10 – двадцатого октября
21.11 – двадцать первое ноября	21.11 – двадцать первого ноября
30.12 – тридцатое декабря	30.12 – тридцатого декабря

7. Скажите, у кого когда день рождения.

а) Ахмед – 17.07, Елена – 16.11, Саид – 4.01, Ибрагим – 15.02, Ван Юн – 22.08, Рияд – 12.09.

б) Узнайте у товарищей, какого числа они родились.

8. а) Скажите, когда в Украине отмечают эти праздники: Рождество, Новый год, День независимости, Женский день, День Конституции, День Победы.

б) Назовите самые большие праздники в вашей стране и скажите, когда их отмечают.

**Обратите внимание!**

– Какой это спортзал?	– Это спортзал	} подготовительного факультета.
– Какое это общежитие?	– Это общежитие	
– Какая это библиотека?	– Это библиотека	
– Какие это студенты?	– Это студенты	

– Чей это кабинет?	– Это кабинет	} нашего декана.
– Чья это шапка?	– Это шапка	
– Чьи это очки?	– Это очки	

Задайте подобные вопросы своим товарищам.

9. Уточните информацию по модели.

**Модель:** – Анна учится в медицинском университете.

– Значит, она студентка медицинского университета.

1) – Самир учится в экономическом институте.

– ...

2) – Анна учится в педагогическом университете.

– ...

3) – Николай учится в политехническом университете.

– ...

4) – Ахмед учится на подготовительном факультете.

– ...

5) – Ахмед учится на физическом факультете.

– ...

6) – Брат учится на первом курсе.

– ...

7) – Сестра учится на пятом курсе.

– ...

8) – Друзья учатся на последнем курсе.

– ...

9) – Саид учится в этой группе.

– ...

10) – Маша и Саша учатся в нашей группе.

– ...

**10. Постройте диалоги по модели.**

**а) Модель:** книжный магазин

– Скажите, пожалуйста, телефон книжного магазина?

Коммерческий банк, десятое общежитие, подготовительный факультет, студенческая поликлиника, торговый центр, спортивный комплекс, медицинский университет, дежурная аптека.

**б) Модель:** Бейрут – Ливан

– Ты приехал из Бейрута?

– Да, Бейрут – это столица Ливана.

Дамаск – Сирия, Пекин – Китай, Каир – Египет, Ханой – Вьетнам, Вена – Австрия, Мехико – Мексика, Берлин – Германия, Париж – Франция, Лондон – Англия, Токио – Япония, Рим – Италия, Мадрид – Испания.

**в) Модель:** театр – опера и балет

– Какой это театр?

– Это театр оперы и балета.

Учебник – русский язык, здание – национальный университет, концерт – московский цирк, урок – история, общежитие – подготовительный факультет, спорткомплекс – политехнический университет, остановка – городской транспорт.

**г) Модель:** очки – Антон

– Чьи это очки?

– Это очки Антона.

Шарф – Анна, тетрадь – мой брат, фото – моя сестра, книга – наш декан, адрес – наша подруга Таня, дети – ваш преподаватель, конспекты – твой друг.

**11. Задайте вопрос товарищу. Вопросы и ответы запишите.**

**Модель:** – **Какое** общежитие находится на Пушкинской? (наш университет)

– На Пушкинской находится общежитие нашего университета.

1) ... волейбольная команда самая сильная в городе? (национальный университет) 2) ... учебник ты взял в библиотеке? (русский язык) 3) ... студенты выступали на вечере? (пятый курс)

4) ... профессор получил международную премию? (экономический факультет)

5) ... здание находится на площади Свободы? (национальный университет)

6) ... спорткомплекс находится недалеко от общежития? (политехнический университет)

7) ... диплом получил этот врач? (Киевский медицинский университет)

8) ... преподаватели написали этот учебник? (подготовительный факультет)

**Сравните!**

ГДЕ? в /на + П.п.	КУДА? в /на + В.п.	ОТКУДА? из / с + Р.п.
Был <b>в</b> Киеве.	Он ходил <b>в</b> больницу.	Он приехал <b>из</b> Китая.
Он жил <b>в</b> Китае.	Он летал <b>в</b> Китай.	Он ушёл <b>с</b> факультета.
Он отдыхал <b>на</b> море.	Он ездил <b>на</b> море.	Он вернулся <b>с</b> работы.

**12. Составьте диалоги по модели.**

**а) Модель:** спортзал

– Где ты был вчера?

– В спортзале.

– А куда ты идёшь сейчас?

– В спортзал.

– Когда придёшь из спортзала?

– Через час.

Библиотека, общежитие, стадион, поликлиника, магазин, клуб, деканат.

**б) Модель:** спортзал

– Где ты был вчера?

– В спортзале.

– Я тоже ходил в спортзал.

Интернет-клуб, дискотека, библиотека, концерт, театр, цирк, выставка, собрание, вечер.

**в) Модель:** Ван Юн – Китай

– Откуда приехал Ван Юн?

– Он приехал из Китая. Ты был в Китае?

– Нет, я не был в Китае.

Елена – Мексика, Ахмед и Саид – Ливан, Ибрагим и Рияд – Сирия, Марта – Австрия, Ален – Нигерия, Джон – Маврикий.

### 13. Прочитайте текст.

Вчера Рияд весь день был занят. Утром у него были занятия в университете. Он приехал из университета в 3 часа. Быстро пообедал в кафе. А в 4 часа уже был в центре, потому что у него была важная встреча в квартирном агентстве. В 6 часов он пришёл домой, взял тетради и учебники и 2 часа занимался в читальном зале. Вечером он с подругой был в кино. Они смотрели новый французский фильм. Подруге фильм понравился, а Рияд ничего не понял, потому что очень устал и хотел спать. Потом он проводил Оксану домой и только в 12 часов Рияд вернулся в общежитие.

**Вопросы и задания.**

1) Куда Рияд ходил утром? 2) Когда он пришел из университета домой? 3) Куда он ходил обедать? Почему? 4) Куда он поехал из кафе? 5) Когда он вернулся из квартирного агентства домой? 6) Куда он пошёл заниматься? Сколько времени занимался? 7) Куда Рияд и Оксана ходили вечером? 8) Когда Рияд вернулся домой? 9) Запишите ответы и расскажите получившийся текст. 10) Опишите день, когда вы были очень заняты.

**Обратите внимание!**

У <sup>Р.п.</sup>кого ты был вчера вечером?

Вчера вечером я был у <sup>Р.п.</sup>своего друга.

### 14. Расскажите товарищу, где вы были вчера вечером и почему, по модели.

**Модель:** Сергей – смотрели новый фильм

– У кого ты был вчера вечером?

– Я был у Сергея, мы смотрели новый фильм.

Анна – готовились к зачёту, сосед – слушали новые диски, Борис – решали задачи, сестра – писали письмо домой, наш преподаватель – объяснял грамматику, мой друг – повторяли историю, моя подруга – поздравлял с днём рождения.

**15. Объясните, у кого вы взяли вещь, по модели.**

**Модель:** словарь – новый студент

– Я взял словарь у нового студента.

Кассета – знакомый студент, паспорт – наш секретарь, рецепт – этот врач, учебник – наш преподаватель, конспект – украинская студентка, сборник задач – мой сосед, фотоаппарат – младшая сестра, машина – мой старший брат.

**16. Узнайте, у кого был в гостях ваш друг, называя любое количество имён, пока не получите ответ, по модели.**

**Модель:** – Ты был вчера в гостях у Елены?

– Нет, не у неё.

– Значит, ты был у ...

Ахмед, Вадим, Саид, Наташа, Катя, Лейла.

**Сравните!**

ГДЕ? (место) (П.п.)	У КОГО? (человек) (Р.п.)	ОТКУДА? (место) (Р.п.)	ОТ КОГО? (человек) (Р.п.)
Он был в больнице у врача.		Он пришел из больницы от врача.	

**Запомните!**

Друг узнал новость	{	от меня.
		от тебя.
		от него.
		от неё.
		от нас.
		от вас.
		от них.

**17. Спросите, от кого друг получил письмо, по модели.**

**Модель:** мама

– Ты получил письмо от мамы?

– Нет, не от мамы.

Твой отец, старший брат, младшая сестра, любимая девушка, близкий друг, школьная подруга, старый учитель, твой сосед.

**18. Скажите, откуда и от кого пришёл (приехал) ваш друг, если он говорит:**

1) – Я был в деканате у декана.

– ...

- 2) – Я был в Киеве у старшей сестры.  
– ...
- 3) – Я был в спортклубе у своего тренера.  
– ...
- 4) – Я был в общежитии у друга.  
– ...
- 5) – Я был в больнице у глазного врача.  
– ...
- 6) – Я был в университете у преподавателя.  
– ...
- 7) – Я был в деревне у бабушки.  
– ...
- 8) – Я был в посольстве у секретаря.  
– ...

**19. Прочитайте текст. От кого Елена узнала, что дома всё хорошо?**

Вчера вся наша группа была на дне рождения у Елены. День рождения прошёл отлично.

Было очень весело. Мы много смеялись, танцевали и разговаривали. И, конечно, разговаривали только по-русски. Мы даже пели.

У Елены прекрасный голос. Она пела песни на испанском языке. А одну песню мы спели все вместе на русском языке. Эту песню знают все, даже Ван Юн. Она называется «Катюша».

Елена приготовила много еды. Она взяла рецепт у нашего преподавателя и приготовила очень вкусный русский салат «оливье». А ещё она приготовила мясо по-мексикански и мексиканский салат. Мясо и салат были очень вкусные, но очень острые. Конечно, мы пили вино, а Ван Юн пил пиво, но мы пили не очень много.

Поздно вечером из Мексики позвонили родители Елены, а потом её друзья. От них она узнала, что дома всё хорошо. Мы вернулись домой от Елены только в полночь. Очень устали, но завтра воскресенье. Можно поспать.

**Вопросы и задания.**

1) Поставьте вопросы к подчеркнутым словам? 2) Что для вас значит: отличный день рождения, вкусная еда, хороший друг? 3) Вы любите праздники? Какой праздник вы любите больше всего? 4) Расскажите, как вы обычно отмечаете свой день рождения.

**Сравните!**

1 (один) <u>новый</u> предмет	2 (два), 3, 4	} новых хороших	предмета студента общезития книги студентки
1 (одно) <u>новое</u> общежитие	2 (две), 3, 4		
1 (одна) <u>новая</u> книга			
<u>хороший</u> студент			
<u>хорошее</u>			
<u>хорошая</u> студентка			
	5, 6, ... 20 ... сколько несколько много мало	} новых хороших	предметов студентов общезитий книг студенток

20. а) Прочитайте таблицу, обращая внимание на окончания.

**Родительный падеж существительных  
множественного числа**

Род	И.п. ед. ч.	Р.п. мн. ч.		
м.р.	студент	много	студентов	—ов
м.р.	музей иностранец санаторий	мало	музеев иностранцев санаториев	—ев -(и)ев
м.р. ж.р. ср.р.	этаж (ж, ш, ч, щ, ь) тетрадь море	5, 6, ..., 12	этажей тетрадей морей	—ей
ж.р. ср.р.	аудитория упражнение	(не)много (не)мало	аудиторий упражнений	—(и)й
ж.р. ср.р.	книга песня окно место	(не)сколько	книг песен окон мест	Ø



б) Дополните таблицу своими примерами.

21. а) Ответьте на вопрос собеседника по модели.

Модель: – У тебя один старший брат?

– Нет, у меня два (3, 4) старших брата.

Младшая сестра, хороший друг, знакомая девушка, свежая газета, новый диск, теннисная ракетка, чистая тетрадь, украинский журнал, белая рубашка, чёрная ручка, цветной карандаш.

б) Возразите собеседнику по модели.

Модель: – В вашем городе мало институтов?

– Нет, в нашем городе много институтов.

Музей, ресторан, университет, супермаркет, библиотека, парк, кинотеатр, гостиница, спортзал, бассейн, аптека, общежитие, больница, школа, площадь, театр, улица, магазин.

22. Вы живёте в Украине уже несколько месяцев. Ответьте на эти вопросы, если можете. Если не можете ответить точно, при ответе используйте слова много, мало, несколько. Ответы запишите.

1) – Сколько человек живёт в Украине?

– ...

2) – Сколько морей, гор, рек есть на территории Украины? Как они называются?

– ...

3) – Сколько городов вы знаете?

– ...

4) – Сколько городов вы видели?

– ...

5) – Сколько жителей в столице Украины?

– ...

6) – Сколько жителей в городе, где вы живёте?

– ...

7) – Сколько государственных каналов на телевидении Украины?

– ...

8) – Какие вы смотрите?

– ...

9) – Сколько украинских слов вы знаете? Назовите их.

– ...

10) – Сколько у вас украинских друзей? Как их зовут?

– ...

**23. Вы учитесь на подготовительном факультете. Используя приведённые цифры, расскажите,**

**а) что есть на факультете:**

- 1) этаж – 3;
- 2) большая аудитория – 9;
- 3) маленькая аудитория – 7;
- 4) большой зал – 1;
- 5) библиотека – 1;
- 6) читальный зал – 1;
- 7) компьютерный класс – 2;
- 8) преподавательская – 3;
- 9) кафедра – 3.

**б) кто работает на подготовительном факультете:**

- 1) профессор – 4;
- 2) доцент – 10;
- 3) старший преподаватель – 15;
- 4) лаборант – 3;
- 5) секретарь – 2;
- 6) инженер – 3.

**24. Скажите, чего много, а чего мало у ваших товарищей, по модели.**

**Модель:** Елена – друзья – деньги

– У Елены много друзей, но мало денег.

Декан – дела – время, Ахмед – проблемы – результаты, сестра – знакомые – друзья, Рияд – кассеты – диски, Наташа – цветы – вещи, друг – братья – сёстры, студент – ручки – карандаши, преподаватель – книги – тетради.

**25. Посчитайте деньги.**

- 1 гривня, доллар, евро, рубль.  
2, 3, 4 гривни, доллара, евро, рубля.  
5– 20 гривень, долларов, евро, рублей.  
1 тысяча гривень, долларов, евро, рублей.  
2, 3, 4 тысячи гривень, долларов, евро, рублей.  
5– 20 тысяч гривень, долларов, евро, рублей.

**26. Ситуация и диалоги. Вы пришли в обменный пункт и хотите поменять деньги (В.п.). Говорите по модели.**

**Модель:** 20 долларов

– Я хочу поменять 20 долларов.

105 евро; 100, рубль; 500, гривня; 22, доллар; 2000, гривня.

**27. Прочитайте текст. О каком университете он рассказывает? Сколько лет этому университету? Правильно читайте числа.**

Недавно я получил студенческий билет, и сейчас я студент НТУ «ХПИ». НТУ – это Национальный технический университет, который называется ХПИ, то есть Харьковский политехнический институт. Сначала я мало знал о нашем университете, но вчера на уроке у нас была экскурсия в музей университета. Наша группа узнала, что ХПИ – самый старый технический университет Украины. Он был основан в 1885-ом году. Сначала в университете было только 2 факультета, на которых учились 125 человек.

Первый ректор университета – В.Л.Кирпичёв – известный учёный и прекрасный преподаватель. Сейчас в ХПИ – 24 факультета, на которых учатся 24000 студентов и работают 1700 преподавателей. Студенты НТУ "ХПИ" могут получить диплом инженера, экономиста, менеджера, переводчика. Есть в университете факультеты, на которых студенты получают 2 диплома. Например, экономико-правовой. Студенты этого факультета получают диплом экономиста и диплом юриста.

ХПИ – это настоящая страна студентов, где они учатся, работают, отдыхают, занимаются спортом. В университете есть своя библиотека, спортивный комплекс с бассейном, научные лаборатории, завод. Я рад, что учусь в этом университете.

**Вопросы и задания.**

**1) Вы ещё не были в музее, а ваш товарищ уже был. Используя информацию текста, постройте диалог по модели:**

**Модель:** – Сколько студентов учились в ХПИ в 1885-ом году?

– Только 125 студентов.

**2) Как вы понимаете слова «ХПИ – настоящая страна студентов»?**

**3) Расскажите о других университетах Украины, если знаете, об университетах в своей стране.**

## УРОК 5

### Запомните!

из-за		кого?		Р.п.
для	+	чего?	(Р.п.)	меня
без				тебя
Мы не пошли на экскурсию <b>из-за</b> погоды. Он пьёт чай <b>без</b> сахара. Эта бумага <b>для</b> черчения.				него
				неё
				нас
				вас
				них

**28. Прочитайте текст. Обратите внимание на новые предлоги. Ответьте на вопрос: из-за чего у Рияда начались проблемы?**

Всё началось из-за компьютера. Месяц назад Рияд купил компьютер у одного китайского студента, который закончил учёбу. Рияд сказал, что компьютер – очень нужная вещь для студента.

Во-первых, он не будет тратить зря время на Интернет-кафе. Во-вторых, все знают, что компьютер помогает изучать иностранные языки.

Сначала Рияд работал на компьютере только вечером. У него не было времени делать домашнее задание, и он не делал его. Через неделю Рияд работал на компьютере вечером и ночью. Утром он хотел спать, поэтому он пропускал первую пару. Уже через две недели он пропускал первую и вторую пары.

А сейчас у него большие проблемы. Он пропустил много занятий, на уроках ничего не понимает. А вчера на первом этаже я видел приказ. В приказе есть имя Рияда. Я прочитал его и понял, что декан хочет отчислить Рияда. Я сказал ему об этом, но он ответил, что не хочет учиться. Он может работать в Интернет-кафе, зарабатывать деньги, а потом откроет своё Интернет-кафе. Самое главное в жизни – деньги. Если у него будет много денег, он и без диплома будет жить хорошо. А я не согласен. Что делать?

#### Вопросы и задания.

**1) Зачем Рияд купил компьютер? Вы согласны с ним? 2) Из-за чего он не делал домашнее задание? 3) Почему на уроках он ничего не пони-**

мал? 4) Вы поняли, что такое приказ? Кто пишет приказы? Вы уже видели приказы на факультете? Поняли ли вы, о чём они? 5) Вы согласны с решением Рияда работать в Интернет-кафе? Вам нравятся его планы на будущее? 6) С каким из высказываний вы согласны?

- это деньги.
- это семья.
- это образование.
- Самое важное в жизни – это друзья.
- это работа.
- это любовь.
- это здоровье.

**Аргументируйте. При ответе используйте новые предлоги.**

7) Запишите, что́, по- вашему, самое важное в жизни и почему?

**29. Прочитайте текст. Скажите, почему Ахмед не хочет жить в общежитии?**

Я больше не могу жить в общежитии. Буду искать квартиру. Хотите знать, почему?

Часто говорят, что общежитие – это одна большая семья. Вот у меня только на моём этаже 40 братьев и сестёр. И если твой брат пришёл к тебе в комнату в 2 часа ночи и хочет поговорить о жизни, ты не можешь сказать ему, что хочешь спать.

Я никогда не знаю, что у меня есть, а чего у меня нет. Вот недавно я купил 10 ручек, а сейчас у меня только одна ручка.

Решил я выучить текст, а учебника нет, его взял Мустафа. А Мустафы сейчас нет в общежитии, он пошёл с подружкой в кино, и никто не знает, когда он вернётся. А, может быть, сегодня он не вернётся.

Я очень люблю музыку, но я не могу слушать её 24 часа в сутки.

Вы поняли, почему я больше не могу жить в общежитии? А, может быть, вы не согласны со мной?

**Вопросы и задания.**

**1) Жизнь в общежитии имеет плюсы и минусы. Проанализируйте словосочетания, разделите их на две группы: плюсы и минусы:**

много людей, много друзей, мало места в комнате, много места в коридоре, много шума, много музыки, много правил, много земляков, мало украинцев ...

2) Продолжите список. 3) Расскажите о своём отношении к жизни в общезитии.

**Запомните!**

от ... до ...	} чего? (Р.п.)	От Харькова до Киева 500 километров.
около = у		Я живу <b>около</b> (у) парка.
напротив		Дверь находится <b>напротив</b> окна.
(не)далеко от		Он живёт <b>недалеко</b> от университета.

30. Прочитайте текст. Скажите, когда начинает и когда кончает работу метро?

Я и Ахмед начали искать квартиру. Ахмед считает, что жить надо недалеко от факультета. Наш факультет находится в центре, а квартиры в центре, как сказали в квартирном агентстве, очень дорогие. Я думаю, что можно жить и на окраине, если квартира будет около метро. Вчера мы купили карту Харькова и план харьковского метро. Весь вечер мы изучали карту и план, читали информацию о харьковском метро.

Мы узнали, что метро начинает работать в 6 часов утра и заканчивает работу в час ночи. В Харькове 3 линии метро. От одной станции до другой поезд идёт 2–3 минуты. Сегодня скорость поезда 60 километров в час, а самая большая – 100 километров в час. Летом в метро 20° (градусов), а зимой 16–18° тепла, поэтому летом в метро не жарко, а зимой не холодно. Сейчас в Харькове общая длина всех линий – 33 километра.

Метро – отличный транспорт!

**Вопросы и задания.**

1) Ездили ли вы раньше на метро? 2) Какие станции метро вы знаете? 3) Вы знаете, какой ещё транспорт есть в Харькове? Согласны ли вы, что метро – самый удобный вид транспорта? 4) Какой транспорт есть в вашем городе (стране)?

31. а) Обратите внимание на формы, отвечающие на вопрос:

Сколько сейчас времени? (= Который час?)

Сейчас без 10 (десяти) два. (= 13<sup>50</sup>)

Сейчас 15 (пятнадцать) минут второго. (= 13<sup>15</sup>)

Сейчас полвторого. (= 13<sup>30</sup>)

30 минут = полчаса

**б) Посмотрите на часы и скажите, который час.**

**в) Прочитайте, сколько сейчас времени:**

9<sup>30</sup>; 9<sup>45</sup>; 8<sup>45</sup>; 9<sup>15</sup>; 11<sup>30</sup>; 12<sup>15</sup>; 11<sup>45</sup>; 12<sup>30</sup>; 7<sup>45</sup>; 8<sup>15</sup>; 8<sup>30</sup>; 14<sup>30</sup>; 15<sup>30</sup>.

**Запомните!**

до	} чего? (Р.п.)	Я видел его	} до урока. после экзамена. во время каникул.
после			
во время			

**32. а) Ответьте на вопрос:**

– Когда ты будешь свободен?

– ...

После урока, после лекции, до обеда, после экзамена, во время каникул, после концерта, до ужина, во время экскурсии.

**б) Посмотрите на расписание и скажите, когда и какие занятия будут, по модели:**

**Модель:** – В понедельник первая пара математика.

– А что будет после математики?

**Сравните!**

Родительный падеж	
Единственное число	Множественное число
Это фотография моего брата и моей сестры.	Это фотография моих братьев и сестёр.
Я получил подарок от старого друга.	Я получил подарок от старых друзей.
Это студенты подготовительного факультета.	Это студенты подготовительных факультетов.

**33. Измените фразы, употребив вместо родительного падежа единственного числа родительный падеж множественного числа. Запишите их.**

1) – Это вещи нашего нового студента.

– ...

2) – Он получает письма от старого друга.

– ...

3) – Это студенты медицинского университета.

– ...

4) – На фотографии артисты украинского театра.

- ...  
 5) – Вчера я был в гостях у старого друга.  
 — ...  
 6) – Мы узнали новости от старого студента.  
 — ...  
 7) – Андрей собирает диски известного композитора.  
 — ...  
 8) – В группе учатся студенты из арабской страны.  
 — ...

**34. Прочитайте текст. Скажите, от кого Саид получил письма?**

Я люблю читать письма от своих родных и друзей. Недавно я получил 3 письма: от своих родителей, от своих братьев и от своего школьного друга.

От своих родителей я узнал, что они купили новый дом. Наш новый дом находится в хорошем районе города недалеко от парка. В доме 2 этажа, а около дома есть небольшой сад. Родители уже приготовили для меня комнату на втором этаже.

Второе письмо, конечно, писал старший брат, а младший написал только своё имя, потому что он ещё не умеет писать. В письме были фотографии нового дома и моих младших сестёр.

От школьного друга я узнал, что почти все наши товарищи сейчас студенты разных университетов. Будет очень интересно увидеть их летом во время каникул, поговорить, узнать новости.

**Вопросы и задания.**

- 1) О чём узнал Саид из трёх писем? 2) От кого вы получаете письма?  
 3) О чём вы узнаете из писем? 4) О чём вы пишете в своих письмах?

**35. Прочитайте и сравните простые и сложные предложения.**

**Сложные предложения с союзным словом который (Р.п.)**

Р.п.	какого? —→ кого? (Р.п.)
Я знаю студента. <b>Этого студента</b> вчера не было на уроке.	Я знаю студента, <b>которого</b> вчера не было на уроке.
Р.п.	какую? —→ от кого?
Я давно не видел девушку. <b>От неё</b> я недавно получил письмо.	Я давно не видел девушку, <b>от которой</b> я получил письмо.
Р.п.	каких? —→ от кого? (Р.п.)
Я встретил студентов. <b>От них</b> я узнал о контрольной работе.	Я встретил студентов, <b>от которых</b> я узнал о контрольной работе.



**36. а) Закончите предложения.**

- 1) В нашей группе учится девушка, для которой ...
- 2) Я купил словарь, без которого ...
- 3) Как зовут врача, от которого ...
- 4) Мне нужна книга, которой ...
- 5) Я был в городе, из которого ...
- 6) В комнате живёт девушка, у которой ...
- 7) Я выучил правила, без которых ...
- 8) На уроке мне говорили о странах, из которых ...

- б) 1) Преподаватели спросили, для кого ...**

куда ...  
 почему...  
 от кого ...  
 у кого ...

- 2) Я забыл, где ...**

чей ...  
 когда ...  
 от кого ...  
 сколько ...

- 3) Мы узнали, когда ...**

почему ...  
 откуда ...  
 какой ...  
 чья ...

- 4) Брат написал, что ...**

кого ...  
 кто ...  
 где ...  
 куда ...

**37. Прочитайте текст. Как его можно назвать?**

Шон и Лу познакомились в самолёте, который летел из Вьетнама в Киев. Они летели в Украину учиться. Шон хотел стать программистом, а Лу – переводчиком. В самолёте они сидели рядом и всё время разговаривали. И Шон понял, что Лу – это девушка, о которой он всегда мечтал: умная, скромная, добрая. И красивая! Поэтому Шон очень расстроился, когда узнал, что жить и учиться они

будут в разных городах. Шон останется в Киеве, а Лу будет учиться в Одессе.

Договорились писать и звонить друг другу. Каждую неделю Шон звонил Лу в Одессу, и скоро все девушки на почте узнавали его.

Прошло 4 месяца. Закончился первый семестр. Шон сдал экзамены, по русскому языку он получил «4». Лу тоже сдала экзамены. Впереди были каникулы, и Шон решил поехать в Одессу.

Друзья помогли купить билет на самолёт и объяснили, что самолёт летит из Киева в Днепропетровск, а из Днепропетровска – в Одессу.

В самолёте было много людей, все говорили по-русски, стюардесса тоже говорила по-русски. Шон понимал мало, поэтому ничего не слушал. Он мечтал. Самолёт сел, потом опять полетел, потом ещё раз сел. «Вот и Одесса, – подумал Шон. – Скоро я увижу Лу».

На площади около аэропорта он взял такси.

– Куда поедет? – спросил таксист.

– Улица Тенистая, дом 82, – сказал Шон.

– Не знаю я такую улицу в нашем городе. Подожди, может быть, ребята знают.

Но ни другие таксисты, ни милиционер, ни дежурный в аэропорту не знали, где находится улица Тенистая.

– Может быть, ты неправильно запомнил адрес?

И тогда Шон достал из кармана записку с адресом: город Одесса, улица Тенистая ...

– Одесса! Тут написано Одесса! А это Днепропетровск!

Новые друзья долго объясняли Шону, что из Киева самолёт летел в Днепропетровск, но там была плохая погода, поэтому сначала самолёт сел в Донецке, а потом в Днепропетровске. Потом самолёт полетел в Одессу, но Шон остался в Днепропетровске.

Из Днепропетровске в Одессу Шон поехал на поезде.

#### Вопросы и задания.

1) Где познакомились Шон и Лу? 2) Почему Лу понравилась Шону? 3) В каких городах они учились? 4) Когда Шон решил поехать к Лу? 5) Как должен был лететь самолёт из Киева в Одессу? Нарисуйте схему полёта. 6) Из-за чего схема полёта изменилась? Нарисуйте схему, по которой летел самолёт, в котором был Шон. 7) Что случилось с Шоном? Из-за чего? 8) Как вы думаете, Шон и Лу встретились? 9) Расскажите текст от лица Шона. 10) Вспомните интересные случаи из вашей жизни. Из-за чего они случились?

**38. Прочитайте текст. Скажите, от кого писатель Астров получил письмо? Обратите внимание на предлоги с, до, после + Р.п., которые выражают время.**

Писатель Астров приехал в этот большой город первый раз. Вечером, когда он пришёл в гостиницу, дежурная по этажу дала ему конверт.

– Вам письмо. От женщины. – Сказала она и улыбнулась.

Астров вошёл в свой номер и открыл окно. На улице была весна, было тепло. Он открыл конверт и начал читать письмо.

«Дорогой Евгений Васильевич! Я узнала, что сегодня Вы приехали в наш город. Как я рада! Я уже давно хотела встретиться с вами, поговорить, рассказать, что я чувствую, когда читаю ваши книги. Я всегда читаю всё, что вы пишете. Я так люблю ваши книги!

Встретиться с вами – это такое счастье для меня ...».

– Какая прелесть! – сказал Астров вслух и продолжил читать.

«... Я знаю, что вы замечательный, интересный человек. Прошу вас, найдите минутку для меня. Приходите! Я сейчас одна, муж на даче. Я живу совсем недалеко от центра. Улица Сергеева, дом 5, квартира 20, второй этаж, троллейбус № 4. Я уверена, что мы приятно проведём время».

Астров улыбнулся. «... Можете прийти сегодня с 7 до 9 ...». Астров посмотрел на часы, взял пальто и начал одеваться.

– Приеду и скажу: «Здравствуйте! Я получил ваше письмо, дорогая ... Как её зовут? Забыл посмотреть».

Астров опять взял письмо.

«... Можете прийти сегодня с 7 до 9, но после 9 будет уже неудобно, потому что мои внуки ложатся спать. Приходите, я буду вас ждать.

Ваша А.И.С.»

Астров положил письмо на стол и начал раздеваться.

**Вопросы и задания.**

**1) Почему незнакомая женщина написала Астрову письмо? 2) Почему сначала писатель решил пойти в гости к незнакомой женщине? 3) После каких слов в письме писатель Астров решил не ходить в гости? Почему? 4) Составьте предложения с предлогами с, до, после + Р.п., выражающими время. Запишите их.**

**39. Лексическая работа. а) Как (в какой ситуации) вы используете эти глаголы? Назовите видовую пару каждого глагола. Составьте предложения, запишите их:**

тратить что?

проводить кого?

поздравлять кого? с чем?

зарабатывать что?

**б) Вместо точек вставьте форму нужного глагола. Используйте слова для справок.**

1) Студент ... много занятий, поэтому его ... 2) Друг ... меня на день рождения. 3) Брат ... деньги и купил машину. 4) Когда закончу университет, ... работу. 5) Он часто ... свой город, своих друзей. 6) Я не позвонил, потому что не ... номер твоего телефона. 7) До конца урока ... 10 минут. 8) Врач ... больного.

**Слова для справок:** остаться, вспоминать, запомнить, пригласить, искать, отчислить, пропустить, заработать, осмотреть.

**в) Объясните значение этих слов по-русски:**

медсестра, программист, стюардесса

**г) Подберите определения к существительным:**

подарок, еда, университет, факультет

**д) Назовите существительные, от которых образованы данные прилагательные:**

физический

городской

экономический

медицинский

коммерческий

квартирный

государственный

международный

обменный

**е) Опишите ситуацию, в которой вы можете сказать:**

24 часа в сутки.

День прошёл отлично.

Он настоящий друг.

Это настоящая страна студентов.

Тратить время зря.

Я уверен, что ...

## Этикет

### Тема 7. Согласие и несогласие с мнением собеседника

Выражения этикета	Ситуации, комментарии
Да. Конечно. Разумеется. Безусловно. Правильно. Верно. Действительно. Правда. Это так. Я согласен ...	Согласие с мнением: положительный ответ
Вы (абсолютно) правы. А как же (иначе)?	Категоричное согласие
Нет Совсем } не так. Это Неправильно. Неверно. Я не согласен.	Несогласие с мнением: отрицательный ответ
Вы (совершенно, абсолютно) не правы. (Этого) не может быть! Ничего подобного! Как раз наоборот! Ну что вы!	Категоричное несогласие
Это маловероятно. Неужели? Трудно сказать, так ли это. Вряд ли (это правильно).	Сомнение в правильности

### Примеры.

- 1) – Антон, ты так хвалил этот спектакль!  
– Я с тобой **совершенно не согласен!**  
– **Ты не прав.** Он очень спорный – это другое дело.
- 2) – Аня, ты видела мою новую блузку?  
– **А как же?**  
– Что-то она мне не нравится.  
– Ну **что ты!** Она тебе очень идёт.

- 3) – Али, говорят, ты хорошо поёшь?  
– **Это не так**, но я люблю петь.  
– А будешь участвовать в нашем концерте?  
– **Вряд ли**. У меня уже есть билет домой.
- 4) – Ты видел новую подругу Самира? Такая хорошая девушка!  
– **Неужели?** Обыкновенная девушка.  
– **Ничего подобного!** Она красивая, умная. А как готовит!  
– Да? Тогда **действительно** хорошая!
- 5) – Мария, ты что уезжаешь из общежития?  
– **Да**. На квартиру на Алексеевку.  
– Это прекрасный район!  
– **Это так**, но как же центр? Здесь всё близко и хорошо.  
– **Как раз наоборот**. Лучше у нас: там и лес, и озеро. И рынок большой. И скоро будет метро.  
– **Правда?** Ну тогда я **почти согласен** с тобой.  
– Приезжай в гости.

**Упражнение 1. Восстановите диалоги.**

- 1) – ...  
– Да, ты, конечно, прав. Фильм этот нравится многим, а мне он не понравился.
- 2) – ...  
– Совершенно согласен с тобой. Иван Иванович – прекрасный физик.
- 3) – ...  
– Действительно, новый учебник очень хорош.
- 4) – ...  
– Нет, вы абсолютно не правы. Концерт был прекрасный.
- 5) – ...  
– Неправда, ты говоришь не то, что думаешь.
- 6) – ...  
– Ничего подобного! Антон – мой лучший друг.
- 7) – ...  
– Разумеется, вы правы. Но мне обязательно надо досрочно сдать сессию.
- 8) – ...  
– Как раз наоборот. Моя сестра ещё учится в школе.
- 9) – ...

– Что ты! Тарек – очень здоровый человек, он всегда ходит без шапки.

10) – ...

– Трудно сказать, но он серьёзный человек и много занимается дома.

**Упражнение 2. Закончите диалог согласием с собеседником, положительным ответом.**

1) – Братья Кличко, по-моему, очень хорошие спортсмены.

– ...

2) – Вероятно, трудно изучать русский язык.

– ...

3) – В последние годы климат на Земле стал теплее.

– ...

4) – Мне хочется побывать в Одессе.

– ...

5) – В Украине очень вкусный чёрный хлеб.

– ...

6) – В этом году зима холоднее, чем в прошлом.

– ...

7) – Трудно заниматься на подготовительном факультете?

– ...

8) – Наверное, трудно стать космонавтом.

– ...

9) – Ты смотрел сегодня телевизор?

– ...

10) – Правда, Пушкин – великий поэт?

– ...

**Упражнение 3. Закончите диалог несогласием с собеседником, отрицательным ответом.**

1) – Ты вчера выходил в Интернет?

– ...

2) – Физик Гинзбург, кажется, не стал нобелевским лауреатом.

– ...

3) – Его реферат мне кажется очень интересным.

– ...

4) – Сегодня по телевизору показали замечательный фильм о любви.

– ...

- 5) – Правда ли, что в Харькове бывают морозы до  $-40^{\circ}\text{C}$ ?  
– ...
- 6) – В Украине есть пустыни?  
– ...
- 7) – Последняя контрольная по математике была совсем не трудной.  
– ...
- 8) – Ты видел мой учебник «Начало»?  
– ...
- 9) – Я правильно понял эту теорему?  
– ...
- 10) – Этот журнал мод мне показался интересным.  
– ...

**Упражнение 4. Согласитесь или не согласитесь с мнением собеседника.**

- 1) – Его выступление сегодня было интересным.  
– ...
- 2) – Валерий Алексеевич – спортивный человек.  
– ...
- 3) – Доклад Ахмада мне показался плохо подготовленным.  
– ...
- 4) – Если окно вашей комнаты выходит на юг, то это плохо, потому что слишком жарко.  
– ...
- 5) – Последняя лабораторная работа была очень лёгкой.  
– ...
- 6) – Думаю, стихи Пушкина нравятся всем.  
– ...
- 7) – Мне кажется, стать хорошим экономистом очень трудно.  
– ...
- 8) – Собака – друг человека.  
– ...
- 9) – Её курсовая работа кажется мне очень слабой.  
– ...
- 10) – Мне хочется побывать в Карпатах.  
– ...



## Тема 8. Извинение

### Примеры.

- 193

**Упражнение 1. Извинитесь в следующих ситуациях:**

- 1) перед другом за то, что не вернули ему вовремя долг;
- 2) перед преподавателем за опоздание на урок;
- 3) перед подругой за то, что забыли вернуть её альбом с фотографиями;
- 4) перед сестрой за то, что забыли поздравить её с днём рождения;
- 5) перед библиотекарем за то, что не вернули ей словарь вовремя;
- 6) перед дежурной общежития за позднее возвращение домой;
- 7) перед преподавателем за поздний телефонный звонок;
- 8) перед секретарём за то, что не можете сами правильно написать заявление;
- 9) перед незнакомой девушкой, за то, что её случайно толкнули;
- 10) перед другом за то, что на рынке забыли купить ему килограмм мяса.

**Упражнение 2. Ответьте на следующие извинения.**

- 1) – Простите, я, кажется, вас толкнул.  
– ...
- 2) – Простите, можно войти?  
– ...
- 3) – Извините меня за то, что я так долго не возвращал книгу.  
– ...
- 4) – Анна Ивановна, извините меня за опоздание, но меня задержали в деканате.  
– ...
- 5) – Маша, прости, я больше не буду так делать.  
– ...
- 6) – Прошу прощения, это опять я, я забыл передать, что завтра собрания не будет.  
– ...
- 7) – Ребята, простите, что опоздал, мой будильник почему-то не звонил.  
– ...
- 8) – Простите за беспокойство, вы не знаете, как доехать до площади Свободы?  
– ...
- 9) – Извини, Саид, что не прислал тебе открытки Харькова.  
– ...
- 10) – Дорогие мамочка и папочка! Извините, что редко писал вам.  
– ...

**Упражнение 3. Прочитайте текст и трансформируйте его в диалог.**

Неделю назад Ахмед пригласил Анну на футбол. И вот сегодня Анна позвонила Ахмеду, что не сможет пойти на стадион, потому что к ней приехала мама. Ахмед просит Анну обязательно пойти, приглашает и её маму на футбол. Но Анна отказывается, говоря, что мама приехала на два дня, и Анна должна показать ей город и походить по магазинам. И снова извиняется. Ахмед понимает, что на футбол сегодня он пойдёт с другом Али.

**Упражнение 4. Трансформируйте диалог в текст.**

**Разговор по телефону**

- Это Антон? Здравствуйте.
- Здравствуйте. Простите, а кто это?
- Это Ира из деканата.
- А, Ира! Я вас слушаю.
- Извините, Антон, что я вас так рано беспокою.
- Ничего, я уже встал.
- Я вам звонила вчера, но вас не было дома, а сегодня в 10 утра вас просили быть у декана.
- Спасибо, я приеду.
- До свидания.
- Всего хорошего.

**Выполните упражнения**

**Упражнение 1. Дайте отрицательный ответ.**

- а) 1) – У вас есть телефон?  
– ...
- 2) – У отца есть машина?  
– ...
- 3) – У преподавателя есть компьютер?  
– ...
- 4) – У брата есть велосипед?  
– ...
- 5) – У студента есть словарь?  
– ...

6) – У сестры есть фотоаппарат?

– ...

7) – У Андрея есть магнитофон?

– ...

8) – У соседа есть собака?

– ...

6) 1) – У вас есть жена?

– ...

2) – У брата есть дочь?

– ...

3) – У Ибрагима есть сестра?

– ...

4) – У тебя есть подруга?

– ...

5) – У друга есть собака?

– ...

6) – У сестры есть сын?

– ...

7) – У неё есть внук?

– ...

8) – У вас есть друг?

– ...

**Упражнение 2. Дайте отрицательный ответ.**

1) – В Киеве есть море?

– ...

2) – На этой улице есть магазин?

– ...

3) – На втором этаже есть буфет?

– ...

4) – В банке есть пункт обмена?

– ...

5) – В этой библиотеке есть словарь?

– ...

6) – В магазине есть молоко?

– ...

7) – В комнате есть компьютер?

– ...

8) – На почте есть Интернет?

– ...

**Упражнение 3. Объясните, почему вы не можете сделать это. Используйте для справок.**

**Модель:** – Почему ты не читаешь?

– Я не читаю, потому что у меня нет текста.

1) – Почему ты не читаешь текст?

– ...

2) – Почему студент не решает задачу?

– ...

3) – Почему ты не был на концерте?

– ...

4) – Почему ты не смотрел этот фильм?

– ...

5) – Почему ты не купил холодильник?

– ...

6) – Почему ты не позвонил мне?

– ...

7) – Почему ты не поехал в Киев?

– ...

8) – Почему Сергей не пишет мне?

– ...

9) – Почему он не сделал домашнее задание?

– ...

**Слова для справок:** учебник, адрес, время, книга, билет, телевизор, деньги, номер телефона, сборник задач.

**Упражнение 4. Дайте отрицательный ответ.**

а) 1) – Вчера был урок?

– ...

2) – В понедельник была математика?

– ...

3) – В воскресенье был концерт?

– ...

4) – В пятницу было собрание?

– ...

5) – Вечером был футбол?

– ...

6) – Вчера был экзамен?

– ...

7) – Вчера был дождь?

– ...

8) – Во вторник была физика?

– ...

б) 1) – Завтра будет зачёт?

– ...

2) – Во время каникул будет экскурсия?

– ...

3) – В марте будет снег?

– ...

4) – Вечером будет фильм?

– ...

5) – В банке будут деньги?

– ...

6) – В классе будет компьютер?

– ...

7) – В понедельник будет хоккей?

– ...

8) – Завтра будет встреча?

– ...

**Упражнение 5. Дайте ответ на вопрос по модели.**

**Модель:** – У вас есть этот учебник?

– У меня нет этого учебника.

1) – У вас есть этот текст?

– ...

2) – В библиотеке есть эта газета?

– ...

3) – В газете есть эта статья?

– ...

4) – У друга есть этот диск?

– ...

5) – У тебя есть этот номер телефона?

– ...

- 6) – В словаре есть это слово?  
– ...
- 7) – В Интернете есть этот сайт?  
– ...
- 8) – В тетради есть это упражнение?  
– ...

**Упражнение 6. Дайте ответ на вопрос по модели.**

**Модель:** – Вчера была первая пара?  
– Вчера не было первой пары.

- 1) – Вчера был последний урок?  
– ...
- 2) – В пятницу была контрольная работа?  
– ...
- 3) – В клубе была студенческая дискотека?  
– ...
- 4) – По телевизору был новый фильм?  
– ...
- 5) – В субботу было общее собрание?  
– ...
- 6) – По первой программе была спортивная программа?  
– ...
- 7) – В театре был новый балет?  
– ...
- 8) – В газете была интересная статья?  
– ...

**Упражнение 7. Дайте ответ на вопросы.**

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 1) У кого есть мобильный телефон? | этот преподаватель<br>наш декан<br>мой друг<br>эта студентка<br>мой брат |
| 2) У кого есть новая машина?      | моя подруга<br>наш профессор<br>этот бизнесмен<br>мой сосед<br>мой отец  |

3) У кого есть большой словарь?

этот китайский студент  
наша преподавательница  
арабская студентка

**Упражнение 8. Скажите, что этой вещи не было.**

- 1) – У тебя был мобильный телефон?  
– ...
- 2) – У Сергея был большой словарь?  
– ...
- 3) – У Ибрагима была чистая тетрадь?  
– ...
- 4) – У преподавателя была красная ручка?  
– ...
- 5) – В киоске была свежая газета?  
– ...
- 6) – В журнале была интересная статья?  
– ...
- 7) – По телевизору был новый фильм?  
– ...
- 8) – В словаре было это слово?  
– ...

**Упражнение 9. Выполните по модели.**

**Модель:** – У меня есть украинские друзья, а у Саида нет...

– У меня есть украинские друзья, а у Саида нет украинских друзей.

- 1) У Ван Юна есть большой словарь, а у меня нет ...
- 2) У старшего брата есть маленькие дети, а у младшего брата нет ...
- 3) В магазине есть сегодняшние газеты, а в киоске нет ...
- 4) В ресторане есть свободные места, а в кафе нет ...
- 5) У меня есть свободное время, а у Андрея нет ...
- 6) У Елены есть старшие братья и сёстры, а у Нины нет ...
- 7) У Сергея есть деньги, а у Володи нет ...
- 8) В группе № 5 есть новые студенты, а в группе № 6 нет ...

**Упражнение 10. Выполните по модели.**

**Модель:** – Я не видел декана, потому что ... не было в кабинете.

– Я не видел декана, потому что **его** не было в кабинете.

- 1) Я не купил словарь, потому что ... не было в киоске.



- 2) Сын не поговорил с родителями, потому что ... не было дома.
- 3) Саид заболел, поэтому ... не было в классе.
- 4) Друг не передал мне книгу, потому что ... не было на уроке.
- 5) Студент не взял учебник, потому что ... не было в библиотеке.
- 6) Сейчас ... нет в Киеве, потому что она уехала.
- 7) Родители звонили мне, но .... не было в общежитии.
- 8) Декан не говорил с нами, потому что ... не было в университете.

**Упражнение 11. Ответьте на вопросы. Назовите точную дату события.**

- 1) – Когда первый человек полетел в космос? (12, апрель, 1961)  
– ...
- 2) – Когда кончилась вторая мировая война? (2, сентябрь, 1945)  
– ...
- 3) – Когда родился Т.Г.Шевченко? (9, март, 1814)  
– ...
- 4) – Когда родился А.С.Пушкин? (6, июнь, 1799)  
– ...
- 5) – Когда открыли первую линию метро в Харькове? (23, август, 1978)  
– ...
- 6) – Когда начал работать подфак ХПИ? (3, июнь, 1973)  
– ...
- 7) – Когда родился Д.И.Менделеев? (2, январь, 1834)  
– ...
- 8) – Когда первая женщина-космонавт полетела в космос? (16, июнь, 1963)  
– ...

**Упражнение 12. Ответьте на вопрос по модели.**

**Модель:** – Какие студенты живут в этом общежитии? (наш факультет)

– В этом общежитии живут студенты нашего факультета.

- а) 1) – Какие студенты были на практике? (последний курс)  
– ...
- 2) – Какие стихи вы читали на вечере? (арабский поэт)  
– ...
- 3) – Какой памятник стоит на площади? (известный писатель)  
– ...

4) – Какие команды играли в футбол на стадионе? (наш университет)

– ...

5) – Какие машины вы видели на выставке? (известная фирма)

– ...

6) – В какой библиотеке вы берёте книги? (подготовительный факультет)

– ...

7) – Какие здания находятся на этой улице? (медицинский университет)

– ...

8) – Какой концерт вы смотрели вчера? (молодой украинский артист)

– ...

6) 1) – Какие студенты выступали на вечере? (разные группы)

– ...

2) – Какие фотографии вы смотрели? (старые студенты)

– ...

3) – Какие спортивные команды приехали на олимпиаду? (разные страны)

– ...

4) – Какие команды играли в футбол на стадионе? (наш университет)

– ...

5) – Какие книги он любит читать? (русские писатели)

– ...

6) – Какие картины были на выставке? (украинские художники)

– ...

7) – Какие преподаватели были на конференции? (харьковские университеты)

– ...

8) – Какие студенты учатся на подфаке? (разные страны)

– ...

### Упражнение 13. Поставьте вопросы к подчёркнутым словам.

1) В общежитии живут студенты медицинского университета. 2) Я познакомился со студенткой строительного университета. 3) Я взял книгу старшего брата. 4) У всех студентов есть учебник русского

языка. 5) Мы ехали в Киев с преподавателем математики. 6) Вы не видели вещи моей старшей сестры? 7) Антон получил диплом экономиста. 8) Экскурсовод показал нам музей политехнического университета. 9) Справа находился стол нашего преподавателя. 10) Нам нравится бывать в комнатах наших друзей.

**Упражнение 14. Выполните по модели.**

**Модель:** – Студенты учатся в политехническом университете.

– Это студенты политехнического университета.

- a) 1) Студенты учатся в киевском университете. – ...
- 2) Студенты учатся в харьковском университете. – ...
- 3) Студенты учатся в украинском университете. – ...
- 4) Студенты учатся в строительном университете. – ...
- 5) Студенты учатся в экономическом университете. – ...
- 6) Студенты учатся в медицинском университете. – ...
- 7) Студенты учатся в фармацевтическом университете. – ...
- 8) Студенты учатся в юридической академии. – ...
- 9) Студенты учатся в техническом университете. – ...
- 10) Студенты учатся в театральном институте. – ...
- б) 1) Студенты учатся в педагогическом университете. – ...
- 2) Студенты учатся в национальном университете. – ...
- 3) Студенты учатся в интернациональной группе. – ...
- 4) Студенты учатся на подготовительном факультете. – ...
- 5) Студенты учатся на физическом факультете. – ...
- 6) Студенты учатся на инженерном факультете. – ...
- 7) Студенты учатся на химическом факультете. – ...
- 8) Студенты учатся на математическом факультете. – ...
- 9) Студенты учатся на биологическом факультете. – ...
- 10) Студенты учатся на филологическом факультете. – ...

**Упражнение 15. Выполните по модели.**

**Модель:** – Я не купил сахар.

– У меня чай без сахара.

- 1) Друг забыл купить лимон. – У друга чай ...
- 2) Мой товарищ не взял учебник русского языка. – Он пришёл на урок ...
- 3) Мария не взяла сегодня свой зонт. – Мария сегодня ...

- 4) Преподаватель оставил наш журнал в деканате. – Преподаватель начал урок ...
- 5) Мы забыли взять мел. – На уроке нельзя работать ...
- 6) Ты не учишь русскую грамматику. – В Харькове ты не сможешь говорить ...
- 7) Мы забыли вчерашние новые слова. – Трудно понять этот текст ...
- 8) Сегодня мой старший брат занят. – Я пошёл в кино ...
- 9) Наш декан не смог прийти на собрание. – У нас было собрание ...
- 10) Студентка дала свой словарь другу. – На уроке она работала ...

**Упражнение 16. Ответьте на вопрос по модели.**

**Модель:** – Где Елена была вчера? (клуб, вечер)

- Куда она ходила?
- Откуда она пришла?
- Вчера Елена была в клубе на вечере.
- Она ходила в клуб на вечер.
- Она пришла из клуба с вечера.

- |   |   |
|---|---|
| 1) Где вчера была ваша группа?<br>Куда она ходила?<br>Откуда пришла вечером?        | театр оперы и балета, новый балет         |
| 2) Где были студенты во время каникул?<br>Куда они ездили?<br>Откуда приехали?      | Киев, экскурсия                           |
| 3) Где Саид был с девушкой?<br>Куда они ходили?<br>Откуда вернулись?                | цирк, новая программа                     |
| 4) Где вы отдыхали летом?<br>Куда вы ездили летом?<br>Откуда приехали?              | дом отдыха, Чёрное море, Крым             |
| 5) Где друзья были в воскресенье?<br>Куда они ходили?<br>Откуда пришли?             | художественный музей, интересная выставка |
| 6) Где жил ваш друг раньше?<br>Куда он хочет поехать?<br>Откуда он получает письма? | Западная Украина, маленькая деревня       |

7) Где работал ваш преподаватель? Куда он ездил 5 лет назад? Откуда он сейчас получает письма?	Китай, университет
8) Где можно купить хорошие продукты? Куда родители хотят поехать в воскресенье? Откуда они привезли овощи и фрукты?	соседний магазин, рынок

**Упражнение 17. Прочитайте информацию. Составьте вопрос и ответьте на него по модели.**

**Модель:** – Наша группа была на экскурсии в Киеве.

– Откуда она вернулась?

– Она вернулась из Киева с экскурсии.

- 1) Родители Анны живут в Австрии.
- 2) Раньше Хамса жила в Ливане.
- 3) Друг заболел, поэтому был в поликлинике.
- 4) Преподаватель был в деканате.
- 5) Эти студенты были в историческом музее.
- 6) Мой отец работает в медицинском университете.
- 7) Мой сосед занимался в читальном зале.
- 8) Саид любит ходить в спортивный зал.

**Упражнение 18. Поставьте вопросы к подчёркнутым словам.**

- 1) ...  
– Эти студенты учатся в университете ХПИ.
- 2) ...  
– Елена приехала из Мексики.
- 3) ...  
– Каждое лето он ездит в деревню.
- 4) ...  
– Украинцы любят отдыхать на Чёрном море.
- 5) ...  
– Сегодня отец поздно вернулся с работы.
- 6) ...  
– Друзья были на концерте рок-группы.
- 7) ...  
– Ибрагим получил письмо из Сирии.
- 8) ...  
– В воскресенье Андрей хочет пойти в Исторический музей.

**Упражнение 19. Ответьте на вопросы.**

1) – Откуда приехали студенты, которые учатся на подготовительном факультете? (разные страны, разные города, Ливан, Сирия, Иордания, Мексика, Китай, Вьетнам)

– ...

2) – Откуда Борис получает письма по Интернету? (Америка, Европа, Азия, Россия, Англия, Франция, Германия)

– ...

3) – Откуда пришли студенты вечером в воскресенье? (студенческая дискотека, день рождения, музыкальный вечер)

– ...

4) – Откуда вернулись студенты, которые ездили на экскурсии? (Полтава, Одесса, Днепропетровск, Донецк, Николаев, Киев)

– ...

**Упражнение 20. Ответьте на вопрос по модели.**

**Модель:** – У кого ты взял машину? (мой старший брат)

– Я взял машину у моего старшего брата.

- |  |                      |
|--|----------------------|
| 1) У кого он взял этот диск?           | его старый друг      |
| 2) У кого ты был на дне рождения?      | мой школьный товарищ |
| 3) У кого Антон взял учебник?          | наш преподаватель    |
| 4) У кого ты был в гостях?             | мои новые друзья     |
| 5) У кого Анна взяла телефон деканата? | наш секретарь        |
| 6) У кого Рияд купил компьютер?        | его сосед            |
| 7) У кого Елена жила в Киеве?          | старшая сестра       |
| 8) У кого друг был в воскресенье?      | его родители         |

**Упражнение 21. Ответьте на вопрос по модели.**

**Модель:** – От кого Ван Юн получает письма? (старый товарищ)

– Ван Юн получает письма от старого товарища.

- |   |   |
|---|---|
| 1) От кого студенты узнали эту новость? | наш секретарь<br>их преподаватель<br>близкий друг |
| 2) От кого вы давно не получали писем?  | мои родители                                      |

3) От кого вы узнали о контрольной работе?	школьные друзья мой младший брат наш преподаватель один студент арабская студентка
4) От кого Антон часто получает письма по Интернету?	австрийские друзья знакомые ребята любимая девушка

**Упражнение 22. Измените предложение по модели.**

**Модель:** – Студент был в деканате у декана.

– Студент пришёл из деканата от декана.

- 1) Анна была в поликлинике у глазного врача.
- 2) Летом Сергей жил в деревне у бабушки.
- 3) Мария была на море у подруги.
- 4) На каникулах я был в Германии у друга.
- 5) Аспирант был на кафедре у профессора.
- 6) Он был в агентстве у менеджера.
- 7) Ольга была в общежитии у друзей.
- 8) Родители были в Киеве у старшей дочери.

**Упражнение 23. Выполните по модели.**

**Модель:** Друг – больница – врач.

– Откуда вернулся ваш друг?

– Друг вернулся из больницы от врача.

- 1) Антон – студенческое общежитие – старый друг.
- 2) Мария – Киев – старшая сестра.
- 3) Анна Ивановна – первый этаж – наш декан.
- 4) Преподаватель – наша библиотека – библиотекарь Виктория Ивановна.
- 5) Саид – деканат – секретарь Ира.
- 6) Студенты – своя родина – их родители.
- 7) Ахмед – студенческая поликлиника – знакомый доктор.
- 8) Ван – день рождения – любимая девушка.
- 9) Родители – деревня – моя бабушка.
- 10) Ректор – Киев – наш министр.

**Упражнение 24. Закончите предложения.**

- 1) Самолёт опоздал из-за ...
- 2) Университет купил компьютеры для ...
- 3) Студент написал контрольную работу без ...
- 4) Я люблю чёрный кофе, поэтому пью его без ...
- 5) Сегодня по телевизору «Новости» были после ...
- 6) Друг не успел позавтракать до ...
- 7) Мы мно-

го смеялись во время ... 8) Отец купил велосипед для ... 9) Он пропустил занятия из-за ... 10) Шон поехал в Одессу во время ...

**Упражнение 25. Закончите предложения, используя слова справа.**

1) Банк находится напротив ...	наш университет
2) Мой дом находится около ...	станция метро
3) Стул стоит у ...	письменный стол
4) Летом мы жили недалеко от ...	Чёрное море
5) Интернет-кафе находится недалеко от ...	наше общежитие
6) Я не хочу жить далеко от ...	центр города
7) Он будет ждать меня около ...	драматический театр
8) Этот стадион находится напротив ...	городской парк

**Упражнение 26. Выполните по модели.**

**Модель:** – Летние каникулы продолжаются (июнь–сентябрь).

– Летние каникулы продолжаются с июня до сентября.

1) Учебный год продолжается ...	сентябрь–июнь
2) Магазин работает ...	8 утра–8 вечера
3) Занятия продолжаются ...	9 утра–2 <sup>30</sup> дня
4) Метро работает ...	6 утра–1 час ночи
5) Экзаменационная сессия будет ...	1 февраля–25 февраля
6) Перерыв в библиотеке продолжается ...	12 – 13
7) Первый семестр продолжается ...	сентябрь–январь
8) Второй семестр продолжается ...	февраль–июль

**Упражнение 27. а) Выполните по модели.**

**Модель:** – У вас одна ручка? (5)

– Нет, у меня 5 ручек.

- 1) В аудитории один стол? (8) – ...
- 2) На этом этаже один класс? (6) – ...
- 3) В твоей семье 4 человека? (5) – ...
- 4) В контрольной работе одна ошибка? (6) – ...



- 5) В университете 3 факультета? (12) – ...
- 6) У тебя одна тетрадь? (7) – ...
- 7) В группе 5 студентов? (9) – ...
- 8) В доме 7 этажей? (16) – ...

**б) Ответьте на вопросы.**

- 1) – Сколько студентов в вашей группе?  
– ...
- 2) – Сколько окон в вашей аудитории?  
– ...
- 3) – Сколько уроков у вас каждый день?  
– ...
- 4) – Сколько дней в этом месяце?  
– ...
- 5) – Сколько комнат на этом этаже?  
– ...
- 6) – Сколько этажей в этом здании?  
– ...
- 7) – Сколько преподавателей работает на факультете?  
– ...
- 8) – Сколько экзаменов будет во втором семестре?  
– ...

**Упражнение 28. Ответьте на вопросы по модели.**

**Модель:** – Сколько стоит эта книга? (15, гривня)  
– Эта книга стоит 15 гривень.

- 1) Сколько стоит чашка чая? (1, гривня, 50, копейка) – ...
- 2) Сколько стоит чашка кофе? (3, гривня) – ...
- 3) Сколько стоит батон? (1, гривня, 30, копейка) – ...
- 4) Сколько стоит 1 килограмм сахара? (4, гривня, 60, копейка) – ...
- 5) Сколько стоит билет в трамвае и троллейбусе? (40, копейка) – ...
- 6) Сколько стоит жетон в метро? (50, копейка) – ...
- 7) Сколько стоит пакет сока? (4, гривня, 70, копейка) – ...
- 8) Сколько стоит мороженое? (1, гривня) – ...
- 9) Сколько стоит ручка? (1, гривня, 20, копейка) – ...
- 10) Сколько стоит учебник? (22, гривня)

## УРОК 5

**Упражнение 29. а) Вместо точек вставьте существительное в нужной форме. Правильно прочитайте числа.**

1) В нашем классе 1 ..., 4 ..., 8 ...	доска, стол, стул
2) На первом этаже 10 ...	аудитория
3) В этом здании 9 ...	этаж
4) В этом месяце 31 ..., а в следующем 30 ...	день
5) В нашей группе 6 ... и 3 ...	студент, студентка
6) В этой книге 225 ...	страница
7) В уроке 15 ... и 4 ...	упражнение, текст
8) Я изучаю русский язык 2 ..., а мой друг 5 ...	месяц
9) Студенты учатся в педуниверситете 4 ..., а в медуниверситете 6 ...	год
10) В нашем городе 6 ..., 4 ..., 18 ..., 1 ...	театр, музей, библиотека, цирк

**б)**

1) У меня много ...	книги, тетради, учебники, словари
2) В библиотеке много ...	газеты, журналы
3) В городе много ...	трамваи, троллейбусы, машины, маршрутки, такси, автобусы
4) На улице несколько ...	магазины, рестораны, кафе, аптеки, супермаркеты
5) В этой деревне мало ...	улицы, школы, больницы, дома
6) У друга мало ...	диски, кассеты, фотографии
7) На факультете много ...	аудитории, классы, кабинеты, комнаты
8) В сумке несколько ...	ручки, карандаши, чертежи, сборники задач

**Упражнение 30. Вместо точек вставьте словосочетание в нужной форме. Отвечая на вопрос, используйте слова много, мало, несколько.**

- 1) Сколько ... (иностранные студенты) в вашем университете? 2) Сколько ... (новые преподаватели) работает на этом факультете? 3) Сколько у вас ... (украинские друзья)? 4) Сколько ... (русские фильмы) вы видели? 5) Сколько ... (новые слова) было в этом тексте? 6) Сколько ... (иностранные языки) он знает? 7) Сколько ... (высокие здания) на этой улице? 8) Сколько .... (красивые девушки) вы встретили в парке?

**Упражнение 31. Закончите предложения.**

- 1) Я встретил студента, у которого ...  
от которого ...  
которого ...  
из-за которого ...  
для которого ...
- 2) Я увидел девушку, которая ...  
которую ...  
для которой ...  
от которой ...  
из-за которой ...
- 3) Я знаю, кто ...  
у кого ...  
для кого ...  
из-за кого ...  
от кого ...  
почему ...
- 4) Я не знаю, что ...  
где ...  
куда ...  
откуда ...  
когда ...  
кого ...

**Упражнение 32.** Вместо точек вставьте слова из скобок в нужной форме. Обращайте внимание на число существительных. Прочитайте стихотворение.

Знай, что не бывает ... (улицы) без ... (дома́),  
 ... (Школы) без ... (кабинеты), ... (страны) без ... (городá).  
 ... (Дачи) без ... (огороды), ... (реки) без ... (берега́).  
 ... (Завтраки) без ... (хлеб), а ... (газеты) без ... (слова́).

Знай, что не бывает ... (о́тчества) без ... (отцы),  
 А ... (дворцы) без ... (о́кна), ... (пи́сьма) без ... (концы).  
 ... (Бабушки) без ... (сказки), ... (комнаты) без ... (углы),  
 ... (Девушки) без ... (сумки), ... (море) без ... (ве́тры).

Знай, что не бывает ... (дружба) без ... (друзья),  
 ... (Гиды) без ... (туристы), ... (фабрики) без ... (люди).  
 ... (Праздники) без ... (песни), ... (шутки) и ... (гости),  
 ... (Учителя) без ... (классы), ... (классы) без ... (дети).

Не бывает, не бывает.....

## УРОК 6

### 1. Постройте диалоги по модели.

**Модель:** Анна

- Как ты думаешь, кому Антон купил цветы?
- Я думаю, что он купил цветы Анне.
- Нет, не Анне.

- 1) – Как ты думаешь, кому Ахмед позвонил вечером?  
(Наташа, Марина, Оксана, Маша, Ирина, Ольга, Катя, Вера, Настя, Таня, Анна Петровна.)
- 2) – Как ты думаешь, кому преподаватель объяснил урок?  
(Саид, Ибрагим, Мухаммед, Ахмед, Лонг, Тунг, Стас, Тарас, Максим, Андрей, Виктор)
- 3) – Как ты думаешь, кому новая студентка дала свой номер телефона?  
(Михаил, Борис, Рияд, Исам, Сергей, Антон, Николай, Зухер)
- 4) – Как ты думаешь, кому Анна показала новые фотографии? (брат, сестра, друг, подруга, преподаватель, мать)
- 5) – Как ты думаешь, кому отец купил подарок?  
(сын, дочь, жена, бабушка, дедушка)
- 6) – Как ты думаешь, кому студент подарил альбом?  
(декан, профессор, преподавательница)

### 2. а) Читайте таблицу, обращая внимание на окончания.

#### Дательный падеж существительных

Кто? (И.п.)		Что? (В.п.)	Кому? (Д.п.)	
Секретарь	дал	паспорт	студенту Юрию.	-у/ю
Студент	рассказывает	текст	преподавателю.	-(и)ю
Муж	подарил	цветы	жене.	-е
Преподаватель	объясняет	тему	Марии.	-(и)и

### б) Постройте фразы по модели и запишите их. Используйте глаголы купить, подарить, дать.

**Модель:** Антон – цветы – Анна

– Антон купил цветы Анне, потому что у неё день рождения.  
Студент – розы – преподаватель, преподаватель – словарь – студент, Антон – компьютер – брат, Сергей – номер телефона – подруга, сын – газета «Футбол» – отец, жена – подарок – муж, брат – билет в цирк – сестра, мать – ракетка – сын.

# УРОК 6

## Запомните!

### Формы глаголов давать – дать

Время	давать (НСВ)	дать (СВ)		И.п.	Д.п.
настоящее	я даю ты даёшь он даёт мы даём вы даёте они дают			мать дочь	матери дочери
прошедшее	он давал она давала они давали	он дал она дала они дали		И.п.	Д.п.
будущее	я буду давать ты будешь давать он будет давать мы будем давать вы будете давать они будут давать	я дам ты дашь он даст мы дадим вы дадите они дадут		Я Ты Он Она Мы Вы Они	мне тебе ему ей нам вам им

### 3. Ответьте на вопросы по модели.

а) **Модель:** – Ты часто даёшь другу кассеты?

– Нет, я даю ему кассеты редко.

1) – Вы часто даёте свои тетради другу?

– ...

2) – Друг часто даёт вам свои диски?

– ...

3) – Вы часто даёте деньги брату?

– ...

4) – Отец часто даёт вам машину?

– ...

5) – Сосед часто даёт вам свои ключи?

– ...

6) – Вы часто даёте свой велосипед соседу?

– ...

7) – Вы часто даёте свой учебник товарищу?

– ...

8) – Товарищ часто даёт вам свои конспекты?

– ...

## УРОК 6

**б) Модель:** – Ты дал ему конспект?

– Нет, ещё не дал, но обязательно дам.

1) – Преподаватель дал тебе учебник?

– ...

2) – Родители дали ему деньги?

– ...

3) – Эта девушка дала Саиду свой номер телефона?

– ...

4) – Ты дал Наташе свой адрес?

– ...

5) – Сосед дал тебе свой магнитофон?

– ...

6) – Вы дали документы секретарю?

– ...

7) – Брат дал тебе машину?

– ...

8) – Друзья дали тебе билет на концерт?

– ...

### 4. Лексическая работа. а) Прочитайте предложения.

Преподаватель задал вопрос студенту. Вчера я взял книгу в библиотеке, а сегодня отдал её. Вчера он не был на уроке, и преподаватель передал ему учебник. Библиотекарь выдал нам нужные учебники и словари. Он не сдал экзамен. Вы не знаете, кто сдаёт квартиру? В магазине продают бананы.

### Обратите внимание!

НСВ	СВ	} что? кому?
задавать	здать	
отдавать	отдать	
передавать	передать	
выдавать	выдать	
сдавать	сдать	
продавать	продать	

**б) Если вы поняли значение глаголов, то вместо точек вставьте форму нужного глагола.**

1) В первом семестре мы ... экзамен по русскому языку. 2) Старый друг ... мне привет. 3) Я ... в деканат свой паспорт. 4) Мой товарищ

плохо ... экзамены. 5) Профессор ... много вопросов. 6) Сосед взял у меня учебник и ещё не ... 7) Мой младший брат любит ... вопросы. 8) В метро ... цветы. 9) В этом доме ... квартиру. 10) Сосед ... мне свой компьютер, потому что уезжает на родину. 11) Секретарь ... нам студенческие билеты. 12) Стипендию в кассе ... 6 числа каждого месяца.

### 5. Прочитайте текст. Скажите, сколько писем и кому написал Рияд?

Вчера весь вечер я писал письма. Я уже говорил, что люблю писать письма и люблю их получать. Когда пишешь письмо, вспоминаешь человека, которому пишешь. А письмо, которое получил, можно читать много раз. Вчера я написал 4 письма. Сначала я написал письмо отцу и маме. Я написал, что в январе я не приеду домой, потому что зимние каникулы продолжаются только 2 недели. Во время зимних каникул я хочу поехать в Киев. Я был в Киеве только 3 дня, когда прилетел из Сирии. Мне очень понравился этот город, и я хочу поехать туда на неделю. А вторую неделю я буду отдыхать, буду просто спать, есть и гулять.

Второе письмо я написал Мухаммеду в Лондон. Мухаммед – мой самый близкий друг. Мы знаем друг друга 100 лет. Сейчас в Лондоне он изучает английский язык. Мы решили, что обязательно будем писать друг другу один раз в месяц.

Третье письмо я написал Мустафе. Мустафа – мой младший брат. Он учится в школе и любит задавать вопросы. Иногда его вопросы трудные, иногда смешные.

В последнем письме он задал 8 вопросов. На один вопрос: «Какие животные живут в Украине?» – я отвечал полчаса.

А последнее письмо я написал Лейле. Это моя любимая девушка. Я написал, что очень скучаю по ней, каждый день вспоминаю её и жду от неё писем.

### Вопросы и задания.

1) Расскажите, о чём написал Рияд отцу и матери, брату и любимой девушке. 2) Вы любите писать письма? Куда и кому вы пишете? 3) О чём вы пишете? 4) Напишите письмо другу (подруге).



**6. а) Читайте таблицу, обращая внимание на окончания.**

**Дательный падеж существительных мужского и женского рода и согласуемых с ними прилагательных**

Какой? Кто? (И.п.)	Какому? Кому? (Д.п.)	
Это мой близкий друг Юрий.	Я пишу письмо моему близкому другу Юрию.	–ому / –ему –у/-ю –(и)ю –ой / –ей –е / –(и)и
Это моя школьная подруга Мария.	Я подарил цветы моей школьной подруге Марии.	

**б) Дополните таблицу своими примерами.**

**7. а) Скоро Новый год. Расскажите, кому и какие подарки купил друг. Объясните его выбор.**

**Модель:** Антон – фотоальбом – младший брат

– Антон купил фотоальбом младшему брату, потому что у него много фотографий.

Товарищ – словарь – китайский студент, сын – красивая сумка – мама, дочь – зелёный чай – её отец, Виктор – красивые часы – любимая девушка, брат – кукла – младшая сестра, Андрей – мяч – младший брат, Рияд – книга о Сирии – его преподаватель, я – новый диск – мой сосед.

**б) Кому и какие подарки вы хотите купить?**

**8. Постройте диалоги по модели.**

**Модель:** Антон

– Кому ты звонил?

– Антону.

– Передай ему привет от меня.

Наш преподаватель, Андрей, Саид, наш декан, Ахмед, Мария, наш старый профессор, Наташа, Ирина, мама, Катя.

**9. Вы нашли старые письма. Прочитайте первые и последние слова писем и скажите, кто и кому написал их.**

1) Дорогой папа! ... Твой сын Сергей. 2) Любимая Наташа! ... Твой Максим. 3) Милая мама! ... Твоя дочь Катя. 4) Уважаемый Виктор Петрович! ... Ваш студент Иванов Сергей. 5) Дорогая Татьяна! ... Твоя подруга Маша. 6) Дорогой Саша! ... Твоя жена Ира. 7) Уважаемый профессор! ... Ваш аспирант Цзя Хуа.

**10. Знаете ли вы, как правильно написать имя адресата на конверте. Прочитайте! Напишите.**

**Модель: кто?**

**кому?**

Иванов Виктор Петрович      Иванову Виктору Петровичу  
 Степанов Борис Николаевич, Петрова Ольга Степановна, Петров  
 Андрей Сергеевич, Васильева Нина Васильевна, Ильин Пётр Ива-  
 нович, Могучёва Галина Александровна.

**11. Представьте, что вы получили от подруги такое письмо. Прочитайте его.**

Здравствуй, дорогой ...!

Очень рада, что получила твоё письмо. Прочитала много раз. Интересно всё. Ведь ты так мечтал поехать в Украину и учиться в университете. Я поздравляю тебя, твоя мечта сбылась. Ты получишь образование, познакомишься с новой страной, узнаешь украинцев, найдёшь новых друзей.

Вот уже 3 месяца ты живёшь и учишься в Киеве. И конечно, познакомился с городом. Напиши мне немного о Киеве: что увидел, где побывал, что понравилось.

Помнишь, однажды мы с тобой смотрели видеофильм об Украине. Мы тогда поняли, что украинские люди, как и мы, хотят мира и дружбы. Я думаю, что у тебя есть новые друзья, расскажи мне о них, кто они, как вы познакомились, они учатся или работают, что вы делаете в свободное время.

Недавно я встретила Хуана. Ты, наверное, знаешь, что он тоже учился в КПИ. Он сказал, что в Киеве много красивых девушек. Есть ли у тебя знакомые киевлянки? Напиши о них. Ты говоришь с ними по-русски? Русский язык очень трудный? Кто помогает тебе изучать русский язык? Напиши, как ты изучаешь русский язык. Какие ещё предметы преподают на подготовительном факультете?

Немного о себе. У меня всё хорошо. Скоро у меня экзамены. Хочу хорошо их сдать, а потом хочу поехать в горы. А куда ты по-

## УРОК 6

едешь во время каникул? Часто вижу твоих родителей. Они здоровы, вспоминают о тебе.

Дорогой ..., ты писал, что летом приедешь домой. Очень жду тебя. Скучаю. Люблю. Целую.

Твоя Анита.

**Задания.**

**1) Напишите ответ. 2) Прочитайте его товарищам.**

**12. Ситуации. а) У студента проблема, которую может разрешить только декан. Он написал заявление декану. Прочитайте его. Скажите, кто его написал, кому и почему?**

Декану  
подготовительного факультета  
для иностранных граждан  
Центра подготовки  
иностраннх граждан НТУ «ХПИ»  
профессору Андрющенко Борису Николаевичу  
Ахмеда Аббаса студента группы 20,  
гражданина Ливана

заявление.

Прошу разрешить мне досрочно сдать экзамены, потому что во время зимних каникул я хочу поехать домой.

15.12.2005 г.

Ахмед Аббас

**б) Напишите заявление декану (заместителю декана), если вы хотите:**

**1) перейти учиться в другую группу; 2) поменять комнату в общежитии; 3) уехать домой из-за болезни отца.**

**13. а) Читайте таблицу, обращая внимание на окончания.**

**Дательный падеж существительных и прилагательных во множественном числе**

Какие? Кто? (И.п.)	Каким? Кому? (Д.п.)	
Это мои любимые друзья,	Я написал письмо моим любимым друзьям,	<b>–ым / –им</b>
подруги,	подругам,	<b>–ам / –ям</b>
родители.	родителям.	

## УРОК 6

### Запомните!

а)	И.п.	Д.п.	б)	И.п.	Д.п.
	люди	людям		все	всем
	дети	детям		те	тем
				эти	этим

**б) Измените фразы, употребив вместо дательного падежа единственного числа дательный падеж множественного числа. Запишите их.**

**Модель:** – Я звонил своему другу.

– Я звонил своим друзьям.

1) – Он передал привет своей знакомой девушке.

– ...

2) – Преподаватель дал учебник этому китайскому студенту.

– ...

3) – Брат позвонил старшей сестре.

– ...

4) – Преподавательница объяснила урок новому студенту.

– ...

5) – Он показал фотографии своему товарищу.

– ...

6) – Антон подарил цветы нашей студентке.

– ...

7) – Экскурсовод рассказал иностранному туристу о городе.

– ...

8) – Декан задал вопросы этому студенту.

– ...

9) – Самир отдал деньги старшему брату.

– ...

10) – Я послал фотографии своей подруге.

– ...

**14. Прочитайте текст. Скажите, были ли студенты на экскурсии? Обратите внимание: по + Д.п. → по городу.**

Мы живём в Харькове уже 3 месяца, но ещё плохо знаем город. Мы попросили преподавателя показать нам город. И вот в воскресенье мы пойдём на экскурсию по городу. Мы решили, что встретимся около университета, посмотрим город, а потом вместе пообедаем где-нибудь в центре.

## УРОК 6

Но в субботу я встретил нашу преподавательницу и она сказала:

– По радио я слышала, что в воскресенье может быть дождь.

Передай всем студентам, что, если будет дождь, мы не пойдём на экскурсию. – Преподавательница спешила и говорила быстро, и я не всё понял ...

Я сразу позвонил Ибрагиму и сказал:

– Передай Ахмеду, что в воскресенье по радио будет дождь.

Ибрагим позвонил Ахмеду и сказал:

– Я не очень понял, почему, но в воскресенье мы не пойдём на экскурсию. Позвони Елене и Ван Юнгу и скажи им это.

В воскресенье дождя не было, погода была прекрасная. Преподавательница ждала нас около университета целый час. Но мы не пришли ...

### Вопросы и задания.

1) Почему студенты не пошли на экскурсию? 2) Разыграйте в лицах этот текст. 3) Всегда ли вы понимаете своих преподавателей?

### Обратите внимание!

НСВ	СВ	
спрашивать	спросить	} кого? у кого?
задавать	здать вопрос	
		кому?
просить	попросить	} кого? + инф. что? чего? } у кого?

Студент спросил у преподавателя, Студент задал вопрос преподавателю,	} у кого? } кому? } как называется эта улица.
---	---

Я попросил соседа купить кофе.

Сын попросил машину у сестры.

Жена попросила денег у мужа.

**15. Закончите предложения.**

- 1) Декан спросил у студента, как ...  
откуда ...  
где ...  
куда ...  
когда ...
- 2) Я спросил девушку, в каком ...  
из какого ...  
какие ...  
какую ...  
в какой ...
- 3) Я спрашивал товарищей, почему ...  
когда ...  
какая ...  
у кого ...  
кому ...

**16. Прочитайте предложения. Скажите, о чём просят эти люди.**

- 1) «Дай мне ручку, Исам», – попросил Ван Юн.
- 2) «Передай эту книгу Елене», – попросила преподавательница.
- 3) «Дай мне твой номер телефона», – попросила Наташа Ольгу.
- 4) «Купи мне сигареты и зажигалку», – попросил меня старший брат.
- 5) «Ибрагим, закройте дверь», – попросил преподаватель.
- 6) «Не разговаривайте, пожалуйста», – попросил врач больного.
- 7) «Если можешь, дай мне 10 гривень до завтра», – попросила Ира у отца.
- 8) «Ты сможешь купить мне тетради и ручку», – попросил я друга.

Кому? Чему? (Д.п.)		Сколько лет?
Мне	—	1 (21, 31, 41, ...) год
Моему старшему брату	было	2, 3, 4, (22, 33, 44, ...) года
Моей младшей сестре	исполнилось	5–20, 25–30, ... лет
Подготовительному факультету	исполнится	1 год, 30 лет, 33 года
Нашему городу	будет	360 лет

## УРОК 6

### 17. Ситуации и диалоги. а) Постройте диалоги по модели.

**Модель:** Скажите, сколько лет этим людям и сколько им будет через год.

– Сейчас Антону 20 лет, а через год ему будет (исполнится) 21 год.

Елена – 27, Ахмед – 23, Саид – 24, Ибрагим – 18, Ван Юн – 19, Рияд – 22, Борис – 17, Анна Петровна – 31.

**б) Вы не знаете, сколько лет студентам вашей группы. Узнайте.**

**в) Вам надо сообщить, сколько лет членам вашей семьи.**

### 18. Скажите, сколько лет этим людям, по модели.

**Модель:** – Мой брат родился в 1990-ом году.

– Сейчас моему брату 25 лет.

1) – Этот известный писатель родился в 1947 году.

– ...

2) – Американский космонавт родился в 1964 году.

– ...

3) – Украинский президент родился в 1954 году.

– ...

4) – Это спортсмен родился в 1983 году.

– ...

5) – Великий русский шахматист родился в 1928 году.

– ...

6) – Лучший футболист страны родился в 1994 году.

– ...

7) – Французский художник родился в 1933 году.

– ...

8) – Эта артистка родилась в 1985 году.

– ...

### Запомните!

старше  $\neq$  младше, чем  кто? на сколько?  
что?

**19. У Саида большая семья. У него 3 брата и 2 сестры. Скажите, сколько им лет, если Саиду 24 года.**

Мустафа старше, чем Саид, на 6 лет.

Мохаммед младше, чем Саид, на 4 года.

Лейла младше, чем Саид, на 7 лет.

Айша младше, чем Саид, на 10 лет.

**20. Ваш друг умеет делать что-то хорошо. Узнайте, сколько лет ему было, когда он научился это делать, по модели.**

**Модель:** – Ты хорошо играешь в футбол. Сколько лет тебе было, когда ты начал играть в футбол?

– Я начал играть в футбол, когда мне было 5 лет.

Играть в теннис – 10 лет, играть на гитаре – 12 лет, плавать – 6 лет, играть на пианино – 7 лет, играть в шахматы – 8 лет, рисовать – 5 лет, водить машину – 15 лет, танцевать – 12 лет.

### Обратите внимание!

НСВ	СВ	
помогать	помочь	} кому? + инф.
мешать	помешать	
советовать	посоветовать	
разрешать	разрешить	
запрещать	запретить	
обещать	пообещать	
предлагать	предложить	

Дочка помогает матери готовить.

Телевизор мешает ему работать.

Врач посоветовал другу не курить.

Декан разрешил Ахмеду сдать экзамены досрочно.

Сын обещал отцу учиться лучше.

Преподаватель предложил нам пойти в театр.

Комендант запрещает студентам курить в университете.

### 21. Прочитайте текст. Скажите, кто помогал Рияду?

Вы уже знаете, что у моего друга Рияда проблемы из-за компьютера. Он пропустил много занятий, и его хотели отчислить из университета. Рияд думал, что компьютер будет помогать ему учиться, а получилось наоборот. Компьютер мешал Рияду учиться. Но сейчас всё нормально.

Во-первых, Рияд продал свой компьютер одному аспиранту. Во-вторых, Рияд вместе со своей преподавательницей был у декана. Рияд обещал декану не пропускать занятия. Декан поверил ему. Преподавательница посоветовала Рияду заниматься дополнительно и обещала помогать ему. Я очень рад и тоже буду помогать Рияду.



## УРОК 6

Я думаю, что теперь у Рияда всё будет нормально. Всё хорошо, что хорошо кончается.

**Вопросы и задания.**

1) Скажите честно, вы пропускаете занятия? 2) Из-за чего (или из-за кого) вы можете пропустить занятия? 3) Как вы считаете, какая причина «уважительная» для пропуска занятий?

22. а) Дайте совет другу по модели.

**Модель:** У друга болит голова.

– Советую тебе купить лекарство.

Друг не понял урок, у друга нет словаря, он много курит, поздно ложится спать, много говорит по телефону, часто играет на компьютере, утром не завтракает, не знает грамматику.

**б) Ответьте на вопросы, используя информацию справа.**

1) Кто помогает вам изучать русский язык?	одна хорошая де- вушка
2) Кому вы помогаете изучать русский язык?	
3) Кто мешает вам готовиться к экзамену?	мой младший
4) Кому вы мешаете готовиться к экзамену?	брат
5) Кто обещал показать вам фотографии?	мой старый друг
6) Кому вы обещали показать фотографии?	
7) Кто посоветовал вам прочитать эту книгу?	один знакомый
8) Кому вы посоветовали прочитать эту книгу?	студент

### Сравните!

Я	должен сделать домаш- нее задание.	Мне	надо нужно	сделать домашнее задание
Ты		Тебе		
Он		Ему		

23. Прочитайте таблицы, обращая внимание на форму предиката.

а)	Кому? (Д.п.)		Что (с)делать?
	Мне	нужно (надо)	купить словарь.
	Антону	необходимо было	повторять тему.
	Моему близкому другу	нельзя будет	курить.
	Моей любимой девушке	можно	<u>пересдать</u> экзамен.

# УРОК 6

б) Кому? (Д.п.)			Что? Кто? (И.п.)
Антону	нужен (был)	(будет)	словарь.
Анне	нужна (была)		Елена.
Моим друзьям	нужно (было)		пальто.
	нужны (были)	(будут)	деньги.

в) Где? (П.п.)		Что (с)делать?
В университете	нельзя было можно будет	курить. изучать русский язык.

**24. Ситуации и диалоги. Дайте совет другу по модели, если он говорит:**

**Модель:** – Я не могу перевести этот текст.

– Тебе нужно купить русско-английский словарь.

1) – Скоро у Анны день рождения.

– ...

2) – Борис плохо чувствует себя.

– ...

3) – Ахмед не знает, будет ли завтра контрольная работа.

– ...

4) – Родители давно не звонили мне.

– ...

5) – Моя сестра плохо знает математику.

– ...

6) – У нас нет хлеба.

– ...

7) – Саид делает много ошибок, когда говорит.

– ...

8) – Мой компьютер не работает.

– ...

**25. а) Скажите, что вам нужна эта вещь, по модели.**

**Модель:** – Мне нужна красная ручка.

Учебник русского языка, тёплое пальто, новая тетрадь, новая сумка, красивое платье, спортивный костюм, большой словарь, чистая вода, хорошие очки, свежие овощи, белые розы.

б) Скажите, что вам нужно (было нужно, будет нужно), чтобы ...

Приготовить суп, перевести текст, сфотографировать группу, написать письмо, сделать домашнее задание, взять книгу в библиотеке, купить билет на самолёт, посещать бассейн.

26. Прочитайте таблицы, обращая внимание на форму предиката.

а)	Кому? (Д.п.)		Что (с)делать ?
	Ему	легко	изучать русский язык. изучить грамматику.
	Анне	нелегко было	
	Моему брату	трудно будет	
	Моим друзьям	важно	

б)	Где? (П.п.)		Что (с)делать?
	В университете	интересно	учиться.

27. Ситуации и диалоги. а) Вы разные люди. Ваши мнения не совпадают. Говорите по модели.

Модель: – Тебе холодно?

– Нет, мне не холодно.

– А мне холодно.

1) – Тебе скучно в общезитии?

– ...

2) – Тебе трудно изучать русский язык?

– ...

3) – Тебе было весело на дне рождения?

– ...

4) – Тебе интересно жить в Харькове?

– ...

5) – Тебе важно получить диплом?

– ...

6) – Тебе жарко?

– ...

7) – Тебе трудно жить без родителей?

– ...

8) – Тебе приятно слушать комплименты?

– ...

**б) Вы достаточно опытный человек и можете давать советы, кому, что надо делать больше или меньше. Используйте информацию справа. Обратите внимание!**

больше  $\neq$  меньше + инф. НСВ.

**Модель:** родители – больше отдыхать

– Родителям надо больше отдыхать.

1) старые люди	меньше думать о проблемах
2) маленькие дети	больше гулять
3) ленивые студенты	больше заниматься
4) молодые девушки	меньше смотреть в зеркало
5) старые друзья	<u>чаще</u> встречаться
6) иностранные студенты	больше говорить по-русски
7) известные футболисты	больше тренироваться
8) <u>полные</u> люди	меньше есть

**28. Прочитайте текст. Скажите, друзья уже нашли квартиру?**

Уже 2 недели мы ищем квартиру. Нам нужна небольшая, но удобная квартира, недорогая и недалеко от метро.

Мы решили, что нам нужна двухкомнатная квартира, одна комната – мне, вторая – Ахмеду. Мы уже посмотрели 3 квартиры, но они нам не понравились. В одной квартире не было телефона, а нам обязательно нужен телефон. Во второй квартире только один диван, а нам нужно 2 дивана. А третья квартира была грязная, там нужно было делать ремонт. Один наш знакомый посоветовал нам купить газету, где есть объявления, и научил нас, как найти нужное объявление. Нужно искать слова «сдаю квартиру». Мы тоже дали объявление в газету: «2 иностранных студента снимут двухкомнатную квартиру недалеко от метро».

А вы хотите жить на квартире?

**Вопросы и задания.**

**1) Вы уже знаете, какие бывают квартиры? Объясните, что значит: однокомнатная, двухкомнатная, трёхкомнатная квартира. 2) Что,**

## УРОК 6

кроме комнат, есть в квартире? 3) Как вы понимаете: квартира с хозяйкой, без хозяйки, жить в семье? 4) Прочитайте объявления:

– «Семья из трёх человек снимет двухкомнатную квартиру с телефоном в центре города».

– «Молодая девушка (студентка) снимет комнату в квартире».

– «Сдам однокомнатную квартиру недалеко от метро».

5) Расскажите, где живёте вы (ваш друг). 6) Жизнь на квартире имеет свои плюсы и минусы. Какие плюсы и какие минусы? Выскажите своё мнение. Начните своё высказывание так:

Я считаю, что ...

По-моему, ...

Мне кажется, (что) ...

**Запомните!**

<b>Чтобы + инф.,</b>	<b>необходимо нужно надо</b>	<b>+ инф.</b>
----------------------	--------------------------------------	---------------

**Чтобы** правильно говорить по-русски, **необходимо** знать грамматику.

**Чтобы** не опаздывать, **нужно** вставать рано.

**Чтобы** приготовить вкусный суп, **надо** купить мясо и овощи.

**29. Как можно закончить эти предложения.**

а) 1) Чтобы свободно говорить по-русски, необходимо...

2) Чтобы познакомиться с девушкой, нужно ...

3) Чтобы получить «5» по математике, надо ...

4) Чтобы купить билет в театр, надо ...

5) Чтобы взять книгу в библиотеке, нужно...

6) Чтобы перевести текст, надо ...

7) Чтобы ходить плавать в бассейн, необходимо....

8) Чтобы досрочно сдать экзамены, нужно ...

б) 1) Необходимо много работать, чтобы ...

2) Надо хорошо знать русский язык, чтобы ...

3) Нужно знать рецепт, чтобы ...

4) Необходимо получить визу, чтобы ...

5) Нужно заниматься спортом, чтобы ...

## УРОК 6

6) Надо дать объявление в газету, чтобы ...

7) Нужно купить ракетки, чтобы ....

8) Надо купить продукты, чтобы ...

**в) Посоветуйте другу, что нужно сделать, чтобы:**

1) ходить в спортклуб ХПИ;

2) научиться играть в теннис;

3) брать книги в студенческой библиотеке;

4) сдать экзамены досрочно;

5) найти квартиру;

6) познакомиться с девушкой;

7) говорить без ошибок;

8) поменять комнату в общежитии.

### Обратите внимание!

Кто? (И.п.)		Куда? (В.п.) (место)	К кому? (Д.п.) (лицо)
Он	ходил	в деканат	к декану.
Студент	ездил	в деревню	к бабушке.

### Запомните!

Он пришёл

Д.п.
ко мне
к тебе
к нему
к ней
к вам
к нам
к ним

**30. Узнайте, к кому ходил в гости друг, по модели.**

**Модель:** моя подруга

– Я знаю, что ты вчера ходил в гости. К кому?

– Я ходил в гости к своей подруге.

Наша преподавательница, близкий друг, знакомая девушка, мой земляк, наш профессор, директор фирмы, старший брат, родители подруги.

**31. Уточните информацию по модели.**

**Модель:** больница – врач

– Я иду в больницу.

– Куда? К кому? И почему?

– В больницу к врачу. Я заболел.

Работа – директор, деканат – декан, университет – преподаватель, общежитие – Елена, турбюро – менеджер, общежитие – комендант, спортклуб – тренер, ОВИР – инспектор, поликлиника – стоматолог.

**Сравните!**

Вчера я был <b>в больнице у врача.</b>	<b>Где и у кого</b> ты был вчера?
Я ходил <b>в больницу к врачу.</b>	<b>Куда и к кому</b> ты ходил?
Он пришёл <b>из больницы от врача.</b>	<b>Откуда и от кого</b> он пришёл?

где? (место)	у кого? (лицо)	куда? (место)	к кому? (лицо)	откуда? (место)	от кого? (лицо)
□		⇒ □		□ ⇒	
<b>в/на</b> + П.п.	<b>у</b> + Р.п.	<b>в /на</b> + В.п.	<b>к</b> + Д.п.	<b>из /с</b> + Р.п.	<b>от</b> + Р.п.
быть, купить взять, узнать получить, видеть отдыхать, работать		идти – ходить ехать – ездить прийти – приходить приехать – приезжать поехать		вернуться, позвонить узнать, получить уйти – уходить уехать – уезжать приехать – приезжать прийти – приходить	

**32. Прочитайте текст. Поставьте вопросы к подчёркнутым словам.**

Мой друг живёт в Киеве. Вчера он приехал из Киева в Харьков. В Харькове у него были дела. Утром он приехал ко мне в общежитие. А потом он поехал в офис к директору. Он был в офисе у директора целый день. Вечером он вернулся ко мне в общежитие. Мы вместе пообедали в ресторане. В 7 часов вечера мы поехали к товарищу на квартиру. Там мы поговорили о жизни, о делах. Потом взяли вещи и поехали на вокзал. Друг уехал из Харькова в 10 часов вечера, а в 5 часов утра уже был в Киеве.

**33. Скажите, от кого и к кому пошёл человек, по модели.**

**Модель:** Ахмед – преподаватель – декан

– Ахмед пошёл от преподавателя к декану.

Саид – декан – проректор, Ибрагим – секретарь – заместитель декана, студент – медсестра – врач, сын – отец – мать, мать – сын – дочь, студентка – замдекана – комендант, аспирант – доцент – профессор, Анна – брат – сестра.

### Обратите внимание!

Я знаю,	сколько ему лет.
	кому он подарил цветы.
	к кому он ходил вчера.

**34. Скажите, по модели, какую информацию знает человек. Обращайте внимание на союзы и союзные слова. Запишите сложную фразу.**

**Модель:** Антон говорит: «Анне будет 23 года».

– Антон знает, сколько лет будет Анне.

1) Преподаватель сказал: «Ван Юн отдал свой словарь другу».

– ...

2) Комендант сказал: «Вчера Ибрагим ходил на день рождения к Елене».

– ...

3) Врач сказал: «Я дал лекарство студенту Иванову».

– ...

4) Антон сказал: «Сергею трудно учиться».

– ...

5) Отец сказал: «Нужно передать деньги сыну».

– ...

6) Декан сказал: «Этому студенту нужно пересдать физику».

– ...

7) Студент сказал: «Чтобы взять справку, нужно пойти к секретарю в деканат».

– ...

8) Мать Марины сказала: «Она ушла в поликлинику к врачу».

– ...



Прямая речь	Косвенная речь
1. Декан сказал: – У вас в группе будет новый студент.	1. Декан сказал, <b>что</b> у нас в группе будет новый студент.
2. Мы спросили нового студента: – <b>Как</b> тебя зовут? – <b>Откуда</b> ты приехал? – <b>Сколько</b> тебе лет? – <b>Где</b> ты живёшь?	2. Мы спросили нового студента, <b>как</b> его зовут. <b>откуда</b> он приехал. <b>сколько</b> ему лет. <b>где</b> он живёт.
3. Наш преподаватель спросил его: – У тебя <b>есть</b> словарь? – Ты <b>всё</b> понимаешь? – Ты <b>часто</b> пропускаешь занятия? – Ты <b>изучал</b> на родине русский язык?	3. Наш преподаватель спросил его, <b>есть ли</b> у него словарь. <b>всё ли</b> он понимает. <b>часто ли</b> он пропускает занятия. <b>изучал ли</b> он на родине русский язык.

**35. Вы – 2 переводчика. Помогите собеседникам понять друг друга.**

- 1) – Ты ходил на день рождения к Елене?  
– Да, ходил.  
– На дне рождения было весело?  
– Очень весело.
- 2) – Почему ты пропустил много занятий?  
– Я много работал на компьютере.  
– Ты и дальше будешь пропускать занятия?  
– Нет, я продал компьютер и буду ходить на занятия.
- 3) – Тебе трудно изучать русский язык?  
– Да, трудно.  
– Как ты думаешь, почему?  
– Это первый иностранный язык, который я изучаю.
- 4) – Какой иностранный язык ты изучал в школе?  
– Английский.  
– Ты хорошо говоришь по-английски.  
– Говорю, но не очень хорошо.
- 5) – Ты часто бываешь в Интернет-кафе?  
– Да, часто.  
– В какое кафе ты ходишь?  
– В кафе, которое находится недалеко от университета.

6) – У тебя в общежитии есть телевизор?

- Да, есть.
- Ты часто его смотришь?
- Каждый вечер.
- Какие программы тебе нравятся?
- Московские.

7) – Где ты живёшь?

- В общежитии.
- Тебе нравится жить в общежитии?
- Да, нравится.

8) – Ты любишь танцевать?

- Люблю.
- Ты часто ходишь на дискотеку?
- Только в воскресенье.
- Почему?
- У меня мало свободного времени.

**36. а) Прочитайте таблицу, обращая внимание на форму союзного слова который.**

**Сложные предложения с союзным словом который (Д.п.)**

Я познакомился со студентом. Д.п. <b>Ему</b> 16 лет. Д.п. Я знаю студентку. <b>К ней</b> приехали родители из Китая. Д.п. У нас в группе есть студенты. <b>Им</b> нужно больше заниматься.	Я познакомился со студентом, с каким? — ↓ кому? (Д.п.) <b>которому</b> 16 лет. какую? — к кому? (Д.п.) Я знаю студентку, <b>к которой</b> приехали родители из Китая. какие? — ↓ кому? (Д.п.) <b>которым</b> нужно больше заниматься.
--	---

**б) Закончите предложения.**

- 1) Я был в театре с другом, которому ...
- 2) Олег живёт в комнате со студентом, которому ...
- 3) На факультете есть студенты, которым ...
- 4) Я был в гостях у друга, к которому ...

- 5) Я поздравил нашу студентку, которой ...
- 6) Сегодня были дополнительные занятия для студентов, которым ...
- 7) Студент подарил цветы преподавателям, к которым ...
- 8) Он женился на девушке, к которой ...

**37. Прочитайте текст. Скажите, чья дочь Верочка?**

Год назад я женился. Мою жену зовут Алёна. Познакомились мы в парке ...

Недалеко от дома, в котором я живу, есть небольшой парк. День был очень жаркий, поэтому я сидел на скамейке в парке и читал газету. Рядом села молодая женщина с девочкой.

– Ой, – вдруг сказала она. – Я забыла купить хлеб. Молодой человек, можно я оставлю здесь Верочку, куплю хлеб и быстро вернусь.

– Но я ..., – я ничего не успел сказать, потому что она убежала.

Верочка смотрела на меня, я смотрел на неё. Я не знал, о чём с ней говорить и как с ней играть. И вдруг начался дождь. Верочка заплакала. Я взял её на руки и побежал в магазин, в который пошла её мама. Но в магазине её не было. Дождь продолжал идти, а Верочка продолжала плакать. И я решил пойти домой, оставить там Верочку, а потом искать её маму.

Дверь открыла моя мама.

– Кто это? – спросила она.

– Верочка, – честно ответил я. – Мама, мама, я сидел в парке, читал газету ...

Но мама не слушала.

– Сколько ей лет?

– Я не знаю, мама. Я был в парке, читал газету ...

– Ты не знаешь, сколько лет ребёнку?

– Мама, откуда я могу знать. Сегодня я увидел её первый раз!

– Первый раз!

Тут из комнаты в коридор вышел мой папа.

– Что случилось? – спросил он.

– Поздравляю тебя, – сказала мама. – Если я правильно поняла, то ты уже дедушка. Это твоя внучка. Её зовут Верочка.

– Мама! – закричал я. – Почему ты не слушаешь меня? Я сидел в парке на скамейке, читал газету ...

Но родители не слушали меня. Они смотрели на Верочку. И тут Верочка снова заплакала. Мама и папа взяли её и пошли в другую

комнату. Через 5 минут Верочка уже не плакала. Папа и мама тоже улыбались.

– Какая симпатичная девочка! Правда, она похожа на меня? Ну, конечно, она моя внучка.

– Мама, я в последний раз тебе говорю, что это не мой ребёнок... Я иду в парк искать её маму.

Но меня никто не слушал.

В парке я сразу увидел маму Верочки. Она плакала.

– Где моя Верочка? – закричала она.

– Успокойтесь. Она дома у моих родителей.

– Ой, извините меня. Я уже не знала, что и думать.

Мы пошли ко мне домой. Дверь открыл мой папа. Он был в новом костюме. Мама тоже была в новом платье.

– Познакомьтесь, – сказал я. – Это ...

– Меня зовут Алёна. Большое всем спасибо.

– Сейчас будем обедать, – сказала мама.

– Нет-нет, нам нужно идти.

– Я провожу вас, – сказал я.

Когда мы шли к остановке, я сказал:

– Верочка очень похожа на вас.

– Это все говорят. И это понятно: мы с сестрой очень похожи.

– С какой сестрой?

– С моей старшей сестрой.

– Как? Значит, это не ваша дочь?

– Верочка – дочь моей старшей сестры. Она с мужем сейчас отдыхает на море.

Вы, конечно, уже поняли, что случилось потом.

#### **Вопросы и задания.**

**1) Расскажите, что вы узнали о героях этого рассказа. Выскажите предположения об их возрасте, используя модель: «Я думаю, ей лет         ». 2) Почему Алёна оставила Верочку на скамейке в парке? 3) Какой вывод сделали родители, увидев сына с маленькой девочкой? 4) Расскажите эту историю от лица Алёны, от лица родителей героя расска-**

за. 5) Герой рассказа и Алёна познакомились случайно. Расскажите, были ли в вашей жизни интересные случайные знакомства.

**38. Прочитайте текст. Как его можно назвать? Подчёркнутые слова смотрите в словаре.**

В ночь под Новый год мама с папой поссорились. Я не знаю из-за чего, потому что Новый год они встречали у знакомых и вернулись домой очень поздно. А утром не разговаривали и не смотрели друг на друга. Это хуже всего, когда люди не разговаривают. Лучше поговорить, поспорить и – помириться. Я всегда очень переживаю, когда мама и папа ссорятся. Я слышал или читал, что радость и горе объединяют людей. И решил, если я сделаю что-нибудь хорошее и приятное, мои родители обязательно помирятся. Весь день я убирал, готовил обед. Но когда родители вернулись домой, они ничего не заметили. И я понял, что радость их не объединила.

Оставалось только одно ...

Вечером, когда мама готовила на кухне, а папа в комнате смотрел телевизор, я сказал:

– Я иду к Женьке. По важному делу. – Женька – это мой самый близкий друг.

– Ты надолго? – Из кухни спросила мама.

– Нет, на полчаса, не больше.

Я пошёл на кухню к маме и поцеловал её. Потом я пошёл в комнату к папе и поцеловал его тоже. Когда я уходил, мама и папа стояли рядом в коридоре. Они ещё не волновались, но уже удивлялись.

Через 5 минут я был в квартире у Женьки.

– Каждые 5 минут ты будешь звонить моим родителям и спрашивать, где я.

Женька был настоящий друг, поэтому он не стал задавать мне вопросы.

Сначала трубку взяла мама:

– Он уже ушёл к тебе, – спокойно сказала она.

Потом к телефону подошёл папа.

– Как, его ещё нет? Может быть, он зашёл в магазин?

## УРОК 6

После 5-го звонка мама и папа уже не отходили от телефона. Они очень волновались. А я был рад. Потом Женьке позвонила мама.

– Где же Денис, мы очень волнуемся!

– Что она сказала? – спросил я Женьку. – Она сказала: «Мы волнуемся»? Она сказала «мы»?

– Да, точно, она так и сказала.

Я побежал домой. Я тихо открыл дверь. Мама и папа сидели рядом около телефона и смотрели друг на друга. Они волновались вместе. Потом они увидели меня. Они начали обнимать и целовать меня, а потом друг друга...

### Вопросы и задания.

1) Как Денис понял, что его родители поссорились? 2) Что, по мнению Дениса, помогает людям помириться? Вы согласны с его мнением? 3) Расскажите, как Денис помог помириться своим родителям. 4) Из-за чего вы ссоритесь с родителями, с друзьями? Вы умеете мириться? Как вы это делаете? 5) Прочитайте текст ещё раз и кратко перескажите его.

**39. Лексическая работа.** а) Как (в какой ситуации) вы используете эти глаголы? Назовите видовую пару каждого глагола. Составьте предложения, запишите их:

оставлять что? кого? где?

замечать что? кого?

скучать по кому?

менять что? где?

запрещать кому? + инф.

ссориться из-за чего? из-за кого? с кем?

**б) Вместо точек вставьте форму нужного глагола.**

1) Мы с другом ... из-за девушки. 2) Он ... учебник у соседа. 3) Декан ... курить на факультете. 4) Наша группа ... поехать на экскурсию. 5) Во время экзамена студенты всегда ... 6) Врач ... ему заниматься спортом. 7) Она ... преподавателю не пропускать занятия. 8) Сестра очень ..., когда увидела меня поздно вечером в клубе.

### Слова для справок:

Удивиться, обещать, советовать, волноваться, собираться, запрещать, попросить, поссориться.

**в) Подберите определения к существительным:**

причина, занятие, квартира.

**г) Объясните значение этих слов, используя конструкцию с союзным словом «который»:**

- 1) турбюро, спорткомплекс;
- 2) шахматист, тренер, комендант.

**д) Опишите ситуацию, в которой вы можете сказать:**

Мы знаем друг друга 100 лет.

У меня ничего не получилось.

Всё хорошо, что хорошо кончается.

Я умею водить машину.

# Этикет

## Тема 9. Жалоба и утешение

Выражения этикета		Ситуации, комментарии
Я плохо Я неважно	себя чувствую.	Жалоба на состояние здоровья
Я	а) заболел(а). устал(а). б) болен (больна). нездоров(а). в) не в настроении. не в духе.	
Мне	а) нездоровится. не везёт. б) плохо. больно. холодно. жарко.	
У меня болит	голова. горло. рука. нога. зуб. живот.	
У меня	температура. грипп. ангина. <u>насморк.</u> <u>нарыв.</u> неприятности.	
Не расстраивайся! Успокойся! Успокойтесь! Не волнуйся! Не волнуйтесь! Потерпи(те)! Возьми(те) себя в руки. Собери(те)сь с силами. Всё будет хорошо (в порядке)!		Утешение



**Примеры.**

- 1) – Я сегодня себя плохо чувствую, у меня температура и очень болит горло. Наверное, у меня ангина.  
– Пойди к врачу!
- 2) – У меня неприятности: вчера я не сдал экзамен.  
– Ты же готовился?  
– Мне не везёт.  
– Возьми себя в руки! Садись за учебники, и всё будет хорошо.
- 3) – Доктор, у меня болит зуб. А сегодня боль усилилась.  
– Откройте рот! У вас нарыв.
- 4) – Здравствуйте! Мы к Ахмеду.  
– Он вас ждёт.  
– Ахмед, как ты себя чувствуешь?  
– Спасибо, уже лучше.  
– А что у тебя было?  
– Кажется, ангина. Была высокая температура и болело горло.
- 5) – Лейла, ну что с тобой?  
– Завтра экзамен, а я ничего не знаю.  
– Возьми себя в руки! Всё будет в порядке.  
– А вдруг ...  
– Успокойся! И решай задачи.
- 6) – Антон, не волнуйся! Ты скоро поправишься, вернёшься в университет и сдашь все «хвосты».  
– Боюсь, не смогу всё сдать хорошо. Мне ещё нездоровится.  
– Успокойся! Мы уверены, всё будет отлично.
- 7) – Али, как мне не везёт!  
– Что случилось? Почему ты плачешь?  
– Я разбила ту вазу, которую мы должны были подарить Вере на день рождения.  
– И это всё? Возьми себя в руки! Купим другую.

**Упражнение 1. Восстановите диалоги.**

- 1) – ...  
– Не очень хорошо.  
– ...

- У меня болит голова.
- ...
- 38<sup>0</sup>С.
- 2) – Я слышал, что ты болел. Ну как ты себя чувствуешь?
- ...
- А что было?
- ...
- Ты ходил к врачу?
- ...
- 3) – ...
- Мои дела плохи. По физике получил незачёт. Не знаю, что делать?
- ...
- Спасибо. Думаю, надо ещё поучить физику и пересдать зачёт.
- 4) – Яневажно себя чувствую. Наверное заболела.
- ...
- 5) – Ахмед, мне ужасно не везёт. У меня такое несчастье!
- ...
- Как что? Я потерял почти все деньги.
- ...
- Спасибо за сочувствие.
- 6) – ...
- Я так устала сегодня. И у меня болит голова.
- ...
- Спасибо, хорошо.
- 7) – Доктор, мне уже несколько дней нездоровится.
- ...
- У меня болит голова. Мне плохо.
- ...
- Температура нормальная.
- ...
- 8) – ...
- Я тебе сочувствую. У меня тоже болели зубы. И я знаю, как это неприятно. Пойди к врачу.
- ...
- 9) – ...
- Не расстраивайся. Всё будет хорошо!
- ...

10) – ...

– Возьми себя в руки! Соберись с силами! Поработай в библиотеке! Напиши черновик реферата и смело иди к Ивану Ивановичу.

– ...

**Упражнение 2. Пожалуйста, посочувствуйте, утешьте в следующих ситуациях:**

- 1) мама устала;
- 2) у друга плохое настроение;
- 3) у вас неприятности;
- 4) у товарища болит нога после футбольной травмы;
- 5) ваша подруга не в настроении;
- 6) бабушке нездоровится;
- 7) у вас не получается чертёж;
- 8) у сокурсника плохие результаты сессии;
- 9) знакомая студентка волнуется из-за защиты дипломной работы;
- 10) товарищ неудачно выступил на концерте;
- 11) Ахмед не сдал химию;
- 12) у вашей футбольной команды накануне был неудачный матч;
- 13) работу вашего знакомого аспиранта раскритиковали на кафедре.

### Тема 10. Комплимент

Выражения этикета			Ситуации, комментарии
Ты	красивая. умная. добрая.		Комплимент, одобрение нейтральное
Вы хороший		человек. специалист. врач. экономист.	
Вы	добрый умный прекрасный	человек!	
Какая ты красивая! Какой вы хороший человек! Как ты хорошо выглядишь!			Эмоциональное

# УРОК 6

Выражения этикета			Ситуации, комментарии
Ты прекрасно	<u>выглядишь.</u> поёшь. танцуешь.		Оценочное
У тебя прекрасная (–ый, –ые)		улыбка. фигура. глаза. волосы. вкус. характер.	
Тебе	идёт к лицу	это платье. этот цвет. эта <u>причёска.</u> эти <u>серьги.</u>	
С вами интересно		общаться. разговаривать. встречаться.	
Хорошо! Прекрасно! Чудесно! Молодец! Умница!			Эмоционально-оценочное
Спасибо (за комплимент). Ну что вы! Я рад(а), что вам понравилось.			Ответы на комплимент

## Примеры.

- 1) – Какое у тебя красивое платье! Оно тебе очень к лицу.  
– Спасибо.
- 2) – Ахмед, ты такой гостеприимный хозяин! И так вкусно готовишь!  
– Ну что вы!
- 3) – У вас очень красивые руки! Сразу видно, что вы пианист.
- 4) – Ты сегодня прекрасно выглядишь.  
– Спасибо за комплимент.  
– Тебе очень идёт эта кожаная куртка.

– Я рад, что она тебе понравилась.

5) – Какой вы интересный собеседник! С вами так приятно разговаривать.

6) – Вы очень талантливый инженер и прекрасно знаете своё дело. С вами легко работать!

7) – Лена, у тебя прекрасный муж и красавица – дочка!  
– Спасибо. Я полностью согласна с тобой.

8) – У тебя прекрасный характер!

9) – Нина, какая ты сегодня красивая!  
– Спасибо. Это из-за нового платья.  
– Да, оно тебе очень к лицу, и фасон модный.  
– Ещё раз спасибо.

10) – Твой дедушка – настоящий герой!  
– Спасибо, это действительно так.  
– У него столько орденов и медалей!  
– Вот его старая фотография.  
– Какое прекрасное лицо! Какая фигура! Кажется, ты на него похож.  
– Спасибо за комплимент. Не думаю.

**Упражнение 1. Восстановите диалоги.**

1) – Лейла, какой у тебя красивый костюм! Он тебе так идёт!  
– ...

2) – Анна, ты так хорошо и легко танцуешь.  
– ...  
– Нет, правда!

3) – Мария Ивановна, вы такая прекрасная хозяйка! И так вкусно готовите! Вашей дочке надо у вас поучиться.  
– ...

4) – Ира, купи эту блузку. Она тебе к лицу.  
– ...

5) – Таня, у тебя такие глаза!  
– ...  
– Ты же знаешь, что это правда!

6) – Иван Петрович! Какой вы замечательный человек! Умный, добрый, благородный!

– ...

– И как прекрасно вы знаете свой предмет!

– ...

7) – Галина Александровна! Вы прекрасно выглядите! Вам очень идёт эта причёска! И платье к лицу.

– ...

8) – Вы очень симпатичный и воспитанный молодой человек. Мне было приятно с вами поговорить.

– ...

9) – Какой ты весёлый и жизнерадостный! С тобой всегда легко и просто.

– ...

10) – Исам, после того, как ты стал ходить в тренажёрный зал, у тебя фигура стала лучше.

– ...

– Ты выглядишь очень спортивно, и это тебе очень идёт.

– ...

**Упражнение 2. Вместо точек вставьте слова как или какой.**

1) ... тебе идёт этот цвет!

2) ... ты красивая сегодня!

3) ... ты хорошо выглядишь!

4) ... вы талантливый поэт!

5) ... у тебя красивая стрижка!

6) ... у вас прекрасный вкус!

7) ... приятно тебя видеть!

8) ... интересно с вами общаться!

9) ... у тебя белые зубы!

10) ... идёт тебе эта шляпа!

**Упражнение 3. Вместо точек вставьте, где возможно, слова как или какой.**

1) ... вы хороший инженер.

2) ... вы такой умный человек.

3) ... ты замечательно выглядишь сегодня.

4) ... у тебя стройная фигура.

- 5) ... ты одеваешься по моде.
- 6) ... ты прекрасна.
- 7) ... с вами так интересно разговаривать.
- 8) ... мне очень приятно вас видеть.
- 9) ... у вас очень хороший вкус.
- 10) ... ты умница!

### Упражнение 4. Сделайте комплименты.

- 1) Преподавателю (знающий физик, хороший педагог, интересный собеседник).
- 2) Девушке (хорошая фигура, у неё серые глаза, короткая стрижка; она одета в белый костюм).
- 3) Молодому человеку (умный, знающий, хороший специалист).
- 4) Подруге (новая причёска, красивое платье, туфли на каблуках).
- 5) Юноше (стройный, спортивная фигура, весёлый, добрый).
- 6) Знакомой (милая спокойная женщина, хорошая подруга, прекрасная мать).
- 7) Незнакомому (внимательный человек, хороший отец, верный друг).
- 8) Немолодой хозяйке дома (хорошо готовит, прекрасно воспитала детей, верная спутница жизни).
- 9) Мужчине средних лет (умный, начитанный, деловой, внимательный, общительный).
- 10) Маме (хорошо выглядит, милая, добрая, красивая, внимательная, заботливая, лучше всех).

### Упражнение 5. Придумайте ситуации и сделайте комплименты, используя следующие определения:

- 1) правдивый, прямой, справедливый, объективный;
- 2) талантливый, умный, способный, остроумный;
- 3) сильный, смелый, решительный, мужественный;
- 4) трудолюбивый, точный (пунктуальный), аккуратный, добросовестный.

### Упражнение 6. Постройте диалоги по данным ситуациям.

- 1) Студенты делают друг другу комплименты после сдачи сессии.
- 2) Девушки делают друг другу комплименты после покупок в магазине.
- 3) Молодой человек делает комплименты подруге, которая хорошо пела на вечере.

## УРОК 6

- 4) Девушка делает комплименты другу, который победил в соревнованиях.
- 5) Муж делает комплименты своей жене – хорошей хозяйке.
- 6) Жена делает комплименты своему мужу, который подарил ей цветы.
- 7) Дети делают комплименты своей маме в новом пальто.
- 8) Родители делают комплименты своему сыну, который окончил школу с золотой медалью.
- 9) Друзья делают комплименты своему товарищу, который успешно защитил диссертацию.
- 10) Подруги делают комплименты своему знакомому, который получил «красный диплом».

### Выполните упражнения

**Упражнение 1. Ответьте на вопросы, используя информацию справа.**

- |  |                           |
|--|---------------------------|
| 1) Кому студент рассказал о своих проблемах?     | преподаватель, друг       |
| 2) Кому Ахмед звонит каждую неделю?              | отец и брат, сестра, мать |
| 3) Кому жена купила подарок?                     | муж                       |
| 4) Кому преподаватель объяснял новую грамматику? | Ахмед, Саид, студент      |
| 5) Кому студенты показывают домашнее задание?    | преподавательница         |
| 6) Кому отец купил подарки к Новому году?        | жена, сын, дочь           |
| 7) Кому он дал свой номер телефона?              | сосед, подруга, товарищ   |
| 8) Кому вы показали свои новые фотографии?       | подруга, бабушка, земляк  |



**Упражнение 2. Ответьте на вопросы.**

1) Кому вы часто пишете письма? 2) Кому преподаватель объясняет новые правила? 3) Кому преподаватель дал новый учебник? 4) Кому звонит ваш друг каждую неделю? 5) Кому вы дали свою ручку? 6) Кому вы обычно рассказываете о своей стране, своём городе? 7) Кому вы обычно показываете свои фотографии? 8) Кому вы можете рассказать о своих проблемах?

**Упражнение 3. Поставьте вопрос к подчёркнутым словам.**

1) Он давно не видел сестру. 2) Брат купил подарок сестре. 3) Сын любит отца. 4) Он написал письмо отцу. 5) Муж ждёт жену. 6) Он купил жене цветы. 7) Родители позвонили сыну. 8) Они ждут сына в гости. 9) По телефону я плохо понял декана. 10) Студенты написали заявление декану.

**Упражнение 4. Ответьте на вопросы, используя информацию справа.**

- |                                  |         |
|----------------------------------|---------|
| 1) Кто помогает тебе учиться?    | друг    |
| 2) У кого ты взял учебник?       | товарищ |
| 3) Кому ты пишешь письмо?        | сосед   |
| 4) О ком ты рассказал родителям? | брат    |
| 5) Чей учебник ты взял?          | сестра  |
| 6) От кого ты получил письмо?    | подруга |
| 7) Кого ты встретил на улице?    | мать    |
| 8) Для кого ты купил эти цветы?  | девушка |

**Упражнение 5. Вместо точек вставьте существительные в нужной форме, используя слова справа.**

- |  |                       |
|--|-----------------------|
| 1) На экзамене профессор задавал ...   | студенты, вопросы     |
| 2) Студентка показала ...              | мы, свои фотографии   |
| 3) Я передал ...                       | привет, друзья        |
| 4) Студент сдал ...                    | экзамен, профессор    |
| 5) Друзья купили ...                   | я, подарок            |
| 6) Продавец продал ...                 | покупатель, телевизор |
| 7) Преподаватель объяснил ...          | грамматика, студенты  |
| 8) На экзамене студент рассказывал ... | текст, преподаватели  |

## УРОК 6

### Упражнение 6. Ответьте на вопросы, используя слова справа.

- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| 1) Кому секретарь дал студенческие билеты?    | новый студент, китайская студентка    |
| 2) Кому Нгуен звонил вчера вечером?           | старший брат, школьная подруга        |
| 3) Кому студенты рассказывают о своей стране? | украинский друг, наш преподаватель    |
| 4) Кому ты дала свой номер телефона?          | мой сосед, арабская студентка         |
| 5) Кому ты подарил свою фотографию?           | любимая девушка, младшая сестра       |
| 6) Кому он купил подарок к Новому году?       | моя мать, мой отец                    |
| 7) Кому молодой поэт показал свои стихи?      | известный писатель, хороший журналист |
| 8) Кому мать приготовила обед?                | младший сын, старая бабушка           |

### Упражнение 7. Вместо точек вставьте слова в нужной форме.

**Модель:** Писатель рассказал (студенты, его книги).

– Писатель рассказал студентам о своих книгах.

- |   |  |
|---|--|
| 1) На уроке преподаватель рассказывал ... | группа, этот украинский город          |
| 2) Сын написал ...                        | отец, жизнь в Украине                  |
| 3) Студент пятого курса рассказал ...     | новый студент, учёба в университете    |
| 4) Менеджер рассказывал ...               | молодые продавцы, работа в магазине    |
| 5) Врач сказал ...                        | больной, эта болезнь                   |
| 6) После экзамена профессор рассказал ... | студент, его ошибки                    |
| 7) На собрании декан говорил ...          | студенты факультета, экзамены и зачёты |
| 8) Вечером мать читала ...                | маленький сын, разные животные         |

**Упражнение 8. Раскройте скобки, поставив слова в нужной форме.**

1) Сын написал (родители) о своей учёбе в университете. 2) Я всегда помогаю (мои друзья). 3) На Рождество родители покупают подарки (маленькие дети). 4) Секретарь дал (иностранные студенты) студенческие билеты. 5) Студенты купили цветы (все преподаватели). 6) В новом году мы желаем счастья (все украинские люди). 7) Я показал квартиру (мои гости). 8) На встрече студенты задавали много вопросов (украинские писатели и поэты).

**Упражнение 9. Раскройте скобки, поставив местоимения в нужной форме.**

1) Дай (я), пожалуйста, свой словарь. 2) Он ещё плохо знает русский язык, помоги (он). 3) Завтра я позвоню (ты). 4) Родители часто звонят (я). 5) Преподаватель всегда объясняет (мы) новые правила. 6) Мои друзья хотят посмотреть футбол, я купил (они) билеты. 7) Можно я позвоню (вы)? 8) У моей сестры день рождения, я купил (она) подарок.

**Упражнение 10. Ответьте на вопросы, используя информацию справа.**

а) 1) Какому студенту вы должны помогать?	новый студент
2) Какому студенту секретарь дал справку?	китайский студент
3) Какому поэту молодой поэт показал свои стихи?	известный украинский поэт
4) Какому сыну мать купила детские книги?	младший сын
5) Какому человеку вы верите?	этот человек
6) Какому профессору вы всегда задаёте вопросы?	наш старый профессор
7) Какому другу вы всегда передаёте привет?	мой близкий друг
8) Какому преподавателю вы рассказывали о своих проблемах?	наш украинский преподаватель

б) 1) Какой девушке вы купили цветы?	моя любимая девушка
2) Какой сестре вы показали свои новые фотографии?	старшая сестра
3) Какой преподавательнице студент рассказывает о жизни на родине?	наша преподавательница
4) Какой подруге вы дали свой номер телефона?	моя новая подруга
5) Какой девушке вы звонили?	моя знакомая девушка
6) Какой дочери мать отдала машину?	старшая дочь
7) Какой студентке было 20 лет?	арабская студентка Лейла
8) Какой актрисе подарили цветы?	известная украинская актриса
в) 1) Каким друзьям вы часто пишете?	старые друзья
2) Каким студентам журналист задавал вопросы?	иностранные студенты
3) Каким студентам преподаватель объяснял урок?	новые студенты
4) Каким девушкам вы рассказали о своей стране?	знакомые девушки
5) Каким сёстрам родители купили подарки?	младшие сёстры
6) Каким врачам профессор читал лекцию?	молодые врачи
7) Каким братьям он послал телеграмму?	старшие братья
8) Каким товарищам он пишет письма и звонит?	школьные товарищи

## УРОК 6

### Упражнение 11. Ответьте на вопросы, используя информацию справа.

а) 1) Какого студента вы встретили в театре? 2) Какому студенту вы дали билет в театр?	один китайский студент
3) Какого друга вы давно не видели? 4) Какому другу вы позвонили?	мой старый друг
5) Какого преподавателя все спрашивают об экзамене? 6) Какому преподавателю все показали свои сочинения?	наш новый преподаватель
7) Какому артисту зрители дарили цветы? 8) Какого артиста вы любите слушать?	один молодой артист
б) 1) Какую девушку вы встретили вчера на улице? 2) Какой девушке он купил цветы?	эта красивая девушка
3) Какой сестре брат подарил подарок? 4) Какую сестру любит брат?	младшая сестра
5) Какой девушке ты дал свой номер телефона? 6) Какую девушку ты пригласил на день рождения?	одна знакомая девушка
7) Какую студентку вы поздравили с днём рождения? 8) Какой студентке ваша группа подарила подарок?	та арабская студентка

### Упражнение 12. Вместо точек вставьте слова из скобок в нужной форме.

1) ... (Я) 18 лет. 2) ... (Мой старший брат) 25 лет. 3) ... (Моя бабушка) 78 лет. 4) ... (Мой отец) 54 года. 5) ... (Моя подруга) 20 лет.  
6) ... (Мой дедушка) 74 года. 7) ... (Мой друг) 19 лет. 8) ... (Моя младшая сестра) 12 лет.

**Упражнение 13. Вместо точек вставьте слова год, года, лет.**

- 1) Сейчас моей матери 54 ... Четыре ... назад ей было 50 ... Через 7 ... ей будет 61 ...
- 2) Моему другу сейчас 18 ... Пять ... назад ему было 13 ... Через 6 ... ему будет 24 ...
- 3) Когда я начал учиться, мне был 21 ... Когда я закончил университет, мне было 26 ...
- 4) Я родился, когда отцу было 32 ... Сейчас мне 18 ... Значит, отцу сейчас 50 ...
- 5) Мне 25 ... Мой брат старше, чем я, на 2 ... Сейчас брату 27 ...

**Упражнение 14. Постройте фразы по модели.**

**Модель:** Радио мешает ... (студент, заниматься).

– Радио мешает студенту заниматься.

- |   |                        |
|---|------------------------|
| 1) Преподаватель обещал ... ..                      | новый студент, помочь  |
| 2) Декан запрещает ... ..                           | студенты, курить       |
| 3) Друг предложил ... .. в Киев.                    | я, поехать             |
| 4) Врач не разрешает ... ..                         | этот больной, вставить |
| 5) Из-за плохой погоды родители не разрешают ... .. | маленький сын, гулять  |
| 6) Родители советовали ... .. диплом врача.         | сын, получить          |
| 7) Телевизор очень помогает ... .. русский язык.    | иностранцы, изучать    |
| 8) Отец обещал ... .. компьютер.                    | старший сын, купить    |

**Упражнение 15. Ответьте на вопросы, используя для ответа слова из скобок.**

- 1) Кому вы советовали посмотреть новый фильм? (мой близкий друг).
- 2) Кому обещали помогать родители? (их младший сын).
- 3) Кому профессор предложил выступить на конференции? (этот аспирант).
- 4) Кому компьютер мешает хорошо учиться? (этот китайский студент).
- 5) Кому преподаватель посоветовал повторить грамматику? (эта вьетнамская студентка).
- 6) Кому врач не разрешает курить? (этот известный спортсмен).
- 7) Кому продавец посоветовал купить этот телевизор? (мой отец и моя мать).
- 8) Кому вы обещали

звонить? (моя знакомая девушка). 9) Кому вы обещали хорошо учиться? (мои родители, моя бабушка). 10) Кому надо пойти к врачу? (мой больной друг).

**Упражнение 16. Замените фразы на синонимичные по модели.**

**Модель:** – Я должен повторить грамматику.

– Мне нужно (надо) повторить грамматику.

1) Студент должен получить студенческий билет в деканате. 2) Эта студентка должна пересдать экзамен по физике. 3) Все студенты должны взять учебники в библиотеке. 4) Он заболел и должен пойти к врачу. 5) Брат должен позвонить родителям. 6) Он должен поговорить с деканом. 7) Он пропустил много занятий, поэтому он должен много заниматься. 8) У меня нет словаря, поэтому я должен его купить.

**Упражнение 17. Вместо точек вставьте слова в нужной форме, используя информацию справа.**

**а) Модель:** – ... (Я) купить словарь.

– Мне надо купить словарь.

а) 1) ... нельзя курить на факультете.

2) ... надо пойти к врачу.

3) ... необходимо получить студенческий билет.

4) ... нужно больше гулять.

5) ... нельзя много работать, потому что они старые.

6) ... надо купить словари.

7) ... нужно сделать домашнее задание.

8) ... нельзя выходить на улицу, потому что у тебя температура.

б) 1) Можно ... выйти?

2) Можно ... войти?

3) Можно ... посмотреть этот журнал?

4) Можно ... досрочно сдать экзамены?

5) Можно ... пересдать экзамен?

студенты
больной
друг
дети
родители
китайские
студенты
они
ты
я
он
она
мы
вы

## УРОК 6

6) Можно ... курить здесь?

они

7) Можно ... задать вопрос?

ты

8) Можно ... взять твой словарь?

я

**Упражнение 18.** Вместо точек вставьте слова **нужен, нужна, нужно, нужны**.

1) Мне срочно ... деньги. 2) Китайскому студенту ... большой словарь. 3) Мне ... твоя помощь. 4) Ему ... тёплое пальто. 5) Детям ... фрукты. 6) Студенту ... этот учебник. 7) Мне ... время. 8) Им ... красивые цветы.

**Упражнение 19.** Измените фразы, поставив их в прошлом и будущем времени.

**Модель:** – Мне нельзя курить.

– Мне нельзя было курить.

– Мне нельзя будет курить.

1) Мне надо купить телевизор. – ... 2) Студенту необходимо взять справку в деканате. – ... 3) Больному нужно купить лекарство в аптеке. – ... 4) Детям надо купить подарок. – ... 5) Ему нельзя много ходить. – ... 6) Бабушке нельзя много работать. – ... 7) Тебе можно сдать экзамен. – ... 8) Нам необходимо пересдать этот экзамен. – ...

**Упражнение 20.** Измените фразы, используя предикаты с противоположным значением, по модели.

**Модель:** – Мне трудно изучать русский язык.

– Мне легко изучать русский язык.

1) Студентам легко было решать эти задачи. – ... 2) Мне интересно было слушать выступление этого учёного. – ... 3) Ему скучно было на дне рождения. – ... 4) Ему будет холодно в этом пальто. – ... 5) Родителям приятно слышать это. – ... 6) Вам понятно, что я говорю? – ... 7) Тебе удобно сидеть здесь? – ... 8) Всем слышно, что я говорю. – ...

**Упражнение 21.** Ответьте на вопросы по модели.

**Модель:** – Вам понятно, что я говорю?

– Да, нам понятно.

1) – Тебе понятно, что я читаю?

– ...

2) – Вам видно, что я написал на доске?



- ...
- 3) – Всем видно, что я написал?
- ...
- 4) – Всем понятно, что я сказал?
- ...
- 5) – Тебе удобно писать?
- ...
- 6) – Всем удобно сидеть?
- ...
- 7) – Вам хорошо слышно?
- ...
- 8) – Тебе приятно было получить этот подарок?
- ...

**Упражнение 22. Измените фразы по модели.**

**Модель:** – Я могу пойти домой?

– Мне можно пойти домой?

- 1) – Студент, у которого есть уважительная причина, может поехать домой?
- ...
- 2) – Я могу взять вашу ручку?
- ...
- 3) – Этот студент может взять учебники в нашей библиотеке?
- ...
- 4) – Она может не приходить на консультацию?
- ...
- 5) – Он может ходить в бассейн?
- ...
- 6) – Я могу брать этот словарь?
- ...
- 7) – Вы можете сдавать экзамены досрочно?
- ...
- 8) – Они уже здоровы и могут ходить на занятия?
- ...

**Упражнение 23. Измените фразы по модели.**

**Модель:** – Я люблю современную музыку.

– Мне нравится современная музыка.

- 1) – Я люблю читать книги о любви.

- ...
- 2) – Моя мать любит смотреть старые фильмы.
- ...
- 3) – Все любят слушать красивую музыку.
- ...
- 4) – Друзья любят смотреть спортивные программы.
- ...
- 5) – Эта семья любит народные песни.
- ...
- 6) – Я не люблю такую погоду.
- ...
- 7) – Сестра любит русский балет.
- ...
- 8) – Мы любим украинскую еду.
- ...

**Упражнение 24. Используя информацию, составьте фразы с глаголом понравиться.**

**Модель:** – Вчера друзья были на выставке автомобилей.  
– Друзьям понравилась выставка автомобилей.

- 1) – Родители слушали концерт классической музыки.
- ...
- 2) – Наша группа ездила на экскурсию в Киев.
- ...
- 3) – Студенты были в спорткомплексе ХПИ.
- ...
- 4) – Наши студенты смотрели новый балет.
- ...
- 5) – Мы познакомились с молодым художником.
- ...
- 6) – Я прочитал эту книгу.
- ...
- 7) – Сестра познакомилась с моими друзьями.
- ...
- 8) – Вчера моя подруга была у меня в общежитии.
- ...

**Упражнение 25. Закончите фразы, вставляя вместо точек слова справа.**

- |  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| 1) Студент ходил ...                     | деканат, декан                    |
| 2) Во время каникул я поеду ...          | деревня, бабушка                  |
| 3) У меня болят зубы, я должен пойти ... | поликлиника, стоматолог           |
| 4) Я ходил в гости ...                   | общежитие, мединститута, мой друг |
| 5) Я послал письмо ...                   | Киев, моя сестра                  |
| 6) Летом студенты поедут ...             | родина, родители                  |
| 7) Аспирант пришёл ...                   | кафедра, профессор                |
| 8) В воскресенье я пойду ...             | госпиталь, мой брат               |

**Упражнение 26. Вместо точек вставьте личные местоимения в нужной форме.**

- 1) Сегодня Анны не было на уроке, потому что ... приехали родители. 2) Антон пригласил меня на день рождения. Я иду ... завтра. 3) Мы пригласили в гости нашего преподавателя. Преподаватель придёт ... в 3 часа. 4) Мы с другом будем делать домашнее задание вместе. Он придёт ... вечером. 5) Декан сказал, чтобы я пришёл ... после уроков. 6) Вчера друзья приехали из Сирии. Я пойду ... узнать новости. 7) Я жду моего друга. Он обещал прийти ... утром. 8) Вы завтра свободны. Можно я приду ... ?

**Упражнение 27. Ответьте на вопросы, используя слова справа.**

- |   |                    |
|---|--------------------|
| 1) Где был твой друг?<br>Куда он ездил?<br>Откуда он вернулся?              | родина, родители   |
| 2) Где Саид взял студенческий билет?<br>Куда он ходил?<br>Откуда он пришёл? | деканат, секретарь |
| 3) Куда ты вчера ходил?<br>Где ты был?<br>Откуда ты поздно вернулся?        | поликлиника, врач  |

4) Где вчера был аспирант? Куда он ходил? Откуда он пришёл?	кафедра, профессор
5) Куда ходил декан? Где он был в среду? Откуда он ещё не вернулся?	<u>ректорат</u> , ректор
6) Где вчера был Андрей? Куда он ходил? Откуда он пришёл?	общежитие педуниверси- тета, старый друг
7) Где вы отдыхали летом? Куда вы ездили летом? Откуда вы вернулись в августе?	небольшая деревня, моя старая бабушка
8) Где был больной? Куда он ходил? Откуда он вернулся?	медицинский центр, про- фессор

**Упражнение 28. Замените прямую речь на косвенную.**

- а) 1) Родители написали мне: «Дома всё хорошо».  
— ...
- 2) Я сказал сестре: «Ты должна прочитать этот текст».  
— ...
- 3) Друг позвонил мне и сказал: «Я купил 2 билета на футбол».  
— ...
- 4) Сестра рассказала: «Я прекрасно отдохнула в Крыму».  
— ...
- 5) Брат позвонил и сказал: «Через час я буду дома».  
— ...
- 6) Преподаватель сказал: «После экзаменов у нас будет экскурсия в Киев».  
— ...
- 7) Сестра сказала: «Я не умею готовить».  
— ...
- 8) Декан сказал: «Вы должны написать заявление, если хотите дос-  
рочно сдать экзамены».  
— ...

б) 1) Преподаватель спросил меня: «Почему ты не был вчера на уроке?»

— ...

2) Отец спросил: «Кто брал мою машину?»

— ...

3) Декан спросил: «Откуда вы приехали?»

— ...

4) Сосед спросил меня: «Кому ты дал ключи?»

— ...

5) Комендант общежития спросил нас: «В какой комнате вы живёте?»

— ...

6) Мама спросила: «С кем ты пойдёшь в театр?»

— ...

7) Китайский студент спросил: «Чей словарь лежит на столе?»

— ...

8) Секретарь спросил: «В какой группе ты учишься?»

— ...

в) 1) Преподаватель спросил: «Ты сделал домашнее задание?»

— ...

2) Я спросил друзей: «Вы были на уроке?»

— ...

3) Мы спросили преподавателя: «У нас будет контрольная работа?»

— ...

4) Он спросил кассира: «У вас есть билеты на концерт?»

— ...

5) Мы спросили: «Здесь есть свободные места?»

— ...

6) Я спросил друга: «Ты уже получил письмо из дома?»

— ...

7) Преподаватель спросил: «Вы хотите поехать на экскурсию?»

— ...

8) Врач спросил меня: «Вы купили лекарство?»

— ...

## УРОК 6

### Упражнение 29. Замените прямую речь на косвенную.

**Модель:** – Декан спросил меня: «Вы часто пропускаете занятия?»

– Декан спросил, часто ли я пропускаю занятия.

1) Я спросил нового студента: «Ты давно изучаешь русский язык?»

– ...

2) Преподаватель спросил: «Вы хорошо знаете новые слова?»

– ...

3) Новый студент спросил меня: «Ты трудно изучать русский язык?»

– ...

4) Врач спросил меня: «Вы хорошо себя чувствуете?»

– ...

5) Я спросил друга: «Интересно было на вечере?»

– ...

6) Друг спросил: «Я правильно сделал упражнение?»

– ...

7) Она спросила меня: «Ты быстро решил эту задачу?»

– ...

8) Родители спрашивают меня: «Ты много занимаешься?»

– ...

### Упражнение 30. Закончите фразы.

1) В нашем университете учится студент, который ...

которого ...

у которого ...

к которому ...

для которого ...

которому ...

от которого ...

2) На фотографии я видел город, в котором ...

о котором ...

которому ...

который ...

около которого ...

недалеко от которого ...

3) Декан знает, сколько ...

кому ...

у кого ...

из-за кого ...

для кого ...

к кому ...

4) Родители в письме спрашивают, как ...

какие ...

где ...

когда ...

почему ...

к кому ...

# УРОК 7

## 1. Читайте таблицу, обращая внимание на окончания.

Какой? Какая?	Кто? (И.п.)	С каким? С какой?	С кем? (Т.п.)	
Это наш новый студент Сергей.		Мы познакомились с нашим новым студентом Сергеем.		– <b>ым/–им</b> – <b>ом/–ем</b>
Это её украинская подруга Мария.		Она разговаривала со своей украинской подругой Марией.		– <b>ой/–ей</b> – <b>(и)ей</b>

## Обратите внимание!

<b>М.р.</b>	Основа на [г, к, х, ж, ч', ш, ш́'] + <b>-им</b>	[ж, ш, ч', ш́', ц, j] + <b>- óм/-ем</b>
Я говорил с хороши <b>м</b> близки <b>м</b> товарище <b>м</b> Серге́ <b>м</b> . (но: с врачó <b>м</b> )		
<b>Ж.р.</b>	Основа на [ж, ш, ч', ш́', ц] + <b>-ой/-ей</b>	
Он гулял с на́ше <b>й</b> Ма́ше <b>й</b> . (но: с большó <b>й</b> собако <b>й</b> ).		

## Запомните!

Я говорил | **с матерью.**  
| **с дочерью.**

## 2. Спросите, с кем ваш друг ходил вчера в кино, по модели.

**Модель:** – Ты ходил в кино с Наташей?

– Нет, не с Наташей ...

Оксана, Марина, Ирина, Анна, Вера, Ольга, Галина, Борис, Максим, Андрей, Сергей, Виктор, ...

## 3. В гости пришёл друг. Вы вместе смотрите фотографии. Расскажите, где, когда и с кем вы сфотографировались, по модели.

**Модель:** наша группа – июнь – парк

– Мы с нашей группой сфотографировались в июне в парке.

Семья – прошлый год – наш сад, младшая сестра – август – наш дом, мой отец – 2001 год – его офис, мой товарищ – 2003 год – наша школа, моя бабушка – прошлое лето – её дом, декан и преподаватель – прошлый месяц – наш факультет, моя девушка – прошлая неделя – ресторан, новый друг – сентябрь – университет.



## УРОК 7

### Сравните!

встречать – встретить <b>кого?</b> где?	Я встретил его на улице.
встречаться – встретиться <b>с кем?</b> где?	Я встретился с ним на улице. Мы встретились на улице.
знакомить – познакомить <b>кого?</b> с кем?	Я познакомил друга с мамой.
знакомиться – познакомиться <b>с кем?</b> где?	Я познакомился с его мамой. Мы познакомились в Киеве.
советовать – посоветовать <b>кому?</b> + инф.	Преподаватель посоветовал мне купить компьютер.
советоваться – посоветоваться <b>с кем?</b>	Я посоветовался с другом и купил компьютер. Мы посоветовались и купили компьютер.

#### 4. Используя глаголы из скобок, скажите, что вы будете делать, если ...

- вам нравится одна украинская девушка, но вы не знаете её (познакомиться);
- вы давно не видели старого друга (встретиться);
- у вас есть проблема (посоветоваться);
- вы не знаете, как найти квартиру (посоветоваться);
- ваша девушка обиделась на вас (встретиться и поговорить);
- вы решили жениться (познакомиться);
- вы ищете работу, и вам нужны знакомые в одной фирме (поговорить).

#### 5. Уточните, с кем ваш друг ходил в кино, по модели.

- Модель:** – старый товарищ
- Ты ходил в кино один?
  - Нет, с товарищем.
  - С каким товарищем?
  - Со старым товарищем.

Близкий друг, школьный товарищ, знакомая девушка, китайский студент, школьная подруга, старая знакомая, младший брат, старшая сестра.

## УРОК 7

### 6. Уточните, с кем вчера познакомился ваш друг, по модели.

**Модель:** молодой украинский художник

- Ты знаешь, с кем я вчера познакомился?
- С кем?
- С художником.
- С каким художником?
- С молодым украинским художником.

Популярный артист, новый преподаватель, русский писатель, молодой поэт, украинский бизнесмен, старый профессор, харьковский журналист, известный футболист.

### 7. а) Прочитайте предложения, обращая внимание на форму творительного падежа.

Кто? (И.п.)		Что? (В.п.)	С чем? (Т.п.)
Он	приготовил	курицу	с рисом.
Мы	ели	суп	с курицей.

### б) Сообщите собеседнику, что ваши вкусы не совпадают, по модели.

**Модель:** – кофе и молоко

- Я люблю кофе без молока.
- А я люблю кофе с молоком.

Чай и лимон, кофе и сахар, хлеб и масло, макароны и сыр, рис и мясо, картофель и рыба, суп и овощи, торт и крем.

### 8. Пофантазируйте с помощью вопросов составьте и запишите рассказ, который начинается так:

#### 1. В воскресенье Ибрагим ходил в парк.

- С кем он ходил в парк?
- С кем он встретился в парке?
- С кем друзья познакомились в парке?

#### 2. Потом они пошли на дискотеку.

- С кем танцевал Ибрагим?
- С кем танцевали его друзья?

## УРОК 7

### 3. Они сидели в баре и разговаривали.

- С кем разговаривал Ибрагим?
- С кем разговаривали его друзья?

### 4. Они пили чай и кофе.

- С чем пил чай Ибрагим?
- С чем пили кофе его друзья?

### **9. Прочитайте текст. С кем познакомились друзья и с кем их хотят познакомиться?**

Мы нашли квартиру. Вчера позвонила хозяйка квартиры. Она сказала, что сдаёт двухкомнатную квартиру в новом районе Харькова недалеко от метро. Вечером мы с Ахмедом поехали смотреть квартиру, но сначала мы нашли улицу, на которой мы будем жить, на карте и поняли, что это далеко от факультета. Но это ничего, ведь рядом метро. Мы взяли такси и поехали. Ехали мы долго. Нас встретила хозяйка, немолодая приятная женщина. Мы познакомились с ней, и она показала нам квартиру. Квартира нам очень понравилась: чистая, светлая, уютная, но мебели мало.

Хозяйка рассказала, что район удобный, рядом с домом есть большой супермаркет и несколько магазинов. А ещё она сказала, что у нас будут хорошие соседи. Она знакомит нас с ними. Мы должны будем платить за квартиру 400 гривен в месяц. Мы должны платить также за газ, воду, электроэнергию и телефон. Я думаю, что это нормально. Мы решили, что в субботу подпишем договор с хозяйкой и будем переезжать из общежития на квартиру.

### **Вопросы и задания.**

**1) Как вы понимаете «удобная квартира», «удобный район», «хорошая хозяйка», «хорошие соседи»? 2) За что нужно платить, если решили жить на квартире? Как вы думаете, какая цена будет нормальной? 3) Расскажите, где живёте вы и сколько платите за квартиру (за комнату в общежитии)?**

## УРОК 7

### Запомните!

Кто? (И.п.)		С кем? (Т.п.)
Преподаватель	встретился познакомился фотографировался разговаривал	со мной. с тобой. с ним. с ней. с нами. с вами. с ними.

#### 10. Выразите удивление по модели.

**Модель:** – Декан хочет поговорить с тобой.

– С кем? Со мной?

1) Преподаватель был в театре с нами.

– ...

2) Этот артист хочет сфотографироваться с ними.

– ...

3) Он встречается с ней.

– ...

4) Эта команда хочет играть с нами.

– ...

5) Мой отец хочет поговорить с тобой.

– ...

6) Профессор был на конференции с ним.

– ...

7) Моя мать хочет посоветоваться с вами.

– ...

8) Она танцевала с ним.

– ...

#### 11. Постройте диалоги по модели и замените их синонимичными сложными предложениями.

**Модель:** Андрэ – учиться – исторический факультет – американский студент

– На каком факультете учится Андрэ?

– На историческом.

– С кем он учится?

– С американским студентом.

## УРОК 7

Теперь я знаю, что Андрэ учится на историческом факультете с американским студентом.

1) Саид –обедать – молодёжное кафе – знакомая студентка, 2) Андрей – танцевать – студенческий вечер – симпатичная девушка, 3) Максим – играть в теннис – спортивный зал университета – хороший теннисист, 4) студентка – быть – кафедра русского языка – наш профессор, 5) наша группа – фотографироваться – наша аудитория – наш преподаватель, 6) наши студенты – познакомиться – подготовительный факультет – китайские студенты, 7) иностранные студенты – быть – интересная экскурсия – их преподаватель, 8) наша баскетбольная команда – играть – второй зал – киевская баскетбольная команда.

### 12. а) Прочитайте предложения, обращая внимание на окончания.

Кто? (И.п.)		Кем? (Т.п.)	
Брат	был	врачом.	–ом/–ем
Друг	будет	преподавателем.	
Сестра	<u>стала</u>	журналисткой.	–ой/–ей
Студентка	станет	учительницей.	
Подруга	хочет { быть стать работать	моделью.	–ью

Кто? (И.п.)		Чем? (Т.п.)	
Сергей		спортом.	–ом/–ем
Он	занимается	хоккеем.	–(и)ем
Она	интересуется	пением	–ой/–ей
Наташа	<u>увлекается</u>	музыкой.	–(и)ей
		химией.	

### б) Скажите, чем интересуются и кем хотят стать эти люди, по модели.

**Модель:** брат – история – историк

– Брат интересуется историей и хочет стать историком.

1) Сестра – мода – фотомодель, 2) Виктор – футбол – футболист, 3) Ван Юн – медицина – врач, 4) Андрей – политика – дипломат, 5) Николай – экономика – экономист, 6) Максим – бизнес – бизнесмен, 7) подруга – литература – писательница, 8) школьник – физика – физик, 9) друг – фотография – фотограф, 10) мальчик – химия – химик.

### 13. а) Узнайте, чем занимается ваш друг, по модели.

**Модель:** – Каждый день я должен заниматься.  
– Интересно, чем?  
– Русским языком.

Музыка, математика, спорт, экономика, физика, химия, теннис, бокс, информатика.

### б) Спросите, кем будет ваш друг, по модели.

**Модель:** исторический факультет – историк  
– Я учусь на историческом факультете.  
– Кем ты будешь, когда закончишь его?  
– Я буду историком.

Филологический факультет – филолог, театральный институт – артистка, экономический университет – экономист, химический факультет – химик, биологический факультет – биолог, геологический факультет – геолог, юридический факультет – юрист, педагогический университет – учитель, медицинский университет – врач.

### 14. Прочитайте текст. Скажите, с кем вчера говорил Ибрагим по телефону?

Вчера я звонил своим родителям. Сначала говорил с папой, а потом с мамой. Я очень люблю своих родителей и никогда не забываю, что они делают для меня. Они вместе уже 20 лет. Отец познакомился с мамой здесь, в Украине, когда был студентом медицинского института. А когда отец получил диплом, они уехали в Сирию. Отец и мама много работают. Коллеги отца говорят, что он стал первоклассным врачом. Моя мама работает медсестрой вместе с ним. Они всё делают вместе, редко ссорятся друг с другом. А если ссорятся, то быстро мирятся.

Мои родители – мои самые близкие друзья. Если у меня есть проблемы, я всегда советуюсь с отцом, а маме рассказываю все свои новости. Вчера я звонил им, потому что хотел посоветоваться с папой, каким врачом стать: стоматологом или офтальмологом. Но я уже точно буду врачом, я решил это ещё в детстве.

И буду работать вместе с отцом.

### Вопросы и задания.

1) Что вы узнали о родителях Ибрагима? Где и когда они познакомились? Кем работают? 2) А вы знаете, где познакомились ваши родители? 3) Как вы думаете, какая атмосфера в семье Ибрагима? Почему? 4) Вы можете сказать, что ваши родители – это ваши близкие друзья? Аргументируйте. 5) Расскажите о своей семье. 6) Напишите рассказ «Моя семья».

15. а) Сейчас вы ещё учитесь на подготовительном факультете. Вы ещё выбираете будущую профессию. Прочитайте информацию о разных профессиях. Скажите, какая профессия вам нравится больше, обоснуйте свой выбор. Начните высказывание так: Я хочу стать, ...

1) **Военный.** Работа для настоящего мужчины. Зарплата высокая. Работа интересная, но трудная и опасная. Военный защищает свою родину, но может служить и в «горячих точках» мира.

2) **Программист.** Работа в компьютерном бюро или фирме. Зарплата высокая. Работа не очень трудная, но однообразная. Работа каждый день. Отпуск небольшой.

3) **Преподаватель.** Работа в университете. Зарплата средняя, но работа не каждый день. Работа спокойная и интересная. Отпуск всегда летом 2 месяца.

4) **Врач.** Работа в больнице или поликлинике. Зарплата может быть очень высокой, если вы станете отличным врачом. Работа нервная и ответственная. Работа каждый день, а иногда и ночью. Отпуск небольшой.

5) **Переводчик.** Работа в офисе или дома. Возможна интересная работа за границей. Зарплата средняя. Много впечатлений.

б) Назовите другие профессии. Что вы о них знаете?

в) Кем работают ваши близкие и друзья? Что они рассказывают о своей работе?

### Обратите внимание!

Я изучаю медицину, потому что хочу быть врачом.

Я хочу быть врачом, поэтому изучаю медицину.

**16. а) Объясните, следствием чего является выбор будущей профессии:**

- 1) Я хочу получать хорошую зарплату, поэтому ...
- 2) Он хочет заниматься химией, поэтому ...
- 3) Мне нравится работа на компьютере, поэтому ...
- 4) Сестра любит детей, поэтому ...
- 5) Мой отец врач, поэтому ...
- 6) Брат хорошо рисует, поэтому ...
- 7) Я мечтаю посмотреть мир, поэтому ...
- 8) Я хочу работать за границей, поэтому ...

**б) Объясните, почему они выбрали данную профессию:**

- 1) Мой брат хочет стать программистом, потому что ...
- 2) Отец стал врачом, потому что ...
- 3) Ахмед хочет стать переводчиком, потому что ...
- 4) Моя младшая сестра мечтает стать фотомodelью, потому что ...
- 5) Мой младший брат хочет быть футболистом, потому что ...
- 6) Оксана работает учительницей, потому что ...
- 7) Она стала преподавательницей, потому что ...
- 8) Ольга мечтает стать артисткой, потому что ...

**17. Закончите предложения.**

- 1) Мне не нравится жить в общежитии, поэтому ...
- 2) Компьютер мешает ему учиться, поэтому ...
- 3) Завтра у Елены день рождения, поэтому ...
- 4) Я ещё плохо знаю русский язык, поэтому ...
- 5) У меня серьёзные проблемы, поэтому ...
- 6) У меня нет словаря, поэтому ...
- 7) Антон забыл дома тетради, поэтому ...
- 8) Завтра у нас контрольная работа, поэтому ...
- 9) Он живёт далеко от университета, поэтому ...
- 10) Рияд пропустил много занятий, поэтому ...



18. а) Прочитайте предложения, обращая внимание на окончания.

**Творительный падеж существительных и прилагательных во множественном числе**

Какие? Кто? (И.п.)		С какими? С кем? (Т.п.)	
Это наши новые студенты и преподаватели.	Я {	говарил с нашими новыми студентами познакомился с преподавателями встретился с преподавателями	– <b>ыми/–ими</b>  – <b>ами/–ями</b>

**Запомните!**

Говорил с { детьми  
людьми

**б) Ответьте на вопрос по модели.**

**Модель:** – Ты разговаривал со старым другом?

– Я разговаривал со старыми друзьями.

1) – Ты встретился с китайской студенткой?

– ...

2) – Он познакомился с украинской девушкой?

– ...

3) – Аслан играл в футбол с младшим братом?

– ...

4) – Преподаватель ездил в Киев с иностранным студентом?

– ...

5) – Иван ходил в театр со своей старшей сестрой?

– ...

6) – Студент часто говорит по телефону со своим преподавателем?

– ...

7) – Родители ездили в Крым с маленьким ребёнком?

– ...

8) – В клубе была встреча с интересным человеком?

– ...

**19. Прочитайте текст и скажите, сколько языков знает Андрей.**

Вчера наша группа ходила в музей на выставку французских художников. Выставка называется «Французская весна». Там было много французских и украинских художников. На выставке я по-

знакомился с Андреем. Он был нашим переводчиком. Вот что он мне рассказал.

– В детстве я мечтал стать журналистом. Я интересовался международной политикой и хотел работать корреспондентом за границей. Я думал, что очень интересно ездить из одной страны в другую, знакомиться с разными интересными людьми, изучать международные проблемы, писать о них.

Ещё в школе я стал увлекаться иностранными языками. Один год я жил в Америке, в американской семье, поэтому говорю и понимаю по-английски свободно. Потом я поступил на филологический факультет и стал изучать немецкий язык. В нашем городе есть клуб немецкого языка, где часто бывают гости из Германии. Я разговариваю с ними по-немецки. Думаю, что сейчас я говорю по-немецки не хуже, чем по-английски. А сейчас я увлёкся французской историей и литературой. Поэтому я здесь, на выставке. Не знаю, буду я журналистом или нет, но переводчиком я уже стал.

#### Вопросы и задания.

1) Кем Андрей хотел быть в детстве? Почему? 2) Где он изучал иностранные языки? Что помогло ему изучить английский и немецкий языки? 3) Почему Андрей стал изучать французский язык? Кем он сейчас работает? 4) Кем вы хотели быть в детстве: лётчиком, космонавтом, артистом, полицейским, военным, ... Почему? Ответ запишите. 5) Сколько языков вы знаете? Где и сколько времени вы их изучали? 6) Как вы понимаете слова: «Сколько языков ты знаешь, столько раз ты человек»? 7) Решили ли вы уже твёрдо, кем хотите стать? Напишите рассказ «Моя будущая профессия».

#### 20. Выскажите своё мнение о разных профессиях, аргументируйте.

- Я думаю, что интересно быть ..., потому что ...
- По-моему, трудно быть ..., потому что ...
- Мне кажется, что скучно быть ..., потому что ...
- Я считаю, что важно быть ..., потому что ...

Артист, юрист, полицейский, бухгалтер, программист, лётчик, инженер, журналист, учитель, преподаватель, ...

21. а) Прочитайте предложения, обращая внимание на окончания.

Кто? (И.п.)		Что? (В.п.)	Чем? (Т.п.)
Студент	пишет	диктант	ручкой.
Врач	<u>измеряет</u>	температуру	термометром.
Китайцы	едят	всё	палочками.

б) Составьте предложения с глаголами рисовать, есть, чистить, резать, убирать, мыть.

21. Прочитайте текст. Скажите, чем едят в китайском ресторане?

Вчера на второй паре у нас была контрольная работа, поэтому я не успел поестъ на большом перерыве. После уроков я пошёл с Ван Юном. Недалеко от нашего факультета есть небольшой китайский ресторан, и Ван Юн пригласил меня туда. В этом ресторане работает настоящий китайский повар. Ему помогают 2 китайских студента. Я видел их на нашем факультете. Ван Юн сказал, что они здесь подрабатывают. Раньше я никогда не был в китайском ресторане, поэтому я не знал, что заказать. Ван Юн сам заказал нам китайский суп с овощами и яйцом и курицу с рисом по-китайски. Китайцы едят палочками. Обычно я ем суп ложкой, а мясо – вилкой и ножом, но в ресторане я решил есть, как все, палочками.

Сначала у меня ничего не получалось, но я был голодный, как волк, поэтому я быстро научился. Всё было очень вкусно. Потом я пил кофе с молоком, а Ван Юн – зелёный чай без сахара. Ван Юн рассказал, что китайские рестораны есть во многих городах мира. В них готовят вкусно и недорого, поэтому там всегда много людей.

**Вопросы и задания.**

1) Что заказали друзья в китайском ресторане? 2) Если вы поняли глагол подрабатывать, скажите, должны ли студенты подрабатывать? Может быть, это будет мешать учёбе? Подрабатываете ли вы? 3) Давайте обсудим проблему: «Где студенту брать деньги?» Вам помогут выражения: заниматься бизнесом, брать деньги у родителей, брать в долг, занимать у друзей, подрабатывать, ... 4) Прочитайте текст ещё раз, выписывая формы творительного падежа.

**22. Прочитайте текст. Если нужно, используйте словарь.**

Эту историю рассказала мне бабушка, когда я ещё был ребёнком.

У одного богатого человека был единственный сын. Отец и мать любили его и никогда не заставляли работать. Сын был ленивый: нигде не работал, гулял с друзьями и тратил деньги отца! Однажды отец тяжело заболел. Он сказал жене:

– Если я умру, отдай все мои деньги и вещи бедным людям. Наш сын не знает, что значит зарабатывать деньги.

Мать решила помочь сыну. Она дала ему деньги и сказала:

– Скажи отцу, что ты сам заработал эти деньги.

Целый день сын гулял с друзьями, а вечером пришёл к отцу и дал ему деньги. Отец взял деньги и бросил их в огонь.

– Эти деньги заработал не ты, – сказал отец.

Сын только засмеялся. А мать поняла, что трудно обмануть отца. Она сказала сыну:

– Ты должен сам заработать деньги.

Сын работал целую неделю с утра до вечера. В субботу он пришёл к отцу и дал ему деньги. Когда отец опять бросил деньги в огонь, сын закричал:

– Что ты сделал? Я работал целую неделю. Я сам заработал эти деньги!

И сын достал деньги из огня.

– Теперь я вижу, что ты сам заработал эти деньги, – сказал отец.

**Вопросы и задания.**

**1) Выпишите новые глаголы и составьте с ними фразы. 2) Расскажите текст, максимально используя новые глаголы. 3) Скажите, заставляли ли вас родители работать? Вы уже сами когда-нибудь зарабатывали деньги? Как вы их тратили? 4) Изложите содержание текста устно и письменно.**

23. а) Прочитайте предложения, обращая внимание на форму выражения места (Где?).

Кто? Что? (И.п.)		Где? (П.п.)
Ваза	стоит	на столе.
Картина	висит	на стене.
Письмо	лежит	в книге.
Студент	сидит	в классе.
		<b>Где? (Т.п.)</b>
Человек	стоит	перед дверью.
Собака	лежит	под столом.
Картина	висит	над кроватью.
Семья	сидит	за столом.
Общежитие	находится	рядом с университетом.

б) Скажите другу, что в вашей комнате вещи занимают другие места, по модели. Используйте предлоги: около, у, возле, рядом с, над, под, перед, за.

**Модель:** лампа – стол – кровать

– В моей комнате лампа висит над столом.

– А в моей – над кроватью.

Фотография – кровать – стол, стул – окно – стол, телевизор – диван – кресло, чемодан – кровать – шкаф, зеркало – окно – тумбочка, обувь – шкаф – кровать, диски – телевизор – магнитофон, карта – стол – тумбочка.

**24. Ответьте на вопрос, используя слова из скобок.**

1) Где отец любит сидеть, когда смотрит спортивные программы? (кресло, телевизор) 2) Где растёт высокое дерево? (улица, дом) 3) Где находится книжный магазин? (университет, угол) 4) Где ты нашёл свои ключи? (пол, стол) 5) Где остановка автобуса? (площадь, университет) 6) Где лежит письмо? (стол, книга) 7) Где мы встретимся? (площадь, памятник) 8) Где ты живёшь? (проспект, станция метро)

**25. Прочитайте текст. Скажите, какие вещи нужно купить друзьям.**

Вчера я ездил в гости к Ахмеду и Саиду. Конечно, они теперь живут далеко от университета. Но дом, в котором они живут, и квартира мне понравились. В доме 9 этажей и 4 подъезда.

## УРОК 7

Ахмед и Саид живут во втором подъезде на 7-ом этаже. На их этаже 4 квартиры. Квартира Ахмеда и Саида справа. В квартире 2 комнаты, кухня, ванная. В комнате Саида справа стоит шкаф, а за шкафом – диван, над диваном висит картина. Слева – маленький стол и кресло, а на столе стоит лампа. Рядом со столом в углу стоят цветы.

Комната Ахмеда меньше. Перед дверью у стены стоит диван, над диваном висит зеркало, у окна стоит стол, рядом с ним стул. На полу лежит красивый ковёр.

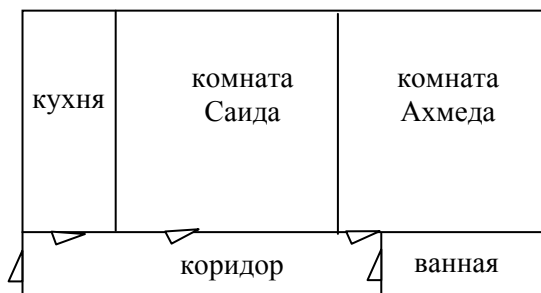
В кухне есть шкаф для посуды, стол, 4 стула.

Плохо, что нет телевизора и холодильника.

Но друзья решили купить их.

### Вопросы и задания.

1) Это план квартиры, где живут Саид и Ахмед.



Прочитайте текст ещё раз и разместите мебель так, как сказано в тексте. 2) Скажите, что где стоит в их квартире? 3) Нарисуйте план вашей комнаты в общежитии (или квартиры) и расскажите, как вы разместили мебель и вещи. 4) Напишите небольшой рассказ «Моя комната».

### Сравните!

Кто? Что? (И.п.)		Где? (П.п.)	Кто? (И.п.)		Что? (В.п.)	Куда? (В.п.)
Пальто	висит	в шкафу.	Он	повесил	пальто	в шкаф.
Письмо	лежит	в конверте.	Я	положил	письмо	в конверт.
Ваза	стоит	на столе.	Она	поставила	вазу	на стол.
Отец	сидит	в кресле.				

## УРОК 7

стоять висеть лежать сидеть	} где ? (П.п.)	ставить – поставить вешать – повесить класть – положить садиться – сесть	} куда? (В.п.)
--------------------------------------	----------------	---	----------------

### 26. а) Прочитайте текст. Скажите, зачем Саид взял стул из кухни?

Вчера, когда Ахмед пошёл в спортзал, я решил сделать свою комнату лучше. Я поставил шкаф справа, за дверь, слева я поставил диван, а над диваном я повесил фотографии своей семьи. Под окно я поставил стол, а на стол положил учебники. Я взял стул из кухни и поставил около дивана, на стул я поставил лампу. Теперь я смогу лежать на диване и читать. Я думаю, что, когда мы купим телевизор, мы поставим его в моей комнате в угол.

### б) Прочитайте текст. Скажите, зачем Ахмед взял кресло из комнаты Саида?

Вчера, когда Саид ушёл на дискотеку, я решил, что у меня в комнате скучно. Я решил всё изменить. Я поставил диван под окно. Теперь я могу лежать на диване и читать. Стол я поставил справа, и теперь зеркало висит над столом. На стол я поставил магнитофон и фотографии. Я думаю, когда мы купим телевизор, мы поставим его в мою комнату в угол. Я взял кресло из комнаты Саида и поставил его в центре. Будет удобно сидеть в кресле перед телевизором.

Вечером пришёл Саид, и мы первый раз поссорились.

### в) Прочитайте текст и скажите, какие советы дала друзьям Елена?

В воскресенье к нам в гости пришла Елена и помирила нас. Она посмотрела наши комнаты и сказала:

– Саид, зачем ты поставил шкаф за дверь? Теперь её трудно открывать. Поставь шкаф слева, а диван поставь справа. Цветы поставь около окна. Они любят свет. Потом она сказала Ахмеду:

– Почему кресло стоит в центре? Это неудобно. Поставь кресло в комнату Саида. Там больше места. Когда купите телевизор, лучше смотреть его в большой комнате.

Мы поставили всё так, как сказала Елена. И нам это понравилось.

**Вопросы и задания.**

1) Как вы думаете, из-за чего поссорились Ахмед и Саид? Расскажите подробно. 2) Как Елена помирила их? 3) Если бы вы жили на квартире с другом, как бы вы обставили свою комнату? Как бы вы поделили на двоих эти вещи, если бы они были у вас: холодильник, телевизор, ковёр, магнитофон, компьютер, стиральная машина, шкаф. Ответ обоснуйте.

**Обратите внимание!**

**Образование императива**

Чита <del>е</del> т + <u>й</u> → Читай!	Говори <del>т</del> + <u>и</u> → Говори!
Читай + те → Читайте!	Говори + те → Говорите!
Прочита <del>е</del> т + <u>й</u> → Прочитай!	Скаж <del>е</del> т + <u>и</u> → Скажи!
Прочитай + те → Прочитайте!	Скажи + те → Скажите!
Да <del>е</del> т + <u>й</u> → Дай!	Готови <del>т</del> + <u>ь</u> → Готовь!
Дай + те → Дайте!	Готовь + те → Готовьте!

**Запомните!**

**Давай (давайте) + инфинитив НСВ**

Давай **пить** чай. Давайте **смотреть** фильм.

**Давай (давайте) + глагол СВ 1 л. мн.ч.**

Давай **выпьём** кофе. Давайте **посмотрим** этот фильм.

**26. Предложите товарищу сделать это вместе по модели.**

**Модель:** – Я хочу посмотреть этот фильм.

– Давай посмотрим его вместе.

1) Я давно хотел посмотреть этот балет. 2) Летом я хочу поехать на море. 3) На ужин я хочу приготовить курицу с рисом. 4) Я решил ходить в спорт зал. 5) Я хочу пригласить Марию в гости. 6) Я хочу посмотреть, как играет команда «Динамо». 7) Я решил заниматься спортом. 8) Мне нужно повторить грамматику.

**Запомните!**

Отец попросил Саида: «Звони <b>нам</b> каждую неделю».	Отец попросил Саида, <b>чтобы</b> он звонил <b>им</b> каждую неделю.
---	---



**27. а) Вы были на собрании студентов и преподавателей подготовительного факультета, а ваш друг не был. Расскажите ему, о чём говорили на собрании.**

1) Декан сказал: «Не пропускайте занятия без уважительной причины».

2) Замдекана сказал: «Не опаздывайте на занятия, это мешает другим студентам».

3) Преподаватель русского языка сказал: «Учите грамматику и новые слова каждый день, если хотите хорошо и правильно говорить по-русски».

4) Преподаватель истории сказал: «Читайте газеты и журналы на русском языке».

5) Преподаватель математики сказал: «Решайте задачи дома самостоятельно».

6) Преподаватель информатики сказал: «Меньше играйте, а больше работайте на компьютере».

7) Преподаватель биологии сказал: «Купите большие словари».

8) Студент из Сирии попросил декана: «Разрешите нам заниматься в читальном зале факультета вечером».

**б) После собрания, на котором были Ахмед и Санд, они решили изменить свою жизнь и отношение к учёбе. Трансформируйте информацию задания 27. а) по модели.**

**Модель:** Декан сказал: «Не пропускайте занятия без уважительной причины».

– Давай не пропускать занятия без уважительной причины.

**28. Прочитайте текст. Посмотрите в словаре новые слова:**

	<b>Что? (В.п.)</b>	
мыть – помыть	фрукты, руки, пол	
чистить – почистить	обувь, зубы, овощи	
резать – порезать	мясо, хлеб, сыр	
	<b>Что? (В.п.)</b>	<b>Куда? (В.п.)</b>
класть – положить	соль, сахар, мясо	в суп, в чай, в <u>кастрюлю</u>
лить – налить	чай, воду	в чашку, в чайник

Я и Ахмед живём вместе уже 3 месяца. У нас всё хорошо, но есть одна проблема. Ахмед не любит и не умеет готовить. А всё по-

## УРОК 7

тому, что дома он никогда не готовил. Обычно готовила его бабушка или мама. Иногда готовила его старшая сестра.

– Что мне делать на кухне, если там 3 женщины? Готовить – это не мужское дело, – говорит Ахмед.

Обычно мы готовим раз в день после занятий в университете.

– Сегодня буду готовить я, – говорит Ахмед, – только ты купи мясо, картошку, овощи. Купи ещё соль, сахар и хлеб.

Я пошёл в магазин. Когда я пришёл домой, Ахмед смотрел телевизор.

– Помой мясо и овощи, – сказал Ахмед.

Я мыл мясо и овощи, а Ахмед смотрел футбол.

– Почисти картошку и порежь мясо, – сказал Ахмед.

Когда я чистил картошку и резал мясо, Ахмед смотрел программу «Время». Я очень хотел есть, поэтому спросил:

– Что делать дальше?

– Положи всё в кастрюлю и ... Извини, начинается детектив.

Я положил мясо и овощи в кастрюлю, налил воды, положил соль и специи.

... Через час, когда мы поужинали, Ахмед спросил:

– Ну как? Вкусный обед я приготовил? Ты моешь посуду!

### Вопросы и задания.

1) Как вы думаете, почему Ахмед не умеет готовить? 2) Как можно научить Ахмеда готовить? 3) А вы умеете готовить? Если – да, кто вас научил? Кто в вашей семье обычно готовит? 4) Какая работа, по-вашему, мужская, а какая женская? Разделите словосочетания на 2 группы: мужская работа и женская работа (стирать одежду, вытирать пыль, убирать в комнате, мыть пол, мыть посуду, готовить завтрак, обед, ужин, чистить одежду, обувь, покупать продукты). 5) Какую домашнюю работу вы умеете делать? Скажите, какую работу вы делали дома, а какую делаете сейчас. 6) Расскажите текст от лица Саида, заменив прямую речь на косвенную. Рассказ запишите.

29. а) Прочитайте предложения, обращая внимание на форму слова **который** в творительном падеже.

### Сложные предложения с союзным словом **который**

#### в творительном падеже

<p>Это наша новая <b>студентка</b>.  <small>с кем? Т.п.</small>  <b>С ней</b> мы познакомились не-          давно.</p>	<p>Это наша новая <b>студентка</b>, <small>какая?</small> <b>с ко-</b>  <small>с кем?</small>  <b>торой</b> мы познакомились недавно.</p>
<p>Это мой близкий <b>друг</b>.  <small>с кем? Т.п.</small>  <b>С ним</b> я учился в школе.</p>	<p>Это мой близкий <b>друг</b>, <small>какой?</small> <b>с кото-</b>  <small>с кем?</small>  <b>рым</b> я учился в школе.</p>
<p>Сегодня я встретил <b>подруг</b>.  <small>с кем? Т.п.</small>  <b>С ними</b> я отдыхал на море.</p>	<p>Сегодня я встретил <b>подруг</b>, <small>каких?</small> <b>с ко-</b>  <small>с кем?</small>  <b>торыми</b> я отдыхал на море.</p>

б) Закончите предложения.

1) Мы встретились на станции метро, рядом с которой ... 2) В газете я прочитал статью об артистах, с которыми ... 3) Андрей – студент, с которым ... 4) О моих проблемах знает друг, с которым ... 5) Это наш новый преподаватель, с которым ... 6) На дне рождения были мои друзья, с которыми ... 7) В этом году я поеду на море с девушкой, с которой ... 8) Я получил письмо от студентов, с которыми ...

30. Закончите предложения.

- Я живу в городе, который ...  
 о котором ...  
 рядом с которым ...  
 которому ...  
 в котором...
- Мне написал письмо человек, которого ...  
 у которого ...  
 от которого ...  
 которому ...  
 с которым ...  
 о котором ...

## УРОК 7

- 3) Ко мне в гости пришли друзья, с которыми ...  
о которых ...  
которым ...  
у которых ...  
от которых ...
- 4) Преподаватель хочет знать, с кем ...  
кем ...  
чем ...  
с чем ...
- 5) Мои родители спрашивают, где ...  
с кем ...  
как ...  
когда ...  
куда ...  
с какой ...

**31. Прочитайте текст. Посмотрите новые слова в словаре.**

### **Хорошо быть женатым!**

Приехал я с работы домой, поднялся на пятый этаж, подошёл к своей двери и обрадовался. Хорошо быть женатым!

Вот сейчас позвоню. Дверь откроет жена. Обнимет, поцелует и обед даст. После обеда я буду отдыхать, а она мне газету читает.

Я улыбнулся. Звоню ... ничего. Ещё раз звоню. Опять ничего. Я уже не улыбаюсь: человек целый день работал, устал, хочет есть, а ему никто дверь не открывает.

Нашёл я ключ и еле-еле дверь открыл. Забыл уже, как это делается, – 5 лет женат.

В квартире темно, тихо. Я свет включил, а в квартире никого. Нет жены. Смотрю – лежит записка. «Дорогой! Не ходи в ботинках по квартире. Около двери стоит маленький стул. Сядь на него, сними ботинки и надень тапочки – они под столом.

Дорогой! Помнишь, перед свадьбой ты обещал всю жизнь носить меня на руках. Вместо этого пообедай сегодня сам, без меня. Я всё приготовила, обед на плите. Тебе нужно только его разогреть. Суп в кастрюле – она похожа на твою новую шляпу, тоже зелёная. Мясо и картошка в сковороде, чай в чайнике.

## УРОК 7

Милый! Не обижайся – пообедай на кухне. Кухня – это небольшая комната рядом с ванной. Чтобы тебе было легче её найти, я написала на двери «кухня».

Когда найдёшь, то зайди в комнату и стань перед окном. Справа в углу ты увидишь низкий шкаф с белыми ручками вверху. Это плита.

Чтобы разогреть обед, нужно зажечь газ. Сделай это так. Возьми спичку. Спичка – это маленькая палочка. Зажги её, поднеси к горелке, поверни ручку на плите. Газ должен загореться сразу. Только осторожно! Если всё будет хорошо, зажги и другие горелки. Теперь всё будет греться.

Антон! Не перепутай ручки! Если газ не горит, это очень плохо! Посмотри на часы: через 5 минут все ручки поверни назад. Так ты выключишь плиту. Возьми на столе тарелку – ту, которая ближе к плите. Если разобьёшь, возьми другую (на всякий случай я поставила 4 тарелки) и налей в неё суп из кастрюли. Наливай половником. Половник – это большая ложка с длинной ручкой. Он лежит на столе. Сковородку и чайник ты знаешь. Когда будешь наливать чай, не обожгись!

После обеда выйди из кухни, ляг на диван и жди меня. Газету тебе почитаю, когда приду. Я в парикмахерской за углом.

Не сердись и не скучай! Целую тебя.

Анна.»

Я несколько раз прочитал записку. Нашёл кухню. Покрутил белую ручку на плите. Надел свою новую зелёную шляпу и побежал в парикмахерскую. Взял жену на руки и принёс домой.

Хорошо быть женатым!

**Вопросы и задания.**

1) Почему Антону нравится быть женатым человеком? 2) Должен ли женатый человек уметь делать домашнюю работу и помогать своей жене, или всё должна делать его жена? 3) Какие традиции семейной жизни есть в вашей стране? 4) Какие традиции есть в вашей семье? 5) Какую жену (какого мужа) вы хотите иметь? 6) Прочитайте текст ещё раз и кратко его расскажите. 7) Напишите маленькое сочинение «О какой жене (каком муже) я мечтаю».

## 32. Прочитайте текст. Подумайте, как его можно назвать.

Алёна и Олег знали друг друга всю жизнь. Они всегда жили рядом и учились вместе. Если друзья хотели видеть Алёну, они искали Олега. Алёна не знала, любит ли она Олега, она просто не могла без него жить. Конечно, родители Алёны знали Олега. Он был своим человеком в их доме: бегал в магазин за хлебом, ремонтровал всё, что ломалось в доме Алёны, помогал собирать вещи и переезжать на дачу.

– У Олега золотые руки, – всегда говорила мама Алёны.

Олег жил с мамой, его отец умер, когда он был ещё маленьким. Мама Олега много работала, но денег всегда не хватало. В 10-ом классе начали строить планы, выбирали, где учиться дальше. Алёна решила поступать в медицинский. Её отец работал в этом университете много лет. Мама тоже была врачом. Олег мечтал об университете радиоэлектроники. Он лучше всех в классе знал математику и физику. Все были уверены, что он поступит в университет без проблем. И он поступил, сдал все экзамены на «отлично». Но в университете не учился ни одного дня.

Заболела его мама, нужна была сложная и дорогая операция. В августе Олег уже работал в автомастерской. Домой он приходил грязный и усталый. Маме сделали операцию, но работать она не могла. Работал Олег. Деньги нужны были каждый день: на еду, на лекарства.

Всё это время Алёна была рядом, помогала, как могла. Утром занятия в университете, потом магазины: покупала продукты, готовила для мамы Олега. Домой приходила поздно вечером и садилась заниматься. Родителей она почти не видела. Но однажды Алёна вошла в квартиру и увидела, что родители ждут её.

– Алёна, нам нужно серьёзно поговорить, – начала мама.

– О чём, мама? Я устала и хочу спать.

– Вот об этом и поговорим. Посмотри, как ты живёшь! Где ты бываешь? Когда последний раз ты была в театре? Не о такой жизни для своей дочери мы мечтали. Ты и Олег – не пара. Посмотри, кто ты, а кто он.

– А кто я и кто он?

– Ты студентка, будущий врач, возможно, профессор, а он – простой рабочий.

## УРОК 7

– Олег – замечательный, умный, трудолюбивый человек, хороший сын. Он много знает, мне с ним интересно ...

– Что он может дать тебе? – сказал папа. – Ты привыкла жить в хорошей квартире, ездить на машине, покупать дорогие вещи, отдыхать на море. Разве может дать тебе всё это муж-рабочий. Без образования, без денег, с больной матерью на руках.

– Решай, или мы, или он, – твёрдо сказала мама. И родители вышли из комнаты.

Всю ночь Алёна не спала ...

### Вопросы и задания.

1) Что вы узнали об Олеге и Алёне? Расскажите о чертах характера Олега и Алёны. Аргументируйте. Правильно ли сделал Олег, когда пошёл работать? 2) Прочитайте ещё раз, что думают родители Алёны об отношениях их дочери с Олегом. Согласны ли вы с ними? Аргументируйте ответ. 3) Как вы понимаете словосочетания: «носить на руках» и «с больной матерью на руках»? В каких ситуациях можно использовать эти выражения? 4) О ком можно сказать: «они не пара», а о ком можно сказать: «они прекрасная пара»? 5) В рассказе нет финала. Как вы думаете, какое решение примет Алёна? Напишите ваш финал рассказа. 6) Расскажите текст от лица Алёны, Олега и мамы Алёны.

### 33. Лексическая работа.

а) Назовите видовую пару глагола:

заставлять кого? + инф.

доставать что? откуда?

ремонтировать что? где?

обманывать кого?

Составьте предложения с каждым глаголом, запишите.

б) Назовите предметы, которые объединяют понятия: посуда – это ...; мебель – это ...; профессия – это ...

в) Вместо точек вставьте словосочетание «друг друга» в нужной форме.

1) Андрей и Сергей редко ссорятся ...

2) Друзья всегда помогают ...

3) Подруги часто звонят ...

4) Олег и его подруга думают ...

5) Они не знают ...

## УРОК 7

---

6) Ромео и Джульетта полюбили ...

7) Мы часто разговариваем ...

**г) Скажите, в какой ситуации вы можете употребить выражения:**

Он свой человек в семье.

Голодный, как волк.

Это ничего.

Взял такси.

Нашёл своё место в жизни.



Тема 11. Неодобрение

Выражения этикета			Ситуации, комментарии
Ты	плохо неважно	выглядишь.	Неодобрение:  констатация факта
Ты	очень немного	похудел. побледнел.	
Ты слишком много		занимаешься. куришь. говоришь. } НСВ	
Ты	плохо неправильно	поступил. сделал. } СВ	
Ты такой (-ая)		нервный (-ая)! невоспитанный (-ая)! вредный (ая)!	
Как ты плохо выглядишь! Как ты похудел! Как ты много куришь! Как ты плохо поступил! Какой ты невоспитанный!			эмоциональное
У тебя	плохой неважный	вид. характер. вкус.	оценочное
Тебе	не идёт не к лицу	это платье. этот цвет. эта причёска.	
С тобой трудно		разговаривать. работать. иметь дело. } НСВ	
Нехорошо Неправильно	так	поступать! делать! говорить! } НСВ	

## УРОК 7

Выражения этикета		Ситуации, комментарии
Как ты можешь так	<div> <div> поступать! говорить! делать! </div> <div> } НСВ </div> </div>	эмоциональное
Как тебе не стыдно (так говорить)!		
Извини, я не хотел(-а) тебя обидеть.		Ответы на упрёки с извинением  с возражением
Не сердись!		
Не обижайся!		
Извини, мне так неприятно!		
Нет, это ты не прав(-а).		с возражением
Ты сам(-а) виноват(-а).		

### Примеры

1) Вчера я встретил папиного друга. Он так постарел и похудел! Наверное, он болен.

2) Антон, ты такой невесёлый! Что-то случилось?

3) – Надя, ты меня извини, но тебе совсем не идёт это платье. И цвет не к лицу!

4) Ахмед, с тобой сегодня трудно разговаривать! Ты сам виноват, что получил «тройку» по физике. Надо было больше заниматься.

5) – Анна Ивановна, можно я уйду с занятий. У меня болит голова.  
– Конечно, Лейла. У тебя действительно неважный вид. Пойди к врачу!

6) – Вера, что ты такая грустная? У тебя проблемы?  
– Да реферат. Скоро сдавать, а у меня ещё много работы.  
– Честно говоря, ты сама виновата, что поздно взялась за него.  
– Нет, Миша, ты не прав, просто я долго обдумывала тему реферата.  
– Ну, извини, всё будет хорошо.

7) Люся, извини, но ты мне сегодня совсем не нравишься! Как ты одета! Какая причёска! Какая сумка! Просто ужас!

## УРОК 7

- 8) – Сайда, как похудела за каникулы! И побледнела!  
– Я плохо выгляжу?  
– Пожалуй, тебе это тебе даже к лицу. Но ты стала совсем другой.

**Упражнение 1. Вместо точек вставьте, где возможно, слова КАК или какой.**

- 1) ... ты невнимательный!
- 2) ... у тебя трудный характер!
- 3) ... у вас такой нездоровый вид!
- 4) ... нелегко с тобой иметь дело!
- 5) ... у тебя хороший вкус!
- 6) ... неправильно ты всё понял!
- 7) ... ты невежливый человек!
- 8) ... ты слишком громко говоришь!
- 9) ... ты очень изменился!
- 10) ... у тебя такой плохой характер!

**Упражнение 2. Подберите синонимы или антонимы к выделенным словам и выскажите неодобрение.**

- 1) Какой у тебя лёгкий характер!
- 2) Какой ты тяжёлый человек!
- 3) Сегодня ты прекрасно выглядишь!
- 4) У вас хороший вкус!
- 5) Вы совсем не меняетесь!
- 6) С тобой нелегко иметь дело.
- 7) Какой у тебя неприветливый взгляд!
- 8) Какое у вас доброе лицо!
- 9) Тебе так к лицу эта блузка.
- 10) У тебя такие недобрые глаза.

**Упражнение 3. Выразите своё неодобрение:**

- 1) студенту, который не слушает профессора; 2) студентке, которая на уроке всё время разговаривает; 3) Ахмеду, который не сделал упражнение; 4) Анне, которая не выучила стихотворение наизусть; 5) преподавателю, который слишком быстро читает лекцию; 6) подруге, которая очень много говорит и мешает вам читать; 7) студенту, который стал пропускать уроки; 8) другу, который не готовится к занятиям, потому что слишком много гуляет в парке с новой подругой.

гой; 9) подруге, которая надела некрасивый, на ваш взгляд, костюм; 10) старому другу, отношение которого к вам сильно изменилось.

**Упражнение 4. К следующим определениям придумайте ситуацию и выскажите неодобрение.**

Необщительный, разговорчивый, бессердечный, холодный, равнодушный, пустой, глупый, легкомысленный, ленивый, нескромный.

**Упражнение 5. Составьте диалоги по следующим ситуациям. Выскажите неодобрение.**

1) Преподаватель говорит студенту, что у него много пропусков занятий. 2) Мама говорит дочери, что она купила дорогой костюм, который дочери совсем не идёт. 3) Отец говорит сыну о плохо сданных экзаменах. 4) Учитель говорит ученику, что он недисциплинирован, невнимателен и ленив. 5) Тренер говорит спортсмену, что он думает только о себе и равнодушен к успехам команды. 6) Врач говорит Анне, что она ещё больна, плохо выглядит, а уже ходит по улице без шапочки. 7) Ахмед говорит Мохаммеду, что он должен был пригласить в гости на день рождения Лейлу, хоть и поссорился с ней. 8) Подруга говорит другу, что он стал к ней невнимательным и ему интереснее играть на компьютере, чем общаться с ней. 9) Саида говорит Али, который приехал на каникулы из Украины, что он пополнил, повзрослел, стал не таким весёлым и легкомысленным, как раньше. 10) Анна говорит Антону, что должен был пригласить её на Новый год на дискотеку, потому что она очень любит танцевать.

### Выполните упражнения

**Упражнение 1. Раскройте скобки, поставив нужную форму существительных.**

- 1) Обычно мы ходим на стадион ... (друг).
- 2) Студенты были в музее ... (преподаватель).
- 3) Андрей разговаривал по телефону ... (отец).
- 4) Маленький мальчик ходил к врачу ... (мать).
- 5) Студенты факультета встретились ... (декан).
- 6) В театре он познакомился ... (девушка).
- 7) Отец ходил в зоопарк ... (дочь).
- 8) Анна всегда советуется ... (сестра).

## УРОК 7

### Упражнение 2. Ответьте на вопрос, используя слова справа.

1) С кем студент разговаривал в деканате?	декан и секретарь
2) С кем Сергей говорил по телефону?	сестра и брат
3) С кем больной советовался в поликлинике?	врач и медсестра
4) С кем советовался аспирант?	профессор и доцент
5) С кем вы познакомились на стадионе?	тренер и футболист
6) С кем мать гуляла в парке?	сын и дочь
7) С кем преподаватель был в театре?	студент и студентка
8) С кем вы встретились в театре?	друг и подруга

### Упражнение 3. Раскройте скобки, поставив вместо точек нужную форму.

1) Обычно мы готовим обед вместе ... (мой друг). 2) Мы часто советуемся ... (наш преподаватель). 3) Я давно не разговаривал ... (мой брат). 4) Анна любит ходить в театр ... (её подруга). 5) Преподаватель разговаривал ... (этот студент). 6) Я хочу познакомиться ... (эта девушка). 7) В воскресенье мы гуляли ... (мой товарищ). 8) Летом он отдыхал в Крыму ... (эта студентка).

### Упражнение 4. Раскройте скобки, поставив словосочетания в нужной форме.

1) В театре мы познакомились ... (один известный артист). 2) Я буду играть в теннис ... (молодой теннисист). 3) Журналисты встречались ... (украинский президент). 4) Анна всегда советуется ... (старшая сестра). 5) Он переписывается ... (одна австрийская студентка). 6) Антон поссорился ... (любимая девушка). 7) Мне нужно помириться ... (знакомая девушка). 8) Он хочет познакомиться ... (один интересный человек).

### Упражнение 5. Раскройте скобки, поставив вместо точек нужную форму местоимений.

1) Преподаватель познакомил ... (я) с группой. 2) Он хочет познакомиться ... (я). 3) Вчера Антон встретил ... (он) на улице. 4) Мне

## УРОК 7

нужно встретиться ... (он). 5) Обычно сын советуется ... (они). 6) Врач советовал ... (они) не курить. 7) Борис любит фотографировать ... (она). 8) Во время экскурсии Борис много фотографировался ... (она).

**Упражнение 6. Ответьте на вопрос, используя для ответа слова справа.**

1) С каким писателем была встреча?	украинский
2) С каким профессором советовался аспирант?	известный
3) С каким студентом вы познакомились в библиотеке?	китайский
4) С каким преподавателем познакомилась группа?	новый
5) С каким художником студенты встретились на выставке?	молодой
6) С каким артистом сфотографировалась Анна?	французский
7) С каким другом он переписывается?	близкий
8) С каким братом ты любишь играть в шахматы?	старший

**Упражнение 7. Ответьте на вопрос, используя для ответа слова справа.**

1) С какой дочерью мать ходила к врачу?	младшая
2) С какой девочкой разговаривал врач?	больная
3) С какой девушкой Ахмед сфотографировался?	любимая
4) С какой студенткой познакомился Саид?	вьетнамская
5) С какой сестрой друг говорил по телефону?	старшая
6) С какой артисткой хочет познакомиться Марта?	популярная
7) С какой преподавательницей вы ездили на экскурсию?	новая
8) С какой девушкой он ездил в Крым?	знакомая

**Упражнение 8. Раскройте скобки, поставив нужную форму существительных.**

1) Утром я всегда пью ... (кофе и молоко). 2) Он очень любит ... (чай и лимон). 3) В китайском ресторане мы ели ... (рис и курица). 4) Мама заставляет меня есть ... (суп и хлеб). 5) В этом кафе хорошо готовят ... (мясо и картофель). 6) Моя сестра очень любит ...

## УРОК 7

(торт и крем). 7) На день рождения мама приготовила ... (торт и фрукты). 8) Я не люблю ... (суп и овощи).

**Упражнение 9. Ответьте на вопросы, используя слова из скобок.**

- 1) С кем вы познакомились в университете? (украинские студенты)
- 2) С кем ваша команда играла в футбол? (киевские футболисты)
- 3) С кем родители ездили отдыхать? (маленькие дети)
- 4) С кем вы встретились, когда приехали домой на каникулы? (школьные друзья)
- 5) С кем часто ссорилась Оксана? (младшие братья)
- 6) С кем преподаватель ездил на экскурсию в Киев? (иностранные студенты)
- 7) С кем вы хотите пойти на дискотеку? (новые товарищи)
- 8) С кем вы сфотографировались, когда были в театре? (молодые артисты и артистки)

**Упражнение 10. Запишите выделенные слова во множественном числе.**

- 1) На заводе мы разговаривали с опытным инженером.
- 2) В общении я познакомился с арабским студентом.
- 3) В Украине журналист познакомился с интересным человеком.
- 4) Виктор любит играть в футбол со своим новым товарищем.
- 5) Он гулял по городу со своим старым другом.
- 6) Преподаватель занимался дополнительно с новым студентом.
- 7) Я учусь в одной группе с китайским студентом.
- 8) На выставке я встретился со знакомой девушкой.

**Упражнение 11. Измените предложение по модели.**

**Модель:** Мой старший брат – врач.

Мой старший брат был врачом.

Мой старший брат будет врачом.

- 1) Моя младшая сестра – студентка.
- 2) Ирина Петрова – известная артистка.
- 3) Мой старший брат – хороший врач.
- 4) Этот молодой человек – известный журналист.
- 5) Виктор – отличный футболист.
- 6) Анна – прекрасная теннисистка.
- 7) Оксана – популярная фотомодел.
- 8) Эта девушка – хорошая спортсменка.

**Упражнение 12. Ответьте на вопросы, используя слова из скобок.**

- 1) Кем был Т.Г. Шевченко? (великий украинский поэт и художник)
- 2) Кем был М.В. Ломоносов? (великий русский учёный)
- 3) Кем был Г.С. Сковорода? (известный украинский философ)
- 4) Кем был А. Бекетов? (прекрасный харьковский архитектор)
- 5) Кем был

## УРОК 7

А.С. Пушкин? (великий русский поэт) 6) Кем был Д.Менделеев? (великий учёный-химик) 7) Кем был Ю. Гагарин? (первый в мире космонавт) 8) Кем была В. Терешкова? (первая в мире женщина-космонавт)

### Упражнение 13. Выполните по модели.

**Модель:** школьник – студент

Раньше он был школьником, а теперь стал студентом.

1) Студентка – инженер; 2) преподаватель – профессор; 3) медсестра – врач; 4) учитель – директор; 5) журналист – редактор газеты; 6) менеджер – директор магазина; 7) футболист – тренер; 8) студентка музыкальной школы – артистка.

### Упражнение 14. Закончите предложения, раскрыв скобки.

1) Виктор Петрович работает ... (декан нашего факультета). 2) Моя сестра хочет стать ... (детский врач). 3) Он стал ... (известный футболист). 4) Мой отец работает на заводе ... (главный инженер). 5) Она будет ... (преподаватель математики). 6) Эта девушка стала ... (прекрасная учительница). 7) Этот футболист будет ... (хороший тренер). 8) Моя мама работает ... (преподаватель русского языка).

### Упражнение 15. Ответьте на вопросы, используя слова из скобок.

1) Чем интересуется журналист? (международная политика) 2) Чем занимается этот учёный? (физика и математика) 3) Чем интересуется молодой врач? (новости медицины) 4) Чем увлекается этот молодой человек? (русский балет) 5) Чем интересуются иностранные студенты? (история Украины) 6) Чем интересуются студенты филологического факультета? (русская и украинская литература) 7) Чем занимались спортсмены на тренировке? (футбол, баскетбол, волейбол) 8) Чем ты увлекаешься? (современная музыка)

### Упражнение 16. Ответьте на вопросы, используя слова из скобок.

1) Чем художник рисует картину? (краски)  
2) Чем мы едим суп? (ложка)  
3) Чем мы стираем вещи? (порошок или мыло)  
4) Чем мы пишем на доске? (мел)  
5) Чем едят китайцы? (палочки)



- 6) Чем едят европейцы? (вилка и нож)
- 7) Чем мы измеряем температуру? (термометр)
- 8) Чем мы чистим зубы? (зубная паста и зубная щётка)

**Упражнение 17. Вместо точек поставьте нужный предлог и словосочетание в нужной форме. Используйте предлоги: над, под, за, перед, рядом с.**

- 1) Собака лежит ... (большой стол).
- 2) Цветы растут ... (наш дом).
- 3) Доска висит ... (большое окно).
- 4) Машина остановилась ... (подготовительный факультет).
- 5) Я долго не мог найти свой зонт, потому что он стоял... (книжный шкаф).
- 6) Остановка автобуса находится ... (большой магазин).
- 7) Я нашёл свою ручку ... (мой словарь).
- 8) В классе я сижу ... (китайский студент).

**Упражнение 18. Поставьте вопросы к выделенным словам.**

- 1) Мой друг хочет стать журналистом.
- 2) Старший брат занимается теннисом.
- 3) Вчера я ходил на стадион с другом.
- 4) Преподаватель писал на доске мелом.
- 5) Я люблю чай с лимоном.
- 6) Мой дом находится рядом с остановкой.
- 7) Перед экзаменом я повторил грамматику.
- 8) Моя сестра интересуется историей.

**Упражнение 19. Выполните по модели.**

**Модель:** Он пошёл в магазин купить хлеб.

Он пошёл в магазин за хлебом.

- 1) Я пошёл в магазин купить чай.
- 2) Бабушка ездила на базар купить овощи и фрукты.
- 3) Отец подошёл к киоску купить сигареты.
- 4) Мама ходила в аптеку купить лекарство.
- 5) Студент пошёл в деканат взять справку.
- 6) Мы ходим в библиотеку взять книги.
- 7) Вчера я ездил на вокзал купить билеты.
- 8) Студенты пошли к секретарю получать студенческие билеты.

**Упражнение 20. Закончите предложения.**

- a) 1) Он часто пропускает занятия, потому что ...
- 2) Виктор хочет стать журналистом, потому что ...
- 3) Вчера Анна не позвонила мне, потому что ...
- 4) Саид опоздал на занятия, потому что ...

## УРОК 7

- 5) Этот студент ещё плохо говорит по-русски, потому что ...
- 6) Я решил искать квартиру, потому что ...
- 7) Я не понимаю, что он говорит, потому что ...
- 8) Ван Юн сегодня не был на уроке, потому что ...
  
- 6) 1) Я плохо чувствую себя, поэтому ...
- 2) Мой брат хочет быть стоматологом, поэтому ...
- 3) Он забыл деньги, поэтому ...
- 4) Я ещё не обедал, поэтому ...
- 5) Мой друг ещё плохо говорит по-русски, поэтому ...
- 6) Эта студентка много занимается самостоятельно, поэтому ...
- 7) У него нет студенческого билета, поэтому ...
- 8) Ахмед не был вчера на уроке, поэтому ...

**Упражнение 21. Вместо точек вставьте один из союзов: потому что, поэтому.**

1) Он не выучил урок, ... получил «2». 2) Декан хочет поговорить с ним, ... он часто пропускает занятия. 3) Друг заболел, ... мы не играли в футбол. 4) Я опоздал, ... не видел начало фильма. 5) Я не поеду на экскурсию, ... нет денег. 6) Старший брат хочет быть инженером, ... наш отец тоже инженер. 7) Она редко пишет мне, ... очень занята. 8) Студент весь вечер повторял грамматику, ... завтра будет контрольная работа.

**Упражнение 22. Ответьте на вопрос, используя слова справа.**

1) Где висит пальто? Куда ты повесил пальто?	старый шкаф
2) Где стоят цветы? Куда можно поставить цветы?	красивая ваза
3) Где лежат свежие газеты? Куда ты положила свежие газеты?	маленький стол
4) Где стоит новая лампа? Куда мы поставим новую лампу?	письменный стол
5) Где лежат деньги? Куда он положил деньги?	красная сумка

## УРОК 7

6) Где лежат учебники? Куда ты положил учебники?	книжная полка
7) Где висят наши зимние вещи? Куда мы повесим наши зимние вещи?	наш большой шкаф
8) Где будет стоять компьютер? Куда мы поставим компьютер?	компьютерный стол

### Упражнение 23. Закончите предложения по модели.

**Модель:** Я поставлю ... (лампа, стол).

Я поставлю лампу на стол.

1) Он положил ... (деньги, карман). 2) Я поставлю ... (вода, холодильник). 3) Обычно я вешаю ... (вещи, шкаф). 4) Преподаватель повесил ... (карта, доска). 5) Студент повесил ... (фотография, стена). 6) Она поставила ... (цветы, окно). 7) Он положил ... (письмо, конверт). 8) Студентка положила ... (тетрадь, стол).

### Упражнение 24. Закончите предложения.

- 1) Я живу в общежитии, рядом с ...  

в котором ...

перед которым ...
- 2) Мой брат учился в университете, в котором ...  

рядом с которым ...

которому ...

о котором ...
- 3) Сегодня на уроке мы читали текст, который ...  

в котором ...

о котором ...
- 4) Как зовут девушку, которая ...  

с которой ...

у которой ...

которой ...

для которой ...

которую ...

## УРОК 7

- 5) Я написал письмо друзьям, которые ...  
которых ...  
с которыми ...  
о которых ...  
которым ...

**Упражнение 25. Образуйте сложное предложение с союзным словом который.**

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 1) В группе учится девушка.       | а) Она приехала из Мексики.<br>б) Её зовут Елена.<br>в) С ней я познакомился в самолёте.<br>г) О ней я написал родителям.                                     |
| 2) Мы были на экскурсии в городе. | а) Он находится на западе Украины.<br>б) Ему недавно исполнилось 500 лет.<br>в) В этом городе учился мой отец.<br>г) Об этом городе я читал на родине.        |
| 3) Вчера я посмотрел фильм.       | а) Он рассказывает об истории Украины.<br>б) Этот фильм называется «Отцы и дети».<br>в) В этом фильме играет известный артист.<br>г) Об этом фильме я слышал. |
| 4) Мне нравятся стихи.            | а) Эти стихи написал арабский поэт.<br>б) В них поэт пишет о любви.<br>в) О них мне говорил отец.<br>г) Этим стихам больше 100 лет.                           |

**Упражнение 26. Объясните, что значат эти слова, используя союзное слово который.**

- а) 1) Кто такой художник? 2) Кто такой преподаватель? 3) Кто такая официантка? 4) Кто такая медсестра? 5) Кто такая стюардесса?  
б) 1) Что такое спорткомплекс? 2) Что такое квартирное агентство?  
3) Что такое общежитие? 4) Что такое словарь? 5) Что такое учебник?

### Упражнение 27. Замените прямую речь косвенной.

- 1) Отец написал Ахмеду: «Учись хорошо, не пропускай занятия!»
- 2) Мать написала Елене: «Не забывай готовить себе обед!»
- 3) Преподаватель сказал студентам: «Откройте учебники и читайте новый текст».
- 4) Родители написали мне: «Пиши нам чаще».
- 5) Андрей попросил меня: «Спроси декана, когда начнутся экзамены».
- 6) Покупатель попросил: «Покажите, пожалуйста, это пальто».
- 7) Друг посоветовал мне: «Обязательно прочитай эту книгу».
- 8) Виктор попросил соседа: «Купи мне батон, пожалуйста».

### Упражнение 28. Замените прямую речь косвенной.

- 1) Друг спросил меня: «Ты смотрел этот фильм?»
- 2) Я ответил: «Да, смотрел».
- 3) Друг спросил: «Это хороший фильм?»
- 4) Я сказал: «Фильм мне понравился».
- 5) Сестра спросила Виктора: «У тебя есть чистая тетрадь?»
- 6) «Да», – сказал брат.
- 7) «Дай мне, пожалуйста, тетрадь», – попросила сестра.
- 8) «Извини, но мне нужна эта тетрадь», – сказал я.

## УРОК 8

(повторительный)

### 1. Прочитайте текст. Выполните задания.

#### Как я вернул в школу Виктора Лазаренко

Меня зовут Нестор Петрович. Я учитель истории в вечерней школе. Вам, наверное, не нужно объяснять, что такое «вечерняя школа»? Это и так понятно. Ученики моей школы днём работают на заводах и фабриках, в магазинах и в детских садах, а вечером получают образование.

В школе я работаю только месяц. В этом году я окончил педагогический университет. Хотел поступить в аспирантуру, но не получилось. И вот я преподаю историю в вечерней школе. Мне очень трудно, ведь мои ученики – это взрослые люди, у которых уже есть семьи, дети. Они очень устают днём на работе, а вечером им ещё нужно решать задачи по физике и математике, писать упражнения, учить даты исторических событий и имена древних императоров. Поэтому я помогаю своим ученикам, как могу.

Недавно в моём 9-а классе произошёл необычный случай. Есть у меня ученик Виктор Лазаренко. Последнее время Виктор стал пропускать занятия, и я решил пойти к нему домой, поговорить с ним серьёзно. Но Виктор не захотел обсуждать со мной эту тему:

– Я ещё молодой, здоровый. Лучше буду больше работать и деньги для семьи зарабатывать.

– А если вдруг заболеее? – спросил я.

– Я никогда не болею, - гордо ответил мой взрослый ученик.

Прошло два дня. И вот ко мне во время урока заглянул директор школы и сказал:

– Нестор Петрович, вас к телефону. Жена Виктора Лазаренко. С ним что-то случилось, он в больнице.

Я побежал в учительскую к телефону. Жена Виктора плакала и просила меня приехать в больницу. Виктору только что сделали серьёзную операцию. Я спросил номер больницы и рано утром был уже у кабинета заведующего хирургическим отделением.

– Вы чей-то родственник? – спросил меня врач.

– Нет, я педагог, учитель больного Лазаренко.

– Вашему ученику срочно нужна кровь, - строго сказал хирург.

– Доктор, возьмите мою, прошу вас! – попросил я.

– Почему именно вашу?

– Потому что в моей крови есть огромное желание учиться. Я хочу передать это желание моему ученику, – объяснил я.

– Вы уверены, что это поможет? – Удивился врач.

– Абсолютно уверен, - твёрдо ответил я.

Когда молоденькая медсестра брала у меня кровь для Виктора Лазаренко, я лежал на больничной кровати и думал. Я думал о том, что, наверное, нельзя передать другому человеку желание учиться, даже с кровью.

Прошло две недели. И однажды перед моим уроком в классе появился Виктор Лазаренко. Он был бледный и худой, но весёлый.

– Нестор Петрович, можно я посижу на вашем уроке?

– Можно. И на моём, и на других тоже.

Так Виктор Лазаренко вернулся в школу. А я подумал: может, это в нём говорит моя кровь?

(По Г.Садовникову)

### Вопросы и задания.

1) Где и кем работает Нестор Петрович? В чём отличие вечерней школы от других школ? Почему Нестору Петровичу было трудно работать? 2) Кто такой Виктор Лазаренко? Что вы о нём знаете? Почему Виктор не хотел больше учиться? 3) Что случилось потом с Виктором? Как Нестор Петрович объяснил врачу своё желание дать Виктору свою кровь? 4) Как вы думаете, можно ли заставить человека учиться? Что является самым сильным стимулом к учёбе: желание стать хорошим специалистом? Желание «быть, как все»? Желание родителей? 5) Расскажите текст от имени Нестора Петровича; Виктора Лазаренко.

2. Примите участие в беседе с товарищем. Расспросите товарища о его семье. Узнайте:

Сколько человек в семье? Где они живут? Как зовут отца, мать, братьев, сестёр? Сколько им лет? Где работают родители? Где работают или учатся братья и сёстры товарища? Что они любят делать в свободное время?

Спросите товарища, что он любит делать в свободное время? Чем интересуется, увлекается?

Спросите товарища, куда он хочет поехать во время каникул? Где он любит отдыхать зимой? Летом? Любит ли он путешествовать? В каких странах, городах он побывал?

### 3. Расскажите:

- а) о себе;
- б) о своей семье;
- в) о своей группе;
- г) о своём друге или о своей подруге.

4. Повторите грамматический материал 1-7 уроков, смотрите таблицы. Дайте свои примеры на каждую грамматическую форму.



# 1. Падеж существительных

Па- деж	Вопрос	Единственное число			Множественное число	Предлог
		М.р.	Ср.р	Ж.р.		
N <sub>1</sub>	Кто? Что?	<b>-ø, -й, -ь, -(и)й</b>	<b>-ø/-е, - (и)е</b>	<b>-а/-я, -(и)я, -ь</b>	<b>-ы / -и; -а / -я -(и)и; -(и)я</b>	<div></div>
		учебник словарь музей санаторий	письмо море задание	карта песня аудитория тетрадь	карты, учебники словари, задания санатории, моря письма, аудитори	
N <sub>2</sub>	Кого? Чего? Чей? Откуда? Какой?	<b>- а / - я, - ( и ) я</b>		<b>-ы/-и, -(и)и</b>	<b>-ов/-ев, -ей, -ий, ø</b>	у, от, до из / с без для около возле после
		учебника словаря музея санатория	письма моря задания	карты песни аудитории тетради	студентов, яблок книг, словарей морей, тетрадей санаториев, зада- ний, аудиторий	
N <sub>3</sub>	Кому? Чему?	<b>- у / - ю, - ( и ) ю</b>		<b>-е, -(и)и</b>	<b>-ам / -ям, -(и)ям</b>	к по
		брату Сергею, преподавателю Юрию, по морю		сестре Мари и	студентам, братьям сёстрам, по музеям по аудиториям	
N <sub>4</sub>	Кого? Что? Куда?	Как N <sub>2</sub> Как N <sub>1</sub> Как N <sub>1</sub>	КакN <sub>1</sub>	<b>-у/-ю, -(и)ю</b>	как N <sub>1</sub> (неодуш. сущ.)	в / на под через
				карту, песню аудиторию	как N <sub>2</sub> (одуш. сущ.)	
N <sub>5</sub>	Кем? Чем?	<b>-ом/-ем/-ём, -(и)ем</b>		<b>-ой/-ей/-ёй, -(и)ей -ью</b>	<b>-ами / -ями, -(и)ями</b>	с / со над под перед
		братом, товарищем словарём, окном, са- наторием, зданием		сестрой Мари- ей, семьёй, тетрадью	подругами, друзь- ями, тетрадями, аудиториями	
N <sub>6</sub>	О ком? О чём? Где?	<b>-е, -(и)и</b>		<b>-е, -и, -(и)и</b>	<b>-ах / -ях, -(и)ях</b>	в / на о / об на
		в театре, на трамвае, в санатории, в письме на море, в общежитии		в школе в тетради в аудиториях	в театрах, в школах на площадях, о морях, о письмах в общежитиях, в аудиториях	

## 2. Родительный падеж множественного числа существительных

Последний согласный основы	М.р.	Ср.р.	Ж.р.	Примеры
[t]	-ов	-ѳ	-ѳ	студентов, яблок, книг
[t'], кроме [й]	-ей			словарей, морей, тетрадей
[й]	-ев -(и)ев	-ий		санаториев, заданий, аудиторий

## 3. Падежные формы прилагательных единственного и множественного числа

Падеж	Единственное число						Множественное число	
	М.р.		Ср. р.		Ж.р.		Какие?	
	Какой?		Какое?		Какая?			
И.п.	-ый	новый	-ое	новое	-ая	новая	-ые	новые
.	-ий	синий	-ее	синее	-яя	синяя	-ие	синие
	-ой	голубой						
Р.п.	Какого?				Какой?		Каких?	
	-ого	нового			-ой ей	новой синей	-ых	новых
	-его	синего					-их	синих
Дп.	Какому?						Каким?	
	-ому	новому					-ым	новым
	-ему	синему					-им	синим
В.п.	как И.п. (неодуш. сущ.)  как Р.п. (одуш.сущ.)		как И.п.		Какую?		как И.п.  как Р.п.	
					-ую -юю	новую синюю		
Т.п.	Каким?				Какой?		Какими?	
	-ым	новым			-ой ей	новой синей	-ыми	новыми
	-им	синим					-ими	синими
Пл.	(О) Каком?				-ей синей		(О) Каких?	
	-ом	(о) новом					-ых	(о) новых
	-ем	(о) синем					-их	(о) синих

#### 4. Падежные формы прилагательных-местоимений в единственном и множественном числе

Падеж	Единственное число			Множественное число
	М.р.	Ср. р.	Ж.р.	
И.п	<b>какой? чей?</b>	<b>какое? чьё?</b>	<b>какая? чья?</b>	<b>какие? чьи?</b>
	этот мой тот наш	это моё то наше	эта моя та наша	эти мои те наши
Р.п	<b>какого? чьего?</b>	<b>какой? чьей?</b>	этой моей той нашей	<b>каких? чьих?</b>
	этого того	моего нашего		этих моих тех наших
Д.п	<b>какому? чьему?</b>	этой моей той нашей	этой моей той нашей	<b>каким? чьим?</b>
	этому тому	моему нашему		этим моим тем нашим
В.п	как И.п. (неодуш. сущ.) как Р.п. (одуш. сущ.)	как И.п.	<b>какую? чью?</b>	как И.п.
			эту мою ту нашу	как Р.п.
Т.п	<b>каким? чьим?</b>	<b>какой? чьей?</b>	этой моей той нашей	<b>какими? чьими?</b>
	этим тем	моим нашим		этими моими теми нашими
П.п	<b>(о) каком? (о) чьём?</b>	этой моей той нашей	этой моей той нашей	<b>(о)каких? (о)чьих?</b>
	(об) этом (о) том	(о) моём (о) нашем		(об) этих (о) моих (о) тех (о)наших

#### 5. Значения глаголов НСВ и СВ

НСВ	СВ
1) Незавершённость	1) Результативность, завершённость
2) Длительность	2) Мгновенность
3) Повторяемость	3) Однократность
4) Номинация действия	_____

**б) Определите, какое значение глаголов НСВ/СВ реализуется в следующих предложениях. Дайте свои примеры.**

- 1) Целый год мы изучали русский язык и неплохо изучили его.
- 2) Я написал стихи для Анны. Я писал их всю неделю.

3) Что Ахмед делал вчера? Вчера он читал тексты, решал задачи, учил новые слова, писал письма домой.

4) Я читаю этот роман уже два месяца. А Анна прочитала его за неделю.

5) Обычно я покупаю фрукты в «Таргете», а вчера купил яблоки на рынке.

**6. Вспомните структурные типы русского предложения. Дайте свои примеры.**

**а) Простое предложение.**

Антон – детский врач.

Виктор учится на первом курсе.

У меня есть старший брат.

У него нет словаря.

Ей 20 лет.

Нам нужно взять книги в библиотеке.

Я хочу стать хорошим инженером.

**б) Сложное предложение.**

Мои родители хотят, чтобы я стал врачом.

Чтобы хорошо сдать экзамены, нужно много заниматься.

Если я хорошо сдам экзамены, я поеду в Крым.

Я не знаю, где живёт Махмуд.

Декан сказал, что завтра будет собрание.

Ты не знаешь, откуда приехали эти студенты?

Я хочу стать инженером, потому что мне нравится техника.

Я люблю технику, поэтому я хочу стать инженером.

Студент, о котором вы говорили, учится в моей группе.

## УРОК 9

### Проверь себя!

**Задание.** Перед выполнением упражнений прочитайте грамматические стихи «Падежные формы существительных и прилагательных» (М. и ж. р. ед. и мн. ч.). Используйте их при выполнении упражнений.

#### Падежные формы существительных и прилагательных

Ед.ч.	N <sub>2</sub>	В классе нет <b>КОГО?</b> – <b>ЕГО</b> –
М.р.		Пети, друга <b>твоего</b> .
	N <sub>3</sub>	20 лет <b>КОМУ?</b> – <b>ЕМУ</b> –
		Пете, другу <b>твоему</b> .
	N <sub>4</sub>	Любят все <b>КОГО?</b> – <b>ЕГО</b> –
		Петю, друга <b>твоего</b> .
	N <sub>5</sub>	Попрощался с <b>КЕМ</b> ты? – С <b>НИМ</b> –
		С другом, с Петею <b>твоим</b> .
	N <sub>6</sub>	Рассказать о <b>КОМ?</b> – О <b>НЁМ</b> –
		О друге Пете о <b>твоём</b> .

Ж.р.	N <sub>2</sub>	В классе нет <b>КОГО?</b> – Татьяна
		И моей подруги Яны.
	N <sub>3</sub>	20 лет <b>КОМУ?</b> – Татьяне
		И моей подруге Яне.
	N <sub>4</sub>	Любят все <b>КОГО?</b> – Татьяну
		И мою подругу Яну.
	N <sub>5</sub>	Попрощался с <b>КЕМ?</b> – С Татьяной
		И с моей подругой Яной
	N <sub>6</sub>	Рассказать о <b>КОМ?</b> – О Тане
		И моей подруге Яне.

- Мн. ч. N<sub>2</sub> Рядом нет друзей **КАКИХ?**  
 – Старых, школьных, дорогих.
- N<sub>3</sub> – Ты звонил друзьям **КАКИМ?**  
 – Самым близким, дорогим.
- N<sub>4</sub> – Любишь ты подруг **КАКИХ?**  
 – Украинских, молодых.
- N<sub>4</sub> – Ты цветы несёшь **КАКИЕ?**  
 – Синие и голубые.
- N<sub>5</sub> – Встретился с людьми **КАКИМИ?**  
 – С дорогими и родными.
- N<sub>6</sub> – О друзьях узнал **КАКИХ?**  
 – О старых, школьных, дорогих.

## Вариант I

**Упражнение 1.** Вместо точек вставьте данные словосочетания в нужной форме.

### а) Мой старый школьный друг

- 1) Я хочу познакомиться вас с ... 2) Сестра получила письмо от ... 3) Все знают ... 4) Эту книгу мы подарим ... 5) Исам хорошо знает семью ... 6) Недавно мы с братом вспомнили о ... 7) Сегодня мне звонил ... 8) Это подарок для ... 9) Я прочитал в письме сестры о ... 10) Я давно не видел ...

### б) Моя лучшая подруга

- 1) На столе стоит фотография ... 2) ... 22 года. 3) Я получил телеграмму от ... 4) В детстве мы с братом часто играли в шахматы с ... 5) Тебе нравится ...? 6) В нашей газете написали о ... 7) Познакомься с ... 8) Давай пойдём в гости к ... 9) У ... сегодня день рождения. 10) Мы подарим эту книгу и цветы...

**в) Это красное яблоко**

1) Дай мне, пожалуйста, ... 2) У меня нет ... 3) Рядом с ... лежит хлеб. 4) На перерыве я вспомнил об ... и съел его. 5) На ... сидит муха. 6) ... было сладкое? 7) У ... хороший запах. 8) Мой брат подбежал к ... и взял его. 9) Под ... лежит моё письмо. 10) Я хочу купить ...

**г) Новые китайские студенты**

1) На факультете много ... 2) Мы подошли к ... и поздоровались. 3) Это книги ... 4) Вы уже познакомились с ...? 5) У ... много проблем. 6) Сколько ... в вашей группе? 7) Как зовут ...? 8) Расскажи о ... 9) Мы дали словари ... 10) Вам понравились ...?

**Упражнение 2. Вместо точек вставьте нужную форму глагола НСВ или СВ.**

**1) учить – выучить**

– Ты уже ... все слова?  
– Да, но я ... их весь день.

**2) писать – написать**

Вчера весь вечер я ... письма домой и ... 5 писем.

**3) отвечать – ответить**

Когда Ахмед ... на билет, мы пошли в парк.  
Когда Ахмед ... на билет, преподаватель внимательно его слушал.

**4) показывать – показать**

Когда мы ... преподавателю диктанты, он всегда исправлял наши ошибки.  
Когда мы вчера ... преподавателю диктанты, он исправил наши ошибки.

**5) пить – выпить**

Когда я ... чай, я пошёл на занятия.  
Когда я ... чай, позвонил мой друг.

**Упражнение 3. Вместо точек вставьте нужные союзы и союзные слова.**

- 1) Я попросил, ... друг помог мне решить задачу. 2) Брат не понимает, ... я так плохо говорю по-русски. 3) Я знаю, ... её зовут. 4) Мы не знаем, ... они были вчера. 5) Студент сказал, ... он не знает это слово.

**Упражнение 4. Скажите, что хочет Антон, по модели.**

**Модель:** – Анна, купи мне кофе!

– Антон хочет, чтобы Анна купила ему кофе.

- 1) – Ахмед, покажи мне свой новый фотоаппарат!  
– ...
- 2) – Таня, обязательно посмотри этот балет!  
– ...
- 3) – Али, узнай, когда у вас будут экзамены!  
– ...
- 4) – Цзя Хуа, дай мне свою тетрадь!  
– ...
- 5) – Борис Николаевич, повторите, пожалуйста, адрес факультета!  
– ...
- 6) – Мохаммед, скажи Тареку, что завтра будет экскурсия в музей!  
– ...
- 7) – Анна Ивановна, переведите, пожалуйста, эту фразу!  
– ...
- 8) – Лю Ян, пригласи меня на день рождения!  
– ...

**Упражнение 5. Вместо точек вставьте форму нужного глагола движения.**

Вчера было воскресенье. Утром я ... к товарищу, и мы вместе позавтракали. После завтрака мы ... гулять. Сначала мы ... по центру города, а потом ... в магазин, где продавали книги. Я ... к продавцу и купил открытки. Потом мы ... из магазина и ... к метро, ... в него и ... две станции. Когда мы ... на улицу, там ... снег, и мы решили ... в кино. Мы ... к кассе, купили билеты и ... в зал.

**Упражнение 6. Закончите фразы.**

- 1) Мохаммед сказал, когда ...
- 2) Я не видел этот фильм, поэтому ...
- 3) Вы не знаете, где ...



4) Мы прочитали в тексте, что ...

5) Он спросил, сколько ...

**Упражнение 7. Раскройте скобки.**

Вчера я получил письмо ... (моя лучшая школьная подруга). Она учится ... (медицинский институт). Когда я жил ... (родина), подруга часто ссорилась ... (я и мой старший брат), когда мы не хотели делать домашнее задание. Я всегда вспоминаю ... (моя лучшая школьная подруга). Сейчас я живу так, как она мне советовала. Я часто хожу ... (мои друзья) или ... (наши преподаватели), которые помогают мне учиться. Скоро экзамены. Я должен выучить ... (новая грамматика) и повторить ... (старые слова).

**Задание 1. Прочитайте текст без словаря и дайте ему название.**

Меня зовут Ахмед. Я иностранный студент. Я приехал из Ливана. Ливан – это небольшая, но очень красивая страна на Ближнем Востоке. Сейчас я живу в Харькове и учусь на подготовительном факультете. Я – будущий инженер. На фото вся наша группа. Рядом со мной мой друг Мухаммед. Он приехал из Сирии. Его родной язык, как и мой, арабский. Дома мы с Мухаммедом смотрим все арабские телевизионные программы, слушаем арабские песни, говорим по-арабски, но в классе мы говорим, пишем и читаем только по-русски. Этот язык нам очень нравится, и мы серьёзно изучаем его.

Впереди мой вьетнамский друг Хыонг. Это весёлый и умный студент. Он неплохо знает русский язык, а у нас он часто спрашивает: «Как по-арабски «здравствуй», «до свидания», «спасибо»? Как говорят по-арабски: «Я тебя люблю!»? Мы с удовольствием отвечаем на вопросы Хыонга.

Рядом с ним наш староста Хоанг. Он тоже приехал из Вьетнама. Этот студент самый умный и серьёзный в группе.

Он прекрасно знает физику и математику и легко и быстро решает все задачи. И ещё он всегда помогает нам. Мы спрашиваем: «Скажи, пожалуйста, как решить эту задачу?» И Хоанг объясняет нам по-русски, и мы всё понимаем.

Справа стоит ещё один мой вьетнамский товарищ Шанг. Шанг – тоже хороший и добрый человек. А ещё этот студент – настоящий поэт. Он любит писать стихи. Сейчас он пишет по-вьетнамски, и мы

не можем прочитать эти стихи. Но потом он обязательно напишет стихи по-русски, и мы сможем их понять.

А слева с гитарой сидит наш музыкант Там. Этот студент – тоже вьетнамец. Он очень талантливый и любит музыку, играет на гитаре и хорошо поёт вьетнамские, русские и английские песни. В общежитии мы с удовольствием слушаем эти песни и иногда поём вместе.

Все мы хотим быстро изучить русский язык и много работаем в классе и дома. Когда мы правильно и быстро отвечаем, наша преподавательница довольна. Она говорит: «Какие у меня серьёзные студенты!» Мы тоже рады и отвечаем: «Какие у нас интересные уроки! Какая у нас замечательная Анна Ивановна!» А я думаю: «Какие у меня прекрасные новые друзья!»

#### **Вопросы и задания.**

1) Откуда приехали студенты? Где они учатся? Сколько студентов в группе? Какие они? Чем они любят заниматься? 2) Скажите, чем студенты похожи друг на друга и чем они отличаются? 3) Кто рассказывает о группе? Как вы думаете, нравится ли студенту его группа? Ответ аргументируйте. 4) Как студенты относятся к занятиям? Нравится ли им учиться? Как преподаватель относится к студентам этой группы? Почему? 5) Прочитайте текст ещё раз, обратите внимание на характеристики студентов группы. Скажите, кто в группе весёлый, серьёзный, добрый, талантливый, внимательный ...? Ответ аргументируйте. 6) Используя текст как образец, составьте рассказ о своей группе. Составьте маленькие рассказы-характеристики о своих товарищах. 7) Напишите небольшое сочинение «Моя группа».

#### **Задание 2. Прочитайте текст без словаря и кратко его перескажите.**

Пришёл Ахмед к Самиру и сказал:

– Завтра контрольная работа, знаешь?

– Какая контрольная? – удивился Самир.

– По математике. Анна Ивановна давно говорила, а я забыл.

– И я забыл! – ответил Самир. – Что же делать?

Подумали друзья и решили так: на контрольной работе будет 2 задачи. Одну решит Ахмед, а другую – Самир. И поменяются задачами.

Одну задачу за урок как-нибудь решат!

На контрольной работе Ахмед решил задачу и передал её Самиру. А Самир передал свою задачу Ахмеду. Прочитали студенты ре-

шение задач и увидели: каждый решил лёгкую задачу, а трудную – нет.

Очень обиделись друзья друг на друга. И каждый подумал: «Ну и товарищ у меня! Не мог для друга трудную задачу решить! Как только ему не стыдно!»

Как вы думаете, они правы?

## Вариант II

**Упражнение 1.** Вместо точек вставьте данные словосочетания в нужной форме.

### а) Наш новый преподаватель

1) ... сказал нам о собрании. 2) Мне нравятся уроки ... 3) Я видел в театре ... 4) ... нравится балет. 5) На перерыве мы разговаривали с ... 6) Друг рассказал мне о ... 7) ... зовут Иван Иванович. 8) К ... пришли старые студенты. 9) У ... большая семья. 10) Рядом с ... шла его собака.

### б) Одна красивая девушка

1) Али любит ... 2) Брат ... учится в нашей группе. 3) На нашем подготовительном факультете учится ... 4) Я часто думаю об ... 5) В парке я подошёл к ... и спросил, как её зовут. 6) Ахмед интересуется ... 7) Ты не знаешь, сколько лет ...? 8) Я знаю, как зовут ... 9) Я знаю, где живёт ... 10) Это цветы для ...

### в) Наше студенческое общежитие

1) В ... живут китайские и арабские студенты. 2) ... уже 25 лет. 3) Парк находится рядом с ... 4) Что ты знаешь о ...? 5) Я посылал маме фото ... 6) Мы вышли из ... и сфотографировались. 7) Ты видел ...? 8) Около ... есть хорошее кафе. 9) Перед ... есть спортплощадка. 10) Мы подошли к ... и остановились.

### г) Сегодняшние газеты

1) Что интересного ты прочитал в ...? 2) Что нового ты узнал из ...? 3) Ты уже купил ...? 4) Вот идёт Ахмед с ... 5) У тебя нет ...? 6) Я вспомнил о ... и купил их. 7) Ты читал ...? 8) В ... есть много рекламы. 9) Рядом с ... лежат старые газеты. 10) В библиотеке есть полка для ...

**Упражнение 2. Вместо точек вставьте нужную форму глагола НСВ или СВ.**

**1) решать – решить**

Когда я ... эту задачу, мне помогал Али.

Когда я ... эту задачу, мы пошли в парк.

**2) делать – сделать**

Мы ... упражнение целый день.

Сегодня мы тоже ... 2 упражнения.

**3) читать – прочитать**

Я очень хорошо ... по-русски.

А этот текст ты можешь ... быстро без словаря?

**4) отдыхать – отдохнуть**

Когда я ... на море, я познакомился с Анной.

Когда я хорошо ... на море, я поехал домой.

**5) рисовать – нарисовать**

Когда друг ... мой портрет, он подарил его мне.

Когда друг ... мой портрет, он ни с кем не разговаривал.

**Упражнение 3. Вместо точек вставьте нужные союзы и союзные слова.**

1) Вы знаете, ... приехала Елена? 2) Я думаю, ... она приехала из Киева. 3) Скажите, пожалуйста, ... стоит хлеб в Киеве? 4) Мы не знаем, ... ходили вчера. 5) Друг рассказал, ... он отдыхал на море.

**Упражнение 4. Скажите, что хочет Антон, по модели.**

**Модель:** – Анна, купи мне газету!

– Антон хочет, чтобы Анна купила ему газету.

1) – Друзья, сфотографируйте меня возле памятника!

– ...

2) – Наташа, объясните, пожалуйста, где находится банк!

– ...

3) – Мохаммед, позвони вечером Маше!

– ...

4) – Брат, пиши мне письма каждую неделю!

– ...

5) – Ибрагим, передай привет Лейле!

– ...

6) – Там, помоги мне решить задачу по физике!

– ...

7) – Кумар, повтори эту фразу медленно!

– ...

8) – Анатолий Иванович, начертите на доске этот чертёж!

– ...

**Упражнение 5. Вместо точек вставьте форму нужного глагола движения.**

В субботу наша группа ... на экскурсию в школу. К нашему факультету ... автобус, мы ... к нему, ... и сели. Автобус ... от факультета в 12 часов. Он ... по городу 10 минут. Через 10 минут мы ... в школу № 5. Мы ... из автобуса и ... в школу. Там нас ждали. В одном классе ... урок математики. Один мальчик ... к доске и решил задачу. Когда он ... от доски, мы увидели, что он решил её неправильно. Мы помогли ему решить эту задачу.

**Упражнение 6. Закончите фразы.**

1) Я забыл, куда ...

2) Скажите, почему ...?

3) Все знают, откуда ...

4) Я не был в театре, потому что ...

5) Вы видели, как ...?

**Упражнение 7. Раскройте скобки.**

Недавно я ходил в гости ... (мой старый друг). Он учится ... (национальный университет, подготовительный факультет). Он приехал ... (Ливан) ... (сентябрь). ... (мой старый друг) 20 лет. Мы вместе с ... (он) учились ... (школа). Он хорошо знает ... (моя семья: моя мама, мой папа, мой старший брат). ... (мой товарищ) зовут Ахмед. Он хочет стать ... (хороший инженер), поэтому много и серьёзно занимается. Он прекрасно знает ... (физика, химия и математика) и часто помогает ... (я) решить ... (трудная задача).

**Задание 1. Прочитайте текст без словаря и скажите, кто такой Юрий Николаевич и какой он человек.**

**Обратите внимание:** рад кому? (Д.п.) | что ...  
доволен кем? (Т.п.)

### Письмо Ахмеда домой

Здравствуйте, дорогие папа и мама, брат и сестра!

Как я уже писал вам в первом письме, живу я неплохо. В Харькове я уже много видел и много знаю.

Я узнал, что Харьков – первая столица Украины, что здесь живёт почти 2 миллиона человек, что это промышленный, научный и культурный центр страны. Я увидел прекрасные площади, широкие и длинные улицы, большие зелёные парки этого города.

Я познакомился с украинскими студентами и преподавателями и, конечно, со студентами-иностранцами нашего подготовительного факультета.

А сегодня я расскажу вам о вчерашней экскурсии по городу. Мы ездили на автобусе по осеннему городу, смотрели по сторонам, слушали рассказы экскурсовода и много фотографировались. Посылаю вам несколько фотографий из города Харькова. Меня вы найдёте легко: я самый высокий в группе. А рядом мои новые друзья из Ливана, Китая, Вьетнама и из Сирии.

В центре – наш преподаватель физики. Его зовут Юрий Николаевич. Он весёлый человек и прекрасно знает физику. Он говорит, что я быстро и правильно решаю задачи по физике, поэтому я буду хорошим инженером. Я очень рад, что преподаватель доволен мной.

На другой фотографии я с моим сирийским другом Саидом около памятника Шевченко. Шевченко – это украинский поэт и художник. Он умер ещё в XIX-ом веке, но в Украине помнят и любят его. В Харькове находится самый красивый в мире памятник Шевченко.

На открытке – главная площадь Харькова. Это площадь Свободы – самая большая площадь Европы. Здесь находятся национальный университет, военный университет, гостиница «Харьков», здание областной администрации, а также самое первое в стране высотное здание – ГОСПРОМ (дом государственной промышленности). Его построили ещё в 30-ые годы XX-ого века, когда Харьков был столицей

Украины. Это здание обязательно есть во всех комплектах открыток. Мне оно нравится, потому что очень необычное и красивое.

Учиться очень интересно, но трудно. Я уже знаю все буквы и звуки, читаю маленькие тексты, пишу диктанты и могу немного поговорить по-русски. Например, я могу спросить: «Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Откуда ты приехал? Где ты учишься?» И сам могу ответить на все эти вопросы.

Очень жду ваших писем. На следующей неделе позвоню вам, а в следующем письме пошлю фотографии из нашего общежития.

До свидания.

Целую всех.

Ваш Ахмед

### Вопросы и задания.

1) Давно ли Ахмед приехал в Харьков? Где он учится? Где живёт? Хорошо ли он знает русский язык? Ответы аргументируйте. 2) Хорошо ли Ахмед знает Харьков? Что он уже знает? Нравится ли ему город? Ответы аргументируйте. 3) С кем успел познакомиться Ахмед? Нравятся ли ему его новые знакомые? Откуда они приехали? 4) Хороший ли студент Ахмед? Почему преподаватель физики доволен им? Нравится ли Ахмеду учиться? Ответы аргументируйте. 5) Знаете ли вы места, о которых рассказывает в письме Ахмед? Фотографировались ли вы там? 6) О чём вы пишете в своих письмах домой? 7) Расскажите: а) о том городе, где вы учитесь; б) о своих новых знакомых; в) о своей учёбе. 8) Напишите небольшое сочинение «Город, в котором я живу и учусь».

### Задание 2. Прочитайте текст без словаря и кратко его перескажите.

В школе я очень любил собирать марки. Однажды я пришёл из школы домой, быстро пообедал и начал смотреть свои марки.

– Дедушка, у меня есть новая китайская марка. Хочешь посмотреть?

– Хорошо, я возьму очки и потом посмотрю, – ответил дедушка.

– А как у тебя дела в школе? Ты выучил физику?

– Нет ещё.

– Ты должен каждый день учить физику. Если ты что-нибудь не понимаешь, спроси меня.

– Хорошо, дедушка, я буду заниматься.

На следующий день я спросил дедушку:

– Ты не видел мою новую марку? Её нигде нет.

– Ничего, найдёшь. А ты повторяешь физику?

– Да, – уверенно ответил я.

Через 2 дня дед опять спросил:

– Ну, Али, как дела? Повторяешь физику? Если напишешь контрольную работу по физике на «отлично», я куплю тебе новые марки. А китайскую марку ты не нашёл?

– Нет, марку не нашёл, а физику я повторяю.

– Неправда, – сказал дедушка, – ты даже не открывал учебник физики.

Вы поняли, почему дедушка так решил?



## УРОК 10

**1. Прочитайте текст, определите падеж подчёркнутых слов, задайте к ним вопросы.**

Елена и Ван Юн встретились в субботу. Они весь день ходили по магазинам. Вы спросите, почему? Их подруге Марии из Перу исполняется 19 лет. В воскресенье вся группа пойдёт к Марии на день рождения, конечно, они должны подготовиться к этому празднику. Все студенты любят эту добрую и весёлую девушку. Они решили купить ей интересные и полезные подарки. Когда Елена и Ван Юн подошли к магазину "Искусство", они поняли, что именно здесь они смогут купить хорошие подарки Марии. Сначала они подошли к книжному отделу. Альбомы иллюстраций по русскому искусству XIX-ого века, конечно, понравятся Марии, ведь она интересуется искусством, сама поёт и играет на гитаре и на пианино, а ещё прекрасно танцует испанские танцы. Ещё Елена заплатила за ноты и за литературный справочник "Русские поэты и писатели XIX –ого века". Это тоже для Марии. А себе Елена купила маленькую картину, на которой был весенний сад. Ван Юн купил книгу "Украина". Его семье интересно будет посмотреть такие красивые и яркие фотографии городов и сёл Украины. Ну, вот и всё. Завтра утром их друг Ахмед из Ливана пойдёт на базар и купит белые розы. Наверное, праздник будет весёлым.

**Вопросы и задания.**

**1. Отвечайте да / нет в зависимости от правильности информации:**

- а) Марии исполняется 22 года.
- б) Она приехала из Ливана.
- в) Студенты решили купить ей полезные подарки.
- г) Мария интересуется музыкой.
- д) Она играет на скрипке.
- е) Ван Юн купил себе книгу "Украина".
- ж) Ахмед хочет купить Марии красные розы.

**2. Прослушайте ещё раз текст, который будет читать студент, и скажите, – что вы узнали о Марии, – что студенты купили в магазине. Ответы запишите.**

**3. Расскажите всё, что вы запомнили.**

4. Придумайте свои рассказы: "Мы идём на день рождения к ..."; "Скоро день рождения у ...". Какие подарки вы купите и почему?

2. Прочитайте таблицу, дополните её своими примерами.

### Употребление падежных форм.

#### Винительный и дательный падеж

Винительный падеж		Дательный падеж
<b>1. Объект</b>		
<b>прямой кого? что?</b>		<b>адресат кому? чему?</b>
Мы знаем <b>этого студента</b> . Мы посмотрели <b>новый спектакль</b> .		Я дал книгу <b>этому студенту</b> . Иван Петрович подарил свои книги <b>новой библиотеке</b> .
<b>2. Направление место</b>		
<b>куда?</b>		<b>где? (по чему?)</b>
Студенты пошли <b>в парк</b> .		Мы любим гулять <b>по парку</b> .
		<b>лицо к кому?</b>
		Они пошли <b>к своему другу</b> .
<b>3. Время</b>		
<b>как долго? за сколько? когда?</b>		<b>как часто?</b>
Мы были на стадионе <b>в субботу</b> . Студенты занимались в библиотеке <b>(один) час</b> . Они бывают на стадионе <b>каждую неделю</b> . Он прочитал книгу <b>за день</b> .		Мы ходим в кафе <b>по субботам</b> .
		<b>Возраст кому? чему? (сколько лет?)</b>
		<b>Моему отцу</b> исполнилось 50 лет. <b>Харькову</b> 360 лет.
<b>4. Р-глагол + косв. объект</b>		<b>4. Р-глагол + косв. объект к кому? к чему?</b>
платить	за что?	за покупку
бороться		за мир
		за правду
отвечать	на что?	на вопрос
смотреть	на кого?	на Таню
	на что?	на картину
играть	во что?	в футбол
		подготовиться <b>к уроку</b> возвратиться <b>к жене</b> обратиться <b>к декану</b>

Винительный падеж	Дательный падеж
5.	5. Р – наречие-состояние + кому? (+ инфинитив)
	Мне интересно учиться.
	Ей   скучно   Нам   весело           грустно                 
	Детям   трудно       легко           нельзя                 
	Всем   можно       надо           нужно           необходимо                 
6. Атрибут: какой? какая? какое? какие?	6. Атрибут: какой? какая? какое? какие?
борьба за мир игра в футбол	экзамен по физике лекции по истории

3. Прочитайте интервью со студентом, объясните значение глагола сдать – пересдать что? Дайте свои ответы на вопросы журналиста.

### Интервью

- Твой самый памятный день прошлого семестра, Петя?
- День, когда я пересдал физику.
- Что ты считаешь самым трудным в учёбе?
- Пересдачу физики.
- А самым лёгким?
- Пересдачу химии.
- Можно ли назвать прошлый семестр для тебя удачным?
- Можно. В этом семестре я успешно пересдал физику и химию.
- С чем ты подходишь к новому семестру?
- С вопросом: смогу ли я пересдать математику и черчение?
- И, наконец, что бы ты хотел пожелать студентам в новом учебном году?

– Учиться так, чтобы не пересдавать физику, химию, математику и другие предметы.

**Вопрос:** Хорошо ли учится Петя? **Ответ** аргументируйте.

**4. а) Прочитайте предложения, объясните функцию винительного и дательного падежа. Пользуйтесь таблицей.**

1) Каждую неделю Лонг звонит своим родителям. 2) Ахмед объяснил теорему по геометрии новому студенту Рияду. 3) Каждую среду студенты ходят в университет к своему другу-аспиранту. 4) Они хотят хорошо подготовиться к зимней сессии. 5) Харьковцу исполнилось 350 лет. 6) Жители города готовились к этому празднику. 7) Они показали гостям города красивые места, памятники, музеи, театры. 8) Гости поздравили жителей города с этим праздником. 9) В магазине «Сувениры» мы выбрали красивые подарки, заплатили за них и послали их нашим друзьям. 10) Весь вечер мы гуляли, смотрели концерт на площади Свободы, слушали известных артистов, радовались праздничному салюту.

**б) Составьте предложения с данными глаголами, объясните функцию винительного и дательного падежей:** знать, узнать, спросить, попросить, помнить, сообщить, ответить, доказывать, рассказывать, посоветовать, помогать, нарисовать, нравиться.

**5. Прочитайте сложные предложения, поставьте вопрос к придаточному изъяснительному предложению. Объясните форму союзного слова.**

1) Я знаю (знал, узнаю), помню (помнил), забыл (не забуду), вспомнил (вспомню),	<b>что</b> сообщил декан. <b>что</b> нужно купить к празднику. <b>кому</b> надо послать приглашения. <b>с кем</b> Антон учился в школе. <b>о ком</b> преподаватель говорил вчера. <b>от кого</b> Анна получила письмо. <b>где</b> можно купить словарь.
2) Он спрашивает (спрашивал), спросил (спросит),	<b>кого</b> надо поздравить с днём рождения. <b>с кем</b> она познакомилась в театре.

говорит (говорил),  
сказал (скажет),  
сообщает (сообщал),  
сообщит (сообщил),  
узнал (узнает)

**что** необходимо повторить к эк-  
замену.  
**у кого** есть русско-английский  
словарь.  
**когда** приедет Наташа.  
**кому** нужны билеты в планетарий.

**6. Прочитайте рассказы школьников о выборе профессии. Расскажите их, используя следующие структуры:**

Из рассказа (Тани) я узнал(а), что ...  
кто ...  
где ...  
когда ...  
кем...  
почему ... и т.д.

**Конкретизируйте свой ответ.**

**Модель:** Из рассказа Антона я узнал, кем он мечтал стать в детстве. Он хотел стать космонавтом.

**1) Рассказ Оксаны**

Говорят, что в мире существует 2000 профессий. И нелегко выбрать одну из них. Перед нами много дорог. Иногда молодые люди слушают советы своих родителей, иногда уже в школе понимают, чем они хотят заниматься всю свою жизнь. Так было и со мной. Моими любимыми предметами были русская и украинская литература и русский, украинский и английский языки. Я очень любила читать книги. Я увидела, что книги открывают людям новый мир, много нового, помогают им понять жизнь, решить их жизненные проблемы. А ещё я очень любила своих учителей.

Известно, что профессия учителя трудная, тут нужен не только талант, но и любовь к детям. Учитель должен всю свою жизнь учиться сам и учить других. Работа учителя продолжается весь день: обычно с 8 (восьми) утра до 5 (пяти) вечера, а вечером дома надо подготовиться к следующему уроку и проверить тетради своих учеников. Но я очень хочу стать учителем русского или украинского языка и литературы. Я хочу помочь детям вы-

учить родной и иностранный языки, понять культуру своей страны и народов других стран.

Вот поэтому я буду поступать в университет на филологический факультет.

## 2) Рассказ Андрея

Моё увлечение – компьютерные игры и программирование. Родители подарили мне на день рождения компьютер. Я могу работать на нём 2, 3, 4 часа. Компьютер – это целый мир, новый мир. Мы живём в век информации. Я думаю, что компьютер – это будущее. Он несёт людям новую информацию, соединяет людей и страны, даёт возможность писать свою работу и сразу исправлять ошибки, изменять текст.

Моя мама – преподаватель, а отец – художник. Но я не хочу быть ни преподавателем, ни художником. Отец говорит, что компьютер «съест» всю мою жизнь, я забуду, что происходит вокруг в «живом» мире.

Но я всегда отвечаю отцу, что я буду искать «золотую середину» между компьютером и семьёй, друзьями, путешествиями.

Когда я закончу школу, я хочу поступить в политехнический университет и стать инженером-программистом.

## 3) Рассказ Сергея

Я хочу поступить в университет на экономический факультет, где изучают маркетинг и менеджмент. Маркетинг – это коммерческая деятельность, изучение рынка, спроса и предложения товаров. Менеджмент – это организация работы людей, фирм, предприятий, банков, магазинов.

Я хочу быть бизнесменом, как мой отец. У него очень острый, творческий ум. Он рассказывает мне о работе своей фирмы, о сложных ситуациях, проблемах, которые он решает. Отец работает со многими людьми. Он доброжелательный и корректный человек. Украине сейчас нужны хорошие бизнесмены, чтобы развивать национальную экономику.

## 4) Рассказ Тани

В нашей школе есть своя газета. Я активно работаю в ней: пишу статьи о школьных вечерах, спортивных соревнованиях, учёбе,

отдыхе молодых людей, их увлечениях. Мои любимые предметы – языки, история и литература. Я решила стать журналистом.

Журналисты не сидят на одном месте, они ездят по разным городам, странам, знакомятся с интересными людьми, изучают жизнь, проблемы, реальные события. В своих статьях, радио- и телепередачах они часто поднимают острые проблемы и могут повлиять на их решение.

**Задания.**

**1) Коротко запишите свои пересказы. 2) Скажите, кем вы хотите стать и почему.**

**7. а) У вас есть несколько вариантов работы. Какой вариант вы выбираете и почему?**

**1) Учитель.** Работа в школе. Работа творческая. Надо много читать, любить детей. Целый день занят. В выходные дни могут быть экскурсии в музеи, посещение театров со школьниками. Зарплата небольшая. Отпуск 2 месяца.

**2) Маркетолог.** Работа в торговой фирме. Изучение внутреннего и внешнего рынка. Работы много: встречи с людьми, изучение документов, поездки. Возможна работа за границей. Зарплата хорошая. Отпуск короткий.

**3) Тележурналист.** Работа на телевидении. Работа с людьми, изучение различных сторон жизни, проблем. Надо много читать, знать, наблюдать. Постоянные поездки. Времени на отдых практически нет. Зарплата зависит от продукции (статьи, передачи, книги).

**б) Расскажите:**

**1) Кем вы мечтали стать в детстве?**

Кем вы хотите стать теперь?

**2) Кем работают ваши родители?**

Нравится ли им их профессия?

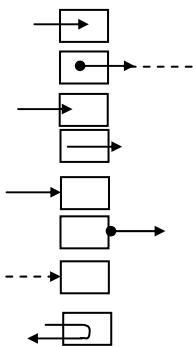
**3) Кто посоветовал вам выбрать эту профессию (специальность)?**

Или вы выбирали её самостоятельно?

**4) Какие качества, знания нужны для вашей будущей профессии?**

**5) Какую пользу принесёт ваша работа людям?**

**8. Прочитайте таблицу. Послушайте комментарий преподавателя. Сравните форму выражения места и направления.**

Место (статика)	Направление (динамика)	
<div>НСВ</div> <div>1. работать учиться жить быть находиться где? (П.п.) у кого? (Р.п.) 1) в школе на уроке у декана 2) около (Р.п.) вокруг напротив дома посреди 3) рядом с (Т.п.) над мостом ≠ под</div>	<div>НСВ</div> <div>идти – ходить ехать – ездить бежать – бегать лететь – летать плыть– плавать</div> <div>СВ – НСВ</div> <div>прийти – приходить ≠уйти – уходить войти – входить ≠выйти – выходить подойти – подходить ≠отойти – отходить дойти – доходить зайти – заходить</div> <div>куда? (В.п.) к кому? (Д.п.) в школу на урок к декану откуда? (Р.п.) от кого? (Р.п.) из школы с урока от декана</div>	<div>СВ</div> <div>прийти ≠ уйти войти ≠ выйти пойти подойти ≠ отойти</div> <div></div>
<div>2. НСВ</div> <div>стоять лежать сидеть висеть где?</div>	<div>НСВ – СВ</div> <div>вешать – повесить класть – положить ложиться – лечь садиться – сесть вставать – встать</div>	<div>куда? что? (В.п.)</div> <div>куда? когда?</div>



**9. а) Раскройте скобки, используйте нужные предлоги.**

Я люблю находиться ... (кабинет моего отца). Посреди ... (кабинет) стоит большой письменный стол. ... (стол) висит красивая лампа, рядом ... (стол) стоит большой книжный шкаф. Напротив ... (письменный стол) находится окно. ... (окно) висят красивые занавески, а напротив ... (окно) ... (стена) висят фотографии городов и стран, где работал папа. Мой отец – журналист. ... (его стол) всегда лежат газеты и журналы, стоит компьютер. ... (стены) висят различные сувениры ... (разные страны). ... (диван) люблю сидеть я и любит лежать наша собака. ... (стол отца) лежат ручки, листы бумаги и трубка, которую отец курит, когда обдумывает свои статьи.

**б) Опишите свою комнату в общежитии, дома. Рассказ запишите.**

**10. а) Вместо точек вставьте глаголы вешать – повесить, ставить – поставить, класть – положить, ложиться – лечь, садиться – сесть в нужной форме.**

Мой друг – очень аккуратный человек. Он всегда ... свои вещи в шкаф. Я пришёл к нему и ... свою куртку на стул, ... на диван и ... свои ноги на край письменного стола.

– Не ... свои ноги на стол! Это некрасиво! – сказал мне друг.  
Я не обиделся.

– А можно ... на диван? Я очень устал, – спросил я.

– Нет, сейчас будем пить чай! Я уже ... чашки и чайник на стол и ... тебе на тарелку большой кусок торта.

– Ты настоящий друг, спасибо, – сказал я и ... за стол.

**б) Разыграйте текст по ролям.**

**11. Вместо точек вставьте формы глаголов движения без приставок.**

1) Вот идёт человек. Он часто ... по этой улице. 2) Мальчик едет на велосипеде. Он всегда ... по парку в это время. 3) Смотри! Бежит наш Антон! Он ... на стадион каждое утро. 4) Эти птицы летят на юг. Птицы часто ... над нашим домом. 5) Сейчас мимо нас плывёт лодка. Летом здесь всегда ... лодки с отдыхающими. 6) Каждый день мимо моего окна дети ходят в школу. Смотри! ... маленький мальчик с большим портфелем. 7) Каждое лето мы ез-

дим на море. Вот и сейчас мы ... в Ялту. 8) Дети бегают по парку. Этот мальчик ... к маме. 9) Из Киева самолёты летают во многие страны мира. Иван Петрович ... сейчас в Москву на научную конференцию. 10) В бассейне плавают дети. Смотри! Эта девочка ... к нам.

**12. Вместо точек вставьте нужные формы глаголов из скобок.**

1) Он ... в библиотеку и увидел своего друга. Когда мы ... на факультет, мы всегда здороваемся с дежурной. Я опоздал, извините! Можно ... ? Сегодня, когда я ... на факультет, уже звенел звонок. (войти – входить).

2) Когда я ... из общежития, я всегда встречаю Мукеша. Мы ... с факультета и сфотографировались. Когда ты обычно ... из дома? Я ... из метро и сел в автобус. (выйти – выходить).

3) Откуда вы ... ? Мы ... из магазина. По утрам я ... в университет в 9 часов. Вчера я был у врача и ... на занятия часов в 11. Когда к тебе сегодня ... друзья? Они часто ... к тебе? (прийти – приходить).

4) Ахмед уже ... из общежития? Да, он сегодня ... рано. Обычно он ... в 9 часов. Куда ... время? (уйти – уходить).

5) Преподаватель ... к доске и написал тему урока. Когда я ... к университету, я увидел своих друзей. Декан ... к своей машине и открыл дверь. Обычно, когда ты ... к переходу, ты останавливаешься и смотришь на светофор. (подойти – подходить).

6) ... от окна, очень холодно! Когда я уже ... от общежития, я вспомнил, что забыл свои тетради. Дети! ... от собаки! Собака ... от хозяина, а обычно она не ... от него ни на шаг. (отойти – отходить).

7) Мы вышли из театра и ... в кафе, мы всегда ... в это кафе, здесь вкусный чай и горячие булочки. Солнце ... за тучу. ... , пожалуйста, за мной в 17 часов, и мы вместе пойдём в театр. (зайти – заходить).

8) Я написал письмо и ... на почту. Я купил билет и ... в Киев. Завтра я ... на стадион. Летом я ... на море. (пойти, поехать).

**13. Прочитайте студенческие шутки, перескажите их. Расскажите свои.**

1) Студенты Али и Ахмед ехали в троллейбусе. В троллейбус вошёл их преподаватель Юрий Николаевич. Али быстро встал со своего места и сказал: «Садитесь, пожалуйста, Юрий Николаевич!» Ахмед удивился и сказал другу по-арабски: «Какой ты веж-

ливый!» А Али ответил: «Я не вежливый, я – хитрый. Надо готовиться к зимней сессии заранее!»

2) Смелый и решительный был студент Антон Петров. Он вошёл в кабинет декана и сказал всё, что он думает о декане. Когда он выходил из кабинета, он вежливо поздоровался с деканом, который шёл с обеденного перерыва в свой кабинет.

3) Студент Мохаммед решил закончить пятилетний курс обучения в университете за 4 года. Он начал уходить с последней пары и уже сэкономил 60 часов.

4) Преподаватель физики Юрий Николаевич умеет читать мысли на лицах студентов. На контрольной работе он ходил по аудитории и на лицах девяти студентов без труда прочитал: «Как бы списать!», а на лицах трёх студентов прочитал: «Кажется, смог списать, а преподаватель не увидел».

**Сравните  
структуры с субъектом и без субъекта.  
Обратите внимание на форму предиката.**

<p>надо <b>Кому?</b> нужно необходимо</p>	<p>было будет</p>	<p>+инф. СВ / НСВ</p>	<p><b>Кому?</b> нужен необходим</p>	<p>был будет + S м. р.</p>
			<p>нужна необходима</p>	<p>была будет + S ж. р.</p>
<p>Мне надо было прочитать текст.</p>			<p>нужно необходимо</p>	<p>было будет + S ср. р.</p>
<p>Анне нужно будет купить словарь.</p>				
<p>Антону необходимо ходить на консультации.</p>			<p>нужны необходима- мы</p>	<p>были будут + S мн. ч.</p>
			<p>Ему нужен этот журнал. Ей нужна была эта книга. Анне нужно было молоко. Мне нужны будут деньги.</p>	

**14 а) Ситуации. Что нужно делать / сделать, если:**

- 1) вы заболели, у вас температура;
- 2) вы изучаете русский язык;
- 3) завтра будет контрольная работа;
- 4) вы хотите стать учителем;
- 5) Антон любит животных;
- 6) у Елены завтра день рождения;
- 7) Мария не была на уроке;
- 8) Рияд безответно любит девушку;
- 9) пришла холодная зима;
- 10) вы не понимаете грамматику.

**Слова для справок:** надеть зимнее пальто; забыть её; узнать, что случилось; купить ему собаку; повторить грамматику; вызвать врача; не бояться говорить на улице по-русски; любить детей и много знать; купить подарок и поздравить её; попросить преподавателя объяснить ещё раз.

**б) Придумайте свои ситуации. Запишите 2 из них.**

**15. а) Составьте фразы по модели: кому? нужен (нужно, нужна, нужны) кто? / что? Используйте слова слева и справа.**

1) бизнесмен	учебники
2) учитель	знание химии и анатомии
3) программист	хороший друг
4) переводчик	талант
5) журналист	любовь к детям
6) студент	мама
7) врач	знание компьютера
8) каждый человек	иностранные словари
9) артист	понимание жизни
10) ребёнок	острый ум

**б) Придумайте свои варианты.**

**16. Письменно ответьте на вопросы.**

- 1) Что нужно человеку?  
Кто нужен человеку?
- 2) Что нужно мужчине?  
Кто нужен мужчине?
- 3) Что нужно женщине?

Кто нужен женщине?

4) Что нужно ребёнку?

Кто нужен ребёнку?

5) Что нужно школьнику (школьнице)?

Кто нужен школьнику (школьнице)?

6) Что нужно студенту (студентке)?

Кто нужен студенту (студентке)?

7) Что нужно немолодым людям?

Кто нужен немолодым людям?

**17. Прочитайте фразы. Определите падеж подчёркнутых слов.**

1) Я приехал в Украину 1 (первого) сентября.

2) Я окончил школу 20 (двадцатого) июня 2010 (две тысячи десяти-того) года.

3) Я поеду домой после зимней сессии.

4) Экзамены начнутся через неделю.

5) Уроки закончатся через час.

6) Он позвонит мне через день.

**18. Прочитайте таблицу и дополните её своими примерами.**

### Выражение времени

Когда?	
Родительный падеж	Винительный падеж
1. Я приехал 30 (тридцатого) августа 2010 (две тысячи десяти-того) года.	1. Мой друг придет <b>через неделю (через 2 дня, через месяц, через час)</b> .
2. Я позвоню тебе <b>после уроков (после работы, после экзаменов, после каникул)</b> .	2. У нас физика <b>в среду в час</b> .

**19. Ответьте на вопросы, используя таблицу.**

1) Когда вы родились?

2) Когда вы начали ходить в школу?

3) Когда вы окончили школу?

4) Когда вы приехали в Украину?

5) Когда вы поедете домой?

6) Когда у вас будет первый (последний) экзамен?

- 7) Когда вы будете хорошо говорить по-русски?
- 8) Сегодня среда. Когда будет воскресенье?
- 9) Когда вы ходили (пойдёте) в театр?
- 10) Когда будет Новый год?
- 11) Когда у вас физика (химия, математика)?
- 12) Когда будут каникулы?

## 20. Лексическая работа.

**а) Обратите внимание на следующие слова и словосочетания. Если нужно, смотрите в словарь.**

- 1) **Победа**, победить, победитель;  
победить  $\neq$  проиграть;  
победа  $\neq$  поражение.
- 2) **Бокс**, боксёр, боксёрская (перчатка).
- 3) **Против**, противник – тот, кто против.
- 4) **Послать** письмо;  
    **послать** в нокдаун.
- 5) **Одногодки** – те, кому одинаковое количество лет,  
    **одноклассники** – те, кто учится в одном классе.
- 6) **Военнослужащий** – тот, кто служит в армии; военный.
- 7) **Супертяжеловес** – тот, у кого самый тяжёлый вес.

## **б) Как вы понимаете выражения:**

- «Деньги могут открыть многие двери»;
- «Третий лишний»;

**в) Прочитайте о братьях Кличко и скажите, когда и почему они начали заниматься боксом. Используйте словарь.**

## **Необычная профессия братьев Кличко**

Многие думают, что такой жестокий вид спорта, как бокс, делает человека грубым. Но братья Виталий и Владимир Кличко, известные во всём мире боксёры-супертяжеловесы, совсем другие. Оказывается, человек, который одним ударом посылает противника в нокдаун, может по-детски верить в чудеса, быть наивным и мудрым.

Оба брата – сильные боксёры. У Владимира есть поражения, но есть и победы над сильными противниками. А вот Виталий

Кличко, «белый» спортсмен, впервые за всю историю получил титул чемпиона мира. И этот боксёр – украинец. Он боролся за титул чемпиона мира с сильнейшим боксёром Корри Сандерсом и победил его.

Вот что братья Кличко рассказывают о себе.

**Виталий.** Верите или нет, но в детстве одноклассники часто били меня. Наш отец был военным, и, как все семьи военнослужащих, мы много ездили по стране. В каждом новом месте мальчишки встречали нас кулаками. Я защищался. Постоянно приходил домой в синяках. Маме это очень не нравилось. Но что делать? Нужно было завоёвывать авторитет и уважение одноклассников, своё место в коллективе. Однажды я сказал в классе: «Я стану известным во всём мире!» Все ребята смеялись над моими словами.

И вот в наш класс пришёл тренер и спросил: «Ребята, кто хочет заниматься боксом?» Все мальчики сразу записались в секцию бокса. Так я впервые надел боксёрские перчатки.

Маме не нравилось наше увлечение боксом. Она говорила: «Существует так много прекрасных видов спорта! Почему вы выбрали бокс?» Отец же говорил: «Давайте, ребята! Вы молодцы!» Но и сейчас родители за нас волнуются. Они не смотрят по телевизору наши бои, не могут. Конечно, болеют за нас, но о результатах боя узнают от знакомых.

**Владимир.** Помню, у меня в школе был такой случай. Мы с товарищем влюбились в одну и ту же девочку. Однажды даже подрались. Вернулся я домой победителем. Правда, та бессердечная девочка не выбрала ни одного из нас. Обидно было!

**Виталий.** Когда человек думает о себе: «Я получил всё, что хотел», – это значит, он начинает движение вниз ... . Можете мне поверить, я сейчас мечтаю не меньше, чем в начале своего пути.

**Журналист.** Что, на ваш взгляд, сильнее: кулак или слово?

**Виталий.** Люди отличаются от животных тем, что два человека всегда могут мирно решить любой конфликт.

Но в спорте всё по-другому. Борьба на ринге – это соревнование, в котором нет ничего личного. «Быстрее! Выше! Сильнее!» – это лозунг древних греков, и он стал лозунгом всех настоящих спортсменов.

**Журналист.** Вы верите в чудеса в новогоднюю ночь?

**Виталий.** А как же? В детстве мы с братом писали желание на бумаге, и ровно в 12 часов ночи нужно было этот листок съесть.

**Владимир.** Главное, чтобы листок бумаги был не очень большим. Советую: пишите желания мелкими буквами.

**Виталий.** Не всегда можем встречать Новый год дома, в Киеве. Иногда мы в Германии, или в Майами, или где-то в Африке. Мы много работаем, тренируемся. Нельзя пассивно ждать, когда исполнится твоё желание, надо что-то делать для себя самому.

**Журналист.** Ваше отношение к деньгам? Что они дают?

**Виталий.** Деньги могут открыть многие двери, но не все. И нужно быть очень осторожным с дверями, которые открывают деньги. Не всегда известно, что за ними.

**Журналист.** Вы знаете, что читательницы нашего журнала называли вас символом настоящих мужчин?

**Виталий.** Мне, конечно, очень приятно. Но я уже несколько лет являюсь таким символом для одной-единственной Натали. Это моя жена. Когда два человека по-настоящему любят друг друга, третий – лишний.

**Владимир.** А я пока холост. Я ищу мою единственную. В женщине главное – обаяние и ум. И, конечно, доброта. Я был в разных странах мира и могу уверенно сказать, что украинские женщины и девушки – самые красивые.

**Журналист.** Вы занимаетесь только боксом?



**Владимир.** Нет. Виталий играл в хоккей. Я люблю горные лыжи.

В заключение Виталий сказал:

– Мы проводим много встреч с детьми в школах, спортсекциях, и я обычно говорю им: «Ребята, когда я был таким, как вы, я мечтал стать чемпионом мира. И стал им. А ведь мне никто не верил. Нужно мечтать! Мечтайте и добивайтесь того, чего вам хочется!»

В 2006-ом году братья Кличко получили титул «Чемпионы ЮНЕСКО в спорте»

(По материалам прессы)

**Вопросы и задания.**

1) Расскажите, кто такие братья Кличко? Что вы узнали об их детстве? Как они вспоминают о своём детстве? 2) Что сильнее, кулак или слово? 3) Какой лозунг у настоящих спортсменов? 4) Как относятся братья Кличко к деньгам, к любви, к мечте? 5) Чем, кроме бокса, увлекаются братья Кличко? 6) О чём они говорят на встречах с ребятами? Верят ли они в чудеса, в мечту? 7) Охарактеризуйте этих спортсменов, смотрите в текст и называйте черты их характера. Почему они добились успеха? 8) Какие виды спорта любите вы? Занимаетесь ли вы сами спортом или любите смотреть соревнования? Кто ваши любимые спортсмены, почему? Расскажите о них. 9) Прочитайте текст ещё раз и скажите «да» или «нет» по поводу следующей информации:

- Оба брата – сильные боксёры.
- В детстве они тоже были сильнее всех.
- Родители и сейчас волнуются за них.
- Родители всегда смотрят по телевизору их бои.
- Они много тренируются.
- Оба брата женаты.
- Они любят только бокс.

10) Расскажите о детстве, о семье, об увлечениях, о победах братьев Кличко. Рассказ кратко запишите.

**Знаете ли вы,**

– что харьковчанка Яна Клочкова – «золотая рыбка» Украины – является 10-кратной чемпионкой мира,

17-кратной чемпионкой Европы,

## УРОК 10

4-кратной олимпийской чемпионкой,

70- кратной чемпионкой Украины по плаванию?

- **что** футболист киевского «Динамо» Андрей Шевченко «продан» в итальянский футбольный клуб «Милан» за 25 миллионов долларов и в 2004-ом году получил кубок «Золотой мяч» как лучший футболист в Европе?
- **что** Василий Виристук, который трижды был признан сильнейшим человеком Украины, сейчас является самым сильным человеком в мире?
- **что** сегодня самым сильным человеком в Украине является харьковчанин Михаил Старов?
- **что** шахматист Руслан Пономарёв – самый молодой в мире чемпион мира по шахматам (он стал чемпионом мира в 18 лет)?
- **что** мужская сборная Украины по шахматам – лучшая в мире в шахматной Олимпиаде 2004-го года, а самому молодому шахматисту сборной Сергею Карякину только 14 лет?
- **что** чемпион мира по прыжкам с шестом Сергей Бубка был непобедимым в этом виде спорта в течение 25-ти лет. Сейчас он Герой Украины и член Международного Олимпийского комитета?
- **что** ватерполист Алексей Баркалов, участник и обладатель золотых и серебряных медалей четырёх Олимпийских игр, чемпион Европы и мира, который вошёл в десятку лучших спортсменов Украины за последние 100 лет и чьё имя занесено в Книгу рекордов Гиннеса?

**21. Прочитайте по ролям диалоги, обращая внимание на подчёркнутые слова и словосочетания. Если нужно, смотрите в словарь. Слушайте комментарий преподавателя.**

1) **Фернандо.** Интересно, как пройдёт сегодня игра? Я уверен, что донецкий «Шахтёр» победит.

**Ахмед.** Ну, вот опять. А я уверен, что победит киевское «Динамо». А «Шахтёр» проиграет, как в прошлый раз.

**Ф.** Спорим?

**А.** Спорим. На что?

**Ф.** На билеты на следующий матч!

**А.** Идёт!

2) **Ахмед.** Добрый вечер, Фернандо!

**Фернандо.** А, здравствуй, Ахмед, рад тебя видеть. Ты был на футболе во вторник?

**А.** Конечно, был.

**Ф.** Тебе понравилась игра киевского «Динамо»?

**А.** Да, конечно.

**Ф.** С каким счётом кончилась игра?

**А.** 3 : 2 (три два) в пользу «Динамо». Я думаю, что «Динамо» – лучшая команда в Украине.

**Ф.** Теперь «Динамо» выйдет в финал?

**А.** Да, у меня уже есть билет на финальный матч.

**Ф.** Я тебе завидую.

**А.** Я могу и тебе купить. Мне обещали ещё один билет.

**Ф.** Я буду тебе очень благодарен, Ахмед.

**А.** Ты позвони мне завтра, хорошо?

**Ф.** Обязательно. Всего доброго! Привет Саиду!

**А.** До свидания!

**Задания.**

1) Разыграйте эти диалоги, используя новые выражения. 2) Придумайте и разыграйте аналогичные диалоги на тему о спорте (Какая команда в каком виде спорта лучше? Почему? Какой спортсмен сильнее других в боксе, в беге, в шахматах ... ?)

22. Прочитайте диалог, обращая внимание на подчеркнутые слова. Если нужно, смотрите в словарь.

### Я чемпион по счёту

В нашу комнату вошёл Али и сказал:

- Спорим, я вас сейчас удивлю. Я чемпион по счёту.
- Как это? – не поняли мы.
- Сегодня преподаватель математики научил нас быстро решать арифметические примеры. Могу научить и вас. Хотите?
- Конечно.
- Тогда возьмите бумагу и ручки. Задумайте число, но не говорите мне, какое. Запишите его на бумаге, чтобы не забыть.
- Записали.
- Прибавьте к нему 25.
- Прибавили.
- Хорошо. Теперь к сумме прибавьте ещё 125.
- Прибавили.
- А теперь из суммы надо вычесть 37.
- Вычли.
- Теперь вычитите число, которое вы задумали сначала, а остаток умножьте на 5.
- Умножили.
- Число, которое вы получили, разделите на 2.
- Разделили.
- У вас получилось 282,5 (282 с половиной).

Мы открыли рты от удивления. А вы поняли, как считал Али? Объясните!

**Задания.**

1) Объясните, как считал Али. Слушайте комментарий преподавателя. 2) Поиграйте в классе, используя при сложении и вычитании двузначные и трёхзначные числа, а при умножении и делении – однозначные числа. 3) Обратите внимание на формы глагола вычесть, I СВ:

Я вычту.	Он вычел.
Ты вычтешь.	Она вычла.
Они вычтут.	Они вычли.

Составьте 2 – 3 фразы с этими формами. Запишите. 4) Объясните фразу: «Мы открыли рты от удивления». (= очень сильно удивились). Придумайте ситуацию, в которой можно её использовать.

**23. Прочитайте текст без словаря и скажите, как его можно назвать.**

Меня зовут Антон Петренко. Когда я закончил факультет журналистики в Киеве, то поехал работать в старинный город Львов, который находится на западе Украины.

Мне очень понравился этот город, его большие парки и интересная архитектура. Мне понравилась газета, в которой я теперь работал, её творческий коллектив и её немолодой, но очень энергичный редактор. Я много писал, и мои статьи хвалили. Мне нравилась работа журналиста, жизнь в прекрасном городе, знакомства с новыми людьми.

Но однажды редактор предложил мне написать в следующий номер газеты большую статью о Львове и его людях. Я начал думать, о чём ещё я могу написать. Ведь, кажется, уже обо всём написали: о широких проспектах и узких улицах города, о его исторических памятниках и садах, о городском строительстве, о работе наших учёных, о культурной жизни.

– Хочешь написать об одном интересном человеке, который живёт в нашем городе? – спросил меня редактор. – Вот тебе домашний адрес Оксаны Тарасовны Иваненко. Поезжай и поговори с ней.

– А кто такая Оксана Тарасовна? И чем она занимается?

– Узнаешь на месте.

– Ну, хорошо, Иван Иванович, еду. Правда, я не очень хорошо понимаю, какой должна быть статья и о чём, но это даже интересно. А Оксана Тарасовна знает, что я сейчас приеду?

– Да, да, она ждёт тебя.

Через полчаса я был у Оксаны Тарасовны – молодой симпатичной женщины.

– Здравствуйте! Антон Петренко.

– Здравствуйте! Вы из редакции?

– Да.

– Входите, пожалуйста.

Вхожу. Небольшая двухкомнатная квартира. Много книг. Цветы.

Я говорю:

– Оксана Тарасовна, я приехал, чтобы поговорить с вами. Но, понимаете, мне не сказали, о чём я должен с вами говорить. Мне сказали, что вы знаете.

Она улыбнулась.

– Думаю, что знаю. Сейчас мы будем пить чай и разговаривать. Хорошо? Но знаете, у меня кончился чай. Я сейчас, магазин в нашем доме. А вы почитайте журналы, посмотрите эти фотографии. Я вернусь через минуту. Даже ключ не беру: позвоню, а вы мне откроете. Хорошо?

Я говорю:

– Пожалуйста, конечно.

Она ушла, а я сижу и думаю: «Интересно, какая у неё специальность?» Подошёл к книжным полкам. Пушкин, Толстой, Шевченко, Франко ... Так, книги по биологии, зоологии ... Ясно: учительница или научный работник – биолог или зоолог. Стою, смотрю книги и вдруг слышу шум в соседней комнате. Подхожу, открываю дверь ...

... Как я влез на шкаф, не помню. Почему я влез на шкаф? Да потому, что в комнату вошёл ... лев. Вошёл и так спокойно посмотрел на меня.

Вдруг звонок. Это вернулась Оксана Тарасовна. Я кричу:

– Я не могу открыть, я на шкафу.

– Почему? Что случилось?

– Лев ...

– Зачем вы открыли ему дверь? Но вы не волнуйтесь, он ещё очень молодой.

А я сижу на шкафу и думаю: «Он молодой, и я молодой. Но если я слезу со шкафа, то, может быть, уже никогда не буду старым».

А Оксана Тарасовна кричит:

– Я сейчас буду с ним разговаривать, а вы позвоните моей сестре, телефон 123 – 45 – 45. Скажите, чтобы пришла помочь открыть дверь. У неё есть ключ от моей квартиры.

И Оксана Тарасовна начала звать льва:

– Малыш, Малыш, иди сюда, мой маленький ...

И лев действительно подошёл к двери, а я – уже не помню как – быстро слез со шкафа и потом так же быстро влез с телефоном на шкаф. Позвонил сестре Оксаны Тарасовны. К счастью, она была дома и сказала, что скоро придёт.

Потом я позвонил в редакцию.

– Алло, это ...

И больше ничего не могу сказать: лев опять вернулся, подошёл к шкафу, смотрит на меня. Ну, думаю, всё. Завтра в газете будет не моя статья, а статья обо мне: «Трагический случай...»

– Иван Иванович... Тут лев...

И больше ничего не могу сказать, молчу. А Оксана Тарасовна кричит: «Почему вы молчите? Что случилось? Послушайте, вы споите ему. Малыш любит музыку. Она его успокаивает».

Тут я подумал: «Это меня нужно успокаивать». Но что было делать? И я начал петь. Лев лёг на пол и закрыл глаза. А потом вдруг встал и ушёл в другую комнату. Я думаю, ему не понравилось, как я пою.

Ну, а дальше всё было просто. Пришла сестра Оксаны Тарасовны и открыла дверь. Оксана Тарасовна вошла в квартиру, лев подбежал к ней, и они вместе ушли в другую комнату. А я быстро слез со шкафа: я уже научился это делать неплохо.

А потом мы все вместе пили чай и разговаривали. Разговор был интересный. Я узнал, что Оксана Тарасовна – научный работник, работает в зоопарке. Льва она взяла из зоопарка, когда он был ещё маленький. Почему она это сделала? Лев долго болел, и уже никто не верил, что он будет жить. Вот тогда Оксана Тарасовна и попросила дать ей льва. Сейчас это уже большой и сильный лев, скоро она вернёт его в зоопарк.

С тех пор прошло несколько лет. Я стал редактором нашей газеты. Мою жену зовут Оксана Тарасовна, и мы с нашей маленькой дочкой часто ходим в зоопарк в гости к Малышу.

**Вопросы и задания.**

1) Назовите имена всех героев рассказа. Кто такой Малыш? 2) Кем и где работает Антон? Кем и где работает Оксана Тарасовна? В каком городе они живут? 3) Как вы думаете, о чём написал в своей статье Антон? Напишите начало и конец его статьи. 4) Расскажите, что вы узнали об Антоне, об Оксане Тарасовне, о Малыше? 5) Прочитайте текст ещё раз. Если есть слова, которые вы не поняли, посмотрите в словарь. Расскажите текст от 1-ого и от 3-его лица. 6) Расскажите об интересном случае из вашей жизни. 7) Запишите рассказ.

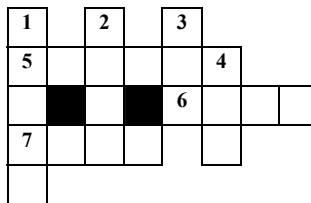
**24. Решите кроссворд.**

По горизонтали.

5. Самая распространённая русская фамилия. 6. Остров и государство в Латинской Америке. 7. Женское имя.

По вертикали.

1. Страна с населением 1.3 млрд. человек. 2. Документ в компьютерном виде. 3. Жидкость из фруктов. 4. Синоним слов «институт», «университет».



**Ответы:** 1. Китай 2. Файл. 3. Сок. 4. Вуз. 5. Иванов. 6. Куба. 7. Алла.



# Этикет

## Тема 12. Поздравление. Пожелание.

Выражения этикета			Ситуации, комментарии
С праздником! С днём рождения! С Новым годом!			Поздравление нейтральное
От все души От всего сердца	поздравляю(ем)	с+Т.п.	дружеское
Разрешите поздравить вас с + Т.п.			официальное
Желаю(ем) тебе	а) Р.п.: счастья. здоровья. удачи. б) инф.: сдать экзамен. поступить в вуз. не болеть.		Пожелание нейтральное
Примите мои пожелания	Р.п. счастья! здоровья!		официальное
Разрешите пожелать вам	а) Р.п. успехов. здоровья. б) инф. успешно сдать сессию.		
Спокойной ночи!			на ночь
Приятного аппетита!			перед едой
Счастливого пути!			при отъезде
Ни пуха, ни пера!			шутливое пожелание успеха перед трудным делом.

## Примеры

1) Студенты, поздравляю вас с окончанием первого семестра и желаю успешно сдать зимнюю сессию.

- 2) Али, мы поздравляем тебя с днём рождения! От всего сердца желаем крепкого здоровья, любви и счастья в личной жизни.
- 3) Уважаемый Борис Николаевич! Поздравляем вас с юбилеем. От всей души желаем вам долгих лет жизни, здоровья, счастья и больших творческих успехов!
- 4) Милая Танечка! Вся наша группа поздравляет тебя с защитой дипломной работы и желает успешно сдать экзамены в аспирантуру.
- 5) Дорогие Ира и Юра! Сердечно поздравляем вас с серебряной свадьбой. Желаем ещё много лет жить вместе в счастье, здравии и благополучии.
6. Дорогие и любимые мама и папа! Поздравляю вас с новосельем! Желаю счастья и радости в новом доме.
- 7) Деканат поздравляет всех студентов с началом нового семестра и желает всего самого лучшего, а также больших успехов в учёбе.

**Упражнение 1. Поздравьте с днём рождения**

- 1) подругу Машу;
- 2) преподавателя Елену Петровну;
- 3) друга Махмуда;
- 4) замдекана Владимира Ивановича;
- 5) вашего отца;
- 6) вашу маму;
- 7) вашего брата;
- 8) вашу сестру;
- 9) товарища по группе;
- 10) знакомого.

**Упражнение 2. Поздравьте с Новым годом – смотрите упражнение 1.**

**Упражнение 3. Пожелайте**

- 1) дипломнику успешно защитить дипломную работу;
- 2) студентам хорошо сдать сессию;
- 3) отдыхающим в санатории хорошо отдохнуть;
- 4) уезжающим домой счастливого пути;
- 5) аспиранту успешно сдать кандидатский экзамен;

- 6) больному другу скорее выздороветь;
- 7) спортсмену выиграть в соревновании;
- 8) студенту написать хороший реферат;
- 9) сестре переехать в новую квартиру;
- 10) бабушке и дедушке крепкого здоровья.

**Упражнение 4. Поздравьте и выскажите пожелания**

- 1) родителям (серебряная свадьба);
- 2) сестре (рождение ребёнка);
- 3) декану (70-летний юбилей);
- 4) другу (день рождения);
- 5) соседу (Новый год);
- 6) преподавателю (защита диссертации);
- 7) доценту (выход его нового учебника);
- 8) знакомых (праздник);
- 10) семья брата (новоселье).

**Упражнение 5. Произнесите перед аудиторией поздравительную речь по случаю:**

- 1) начала нового учебного года в университете;
- 2) национального праздника;
- 3) окончания учёбы на подфаке;
- 4) защиты диссертации вашим другом;
- 5) юбилея преподавателя;
- 6) юбилея университета;
- 7) свадьбы студентов вашей группы;
- 8) получения диплома вашим братом;
- 9) переезда вашей семьи в новый дом;
- 10) вашего приезда из Украины на каникулы.

**Выполните упражнения**

**Упражнение 1. Вместо точек вставьте нужную форму глагола нужного вида.**

- |  |                        |
|--|------------------------|
| 1) Я ... химические формулы 2 часа, но я ... всё очень хорошо.   | учить – выучить        |
| 2) Строители ... этот театр уже 3 года, но ещё не ... его.   | строить – построить    |
| 3) На вечерах Цзя Хуа всегда ... китайские песни, а вчера он ... ещё и одну русскую песню                | петь – спеть           |
| 4) По утрам Елена ... вкусный кофе. Вчера она ... его за 5 минут.  | готовить – приготовить |
| 5) Обычно утром мы ... чай. А вчера у Елены мы ... кофе и пошли на занятия.                              | пить – выпить          |
| 6) Каждый день мы ... формы падежей. А сегодня мы ... виды глаголов и начали писать изложение.           | повторять – повторить  |
| 7) Я часто ... в метро нашего декана. Только что мы опять ... его.                                       | встречать – встретить  |
| 8) Мой друг любит ... детективы. Наверное, он ... уже 100 детективов.                                    | читать – прочитать     |
| 9) Каждое воскресенье я ... своим родителям. А сегодня я не ... им, потому что заболел гриппом.          | звонить – позвонить    |
| 10) Я часто ... письма и фото от своих школьных товарищей. На этой неделе я ... 10 писем и 5 фотографий. | получать – получить    |

**Упражнение 2. Вместо точек вставьте нужную форму нужного глагола. Используйте слова для справок.**

- 1) – Сколько времени ты ... после занятий?

– Обычно я ... часа два , но сегодня ... 30 минут и пошёл в бассейн.

2) – Это ты ... портрет Анны?

– Нет, я ... очень плохо.

3) Я всегда ... ему хорошие книги. Вот и вчера я ... ему роман «Идиот».

4) Весь урок Иван Иванович ... новую тему. Когда он ... её до конца, мы стали делать упражнения.

5) Вчера он ... на родину 3 письма, а завтра ... ещё два.

6) – Ты ... вчера по телевизору фильм?

– Нет, я ... новости и пошёл на дискотеку.

7) Раньше ты всегда ... мне поиграть на компьютере. А сегодня ... ?

8) – Куда ты ... цветы, у тебя же нет вазы?

– Я ... их в банку, а эти розы мы ... в вазу Марии.

9) Раньше я всегда ... тебе решение задачи, а теперь не ... Думай сам!

10) – Ты уже ... билеты на балет?

– Нет, я ... их завтра у подруги.

**Слова для справок:** давать – дать, отдыхать – отдохнуть, ставить – поставить, рисовать – нарисовать, посылать – послать, брать – взять, разрешать – разрешить, объяснять – объяснить.

#### Упражнение 4. Вместо точек вставьте нужный предлог.

1) Студент заплатил ... квартиру 450 гривенъ. 2) Друзья хорошо подготовились ... встрече Нового года. 3) ... вас есть лишняя ручка? 4) Дай мне задачник ... физике. 5) Антон был ... консультации ... химии. 6) Он ходил ... консультацию ... своему преподавателю. 7) Консультация будет ... три часа дня. 8) Экзамен будет ... неделю. 9) Я учусь ... группе ... Анной. 10) Она получила письмо ... друга.

#### Упражнение 5. Закончите фразы.

1) Харьков находится в ... 2) Остап учится на ... 3) Вчера мы ходили в ... 4) Телевизор стоит рядом с ... 5) Мы живём около ... 6) Больной пришёл к ... 7) Вчера больной был у ... 8) Машина едет по ... 9) Отойди от ... , а то я ничего не вижу. 10) Самолёт летит над ...

**Упражнение 6. Вместо точек вставьте нужную форму предиката нужен.**

1) Мне ... преподаватель физики. 2) Нам не ... эти учебники. 3) Елене ... купить торт. 4) – Тебе ... эта книга? – Нет, мне она не ... . 5) Вам ... зайти к декану. 6) Мне ... Анна Ивановна. 7) Если у тебя температура, тебе ... пойти в поликлинику. 8) Нам ... поговорить с деканом. 9) Мне ... билеты на балет. 10) Родителям ... звонить каждую неделю.

**Упражнение 7. Измените фразы упражнения 6, поставив предикат в прошедшем времени.**

**Упражнение 8. Вместо точек вставьте нужные союз или союзное слово.**

1) Скажи, ... он познакомился в театре. 2) Я вспомнил, ... тебе вчера звонил. 3) Антон сообщил, ... придет Анна. 4) Преподаватель спросил, ... есть англо-русский словарь. 5) Он забыл, ... получил приглашение на вечер. 6) Мы узнали, ... можно купить хорошую обувь. 7) Я помню, ... мы с мамой в первый раз ходили в школу. 8) Расскажи, ... ты вчера был. 9) Он не знает, ... говорили Анна и Мария. 10) Брат ещё не решил, ... быть.

**Упражнение 9. Закончите сложные фразы.**

1) Ты не знаешь, сколько ... 2) Он помнит, как ... 3) Мы спросили Елену, откуда ... 4) Декан сообщил, когда ... 5) Новые студенты говорят, что ... 6) Я узнала, кто ... 7) Вы вспомнили, у кого ... 8) Я спрошу в библиотеке, какие ... 9) Ты не забыл, кому ... 10) Мы забыли, где ...

**Упражнение 10. Составьте фразы с союзным словом который и запишите их.**

1) Тебе нравится девушка, которая ... ?  
у которой ... ?  
с которой ... ?  
которую ... ?  
о которой ... ?  
от которой ... ?

- 2) Я взял учебник, который ...  
о котором ...  
которого ...  
с которым ...  
по которому ...  
которому ...
- 3) Это мой друг, о котором ...  
к которому ...  
у которого ...  
от которого ...  
рядом с которым ...  
которому ...
- 4) Вот фото моих братьев, которых ...  
которым ...  
которые ...  
о которых ...  
с которыми ...  
к которым ...
- 5) На столе лежит красное яблоко, которое ...  
которого ...  
с которым ...  
в котором ...  
на котором ...  
о котором ...
- 6) На полке стоит книга, которую ...  
которая ...  
о которой ...  
в которой ...  
под которой ...  
с которой ...

**Упражнение 11. Закончите фразы, поставив указанные словосочетания в нужной форме.**

**а) девушка, которая работает в нашей библиотеке**

- 1) Студенты знают ...  
2) Нам приятно разговаривать с ...  
3) Отдайте эти учебники ...  
4) Эту выставку книг сделала ...

- 5) Друг спрашивал меня о ...
- 6) В газете мы увидели фото ...
- 7) Студенты помогли ... поставить новые учебники на полки.
- 8) На дискотеке мы не узнали ...

**б) дом, который построили в этом году**

- 1) Наша семья живёт в ...
- 2) Это общежитие находится около ...
- 3) Я живу рядом с ...
- 4) Автобус с туристами подъехал к ...
- 5) Из окна своей комнаты я вижу ...
- 6) Студентам-архитекторам очень понравился ...
- 7) Недавно мой друг переехал в ...
- 8) Елена приехала из ...

**в) студенты, которые приехали из Китая**

- 1) В общежитии № 4 живёт много ...
- 2) Преподаватели советуют ... больше говорить по-русски.
- 3) Этот вечер организовали ...
- 4) В нашей газете была статья о ...
- 5) Недавно в общежитии открыли кафе для ...
- 6) В Борисполе преподаватели встречали ...
- 7) На дискотеке мы встретились со ...
- 8) Мы идём в гости к ...

**г) письмо, которое я получил от мамы**

- 1) На столе лежит ...
- 2) У меня сейчас нет ...
- 3) Ты знаешь, о чём я прочитал в ...
- 4) Книга лежит рядом с ...
- 5) Ваза стоит около ...
- 6) Из ... , я узнал, что дома всё в порядке.
- 7) Сейчас я читаю ...
- 8) Деньги лежат под ...

**Упражнение 12. Вместо точек вставьте нужное по смыслу существительное в нужной форме.**

- 1) Это тот самый ... , в котором можно купить словари.
- 2) Я получил из дома ... , на которой сфотографирована вся наша семья.
- 3) Ты знаешь ... , которая приехала из Ливана.
- 4) Скажите ... , у которого температура, что к нему пришёл врач.
- 5) В ... , которую



я взял в библиотеке, есть очень интересная статья. 6) ... , которые я получил в банке, лежат в чемодане. 7) У ... , который я купил у друга, экран 54 см. 8) ... , которую снимает Ахмед, находится недалеко от метро. 9) ... , которым я звонил, учатся в университете. 10) Я узнал от нашего ... , когда будет сессия.

**Упражнение 13. Вместо точек вставьте нужные формы глаголов из скобок. Свой выбор объясните.**

1) Цзя Хуа всегда хорошо ... на уроке. Вот и сегодня он правильно ... на все вопросы преподавателя (отвечать – ответить). 2) Я часто ... Саиду решать задачи. Вот и сегодня я ... ему решить задачу по математике (помогать – помочь). 3) Я часто ... в метро эту девушку. Сегодня я опять ... её (встречать – встретить). 4) Наша Елена часто ... на уроки, но сегодня она не ... (опаздывать – опоздать) 5) Каждый день она ... письмо домой, а вчера она ... 3 письма (посылать – послать). 6) Каждый день мы ... трудные правила. Сегодня мы опять ... их и начали писать упражнение (повторять – повторить). 7) Сегодня Фернандо хорошо ... все новые слова. Он каждый день ... новые слова (учить – выучить) 8) Каждый день моя подруга ... килограмм яблок. Сегодня у неё будут гости, и она ... 3 килограмма яблок (покупать – купить). 9) Вчера наш Лонг ... письмо. Он часто ... письма (получать – получить). 10) Я ... домашнее задание и пошёл к другу. Я всегда ... домашнее задание (готовить – приготовить).

**Упражнение 14. Вместо точек вставьте форму глагола нужного вида. Используйте слова для справок.**

1) – Куда обычно ты ... свои тетради? – Обычно я ... их в сумку, а сегодня я ... их на полку. 2) Утром он всегда ... и делает зарядку. Мы завтра тоже ... и сделаем зарядку. 3) Обычно я ... спать в 10 часов вечера. Вчера я ... в 12 часов. А когда ты ... спать? Мы с Ахмедом ... в 11 часов, а вчера ... тоже в 12 часов. 4) Как ты обычно ... экзамены? Обычно я ... их хорошо, но вчера ... плохо. Думаю, что через неделю я ... этот экзамен хорошо. А вы уже ... экзамены? 5) Обычно в театре он всегда ... в первый ряд, а я ... на балкон. Вчера он тоже ... на балкон, и мы вместе смотрели балет. А куда обычно ... вы? 6) Обычно на урок я ... книги и словари, а завтра я ... только тетради. А что они обычно ... на урок? Не знаю. Сегодня они ... только словари. 7) В киоске ... газеты и

журналы. Раньше там ... марки и конверты. Хочешь, я ... тебе этот словарь: у меня их два. 8) Завтра я ... на рынке цветы и ... их в вазу. Обычно я ... розы и ... их в эту вазу. А какие цветы ты обычно ... и куда их ... ?

**Слова для справок:** покупать – купить, ставить – поставить, продавать – продать, сдавать – сдать, класть – положить, брать – взять, вставать – встать, садиться – сесть, ложиться – лечь.

**Упражнение 15. Вместо точек вставьте нужную форму глаголов.**

- |  |                     |
|--|---------------------|
| 1) Я всегда ... свои вещи на место. Ты не знаешь, куда я ... свой учебник «Начало»?  | класть – положить   |
| 2) Мы ... на трамвай и поехали в центр. Мы всегда ... на трамвай № 5. А на какой трамвай ... вы? – На разные. Вчера мы ... на трамвай № 7.       | садиться – сесть    |
| 3) Наш Лонг вчера заболел, поэтому рано ... спать. А обычно он ... поздно. А когда ... другие студенты? – Не знаю. Я всегда ... рано.            | ложиться – лечь     |
| 4) Завтра Кумар будет ... экзамен по физике. Мы думаем, что он ... экзамен хорошо. А вы уже ... экзамен по физике? – Я ... , но не ... .         | сдавать – сдать     |
| 5) Наша бабушка, которая живёт в деревне, всегда ... в 6 часов утра. Завтра у нас экзамен, поэтому мы ... в 6 часов утра. А когда вы ... завтра? | вставать – встать   |
| 6) Я купил 2 словаря и ... их на полку. У тебя нет вазы. Куда ты обычно ... цветы? Обычно я ... их в банку. А эти цветочки я ... в стакан.       | ставить – поставить |
| 7) Мой стол ... около окна. На столе ... книги и тетради. В углу ... шкаф. Там ... мои   | стоять, лежать      |

вещи.

8) В шкафу ... моё пальто, ... мои рубашки и брюки. Под шкафом ... мои ботинки. А сумка ... на вешалке.

висеть, стоять

9) Моя посуда ... в тумбочке. Там ... чай, кофе и сахар. А чайник ... на тумбочке.

стоять, лежать

10) Днём я часто ... в парке и читаю, а вечером ... на диване и смотрю телевизор.

сидеть, лежать

**Упражнение 16. Вместо точек вставьте формы глаголов идти – ходить, пойти, ехать – ездить.**

- 1) – Куда вы сейчас ... ?  
 – Мы ... в кино.  
 – А куда вы ... вчера?  
 – Вчера мы ... на дискотеку.
- 2) – Куда ... сейчас Ахмед?  
 – Сейчас он ... в Одессу.  
 – А куда он ... на прошлой неделе?  
 – На прошлой неделе он ... в Донецк.
- 3) – Махмуд, куда ты ... ?  
 – Я ... на стадион.  
 – Ты часто ... туда? Это же далеко!  
 – Да, поэтому я ... туда только раз в неделю.
- 4) – Ира, куда ты ... ?  
 – Я, как всегда, ... в Киев.  
 – Ты часто ... в Киев?  
 – Конечно, там живут и учатся все мои друзья. Поэтому я ... у ним каждый месяц.
- 5) – Куда ... сейчас туристы?  
 – Они ... в старинный город Львов.  
 – А вы уже ... во Львов?  
 – Да, я уже ... во Львов.
- 6) – Мукеш, куда ты ... ?

- ... на почту, хочу позвонить домой.
- И часто ты ... на почту, чтобы звонить.
- Нет, я ... сюда раз в неделю.
- 7) – Скажи, куда ты ... каждый вечер?
- Я ... к подруге. А куда вы сейчас ... ?
- Мы ... в парк, сегодня отличная погода.
- 8) – Куда вы сейчас ... ?
- Я ... в кафе, а куда ты ... сегодня утром?
- Утром я ... на занятия, а потом ... в спортзал.
- 9) – Куда вы ... ? В аудиторию?
- Нет, мы ... в актовЫй зал, а потом ... в нашу аудиторию.
- А ты, Самир, уже ... в деканат?
- Нет, я ещё туда не ... , думаю ... туда через полчаса.
- 10) – Куда ты ... сегодня вечером?
- Я думаю, мы ... на концерт. Антон и Анна тоже ... на концерт?
- Нет, на концерт они ... вчера, а сегодня вечером они ... в цирк.

**Упражнение 17.** Вместо точек вставьте нужные формы глаголов движения с префиксами **в-** или **вы-**.

- 1) Прозвенел звонок, и в класс ... наш преподаватель. Прозвенел звонок, и студенты ... из аудитории на перерыв.
- 2) В соседнюю квартиру вчера ... новые жильцы. Обычно летом мы ... на дачу. Из гаража ... красная машина. Во двор ... мотоциклист.
- 3) В комнату ... маленькая птичка, а потом быстро ... из комнаты.
- 4) Дети! Не ... на дорогу! Дверь открылась, и в дом ... их внуки. Ты не знаешь, чья это собака ... из общежития?
- 5) Я открыл дверь, и в квартиру ... мой брат и ... его собака.
- 6) Сегодня самолёт ... из Киева в 10 часов утра, а обычно он ... на час раньше.
- 7) Футболисты ... из раздевалки на футбольное поле. Пошёл дождь, а мы ... в кафе.
- 8) Мы ... из леса и поехали в город. Мы всегда ... из аудитории на перерыв. Я ... в деканат и увидел декана.

- 9) Завтра в эту комнату ... новые студенты. А старые ... из неё вчера.  
 10) Я постучал в комнату и услышал: « ... !» Студенты ... в читальный зал и стали выбирать книги.

**Упражнение 18. Вместо точек вставьте нужные формы глаголов движения с префиксами при- или у-.**

- 1) Откуда вы ... ? Твои родители ... в Харьков летом? – Нет, они уже ... весной. Каждое лето наши студенты ... из Харькова на родину.  
 2) Когда обычно ты ... с факультета? Обычно я ... в 15 часов. – А когда ты ... на факультет? – Я ... в 8.30.  
 3) Мои друзья ... в Киев на самолёте. Самолёт на Киев ... каждую среду.  
 4) В гидропарке мы ... на маленький остров в 10 часов утра, а ... оттуда в 2 часа.  
 5) Когда она ... вчера домой со стадиона? – Мы с ней ... в 6 часов вечера. А когда вы ... на стадион? – Мы ... утром.  
 6) Куда ... твоя собачка? – Не знаю, но она обязательно ... назад.  
 7) «... ко мне вечером на день рождения!» – сказала Анна. – «Обязательно ...», – ответили её друзья.  
 8) «Ты скоро ... домой?» – спросил Лонг. – «Я ... через 2 дня», – ответила Елена.  
 9) Осенью все птицы ... на юг, а весной ... назад.  
 10) В июле мы с братом ... к нашей бабушке в деревню, а в августе ... от неё.

**Упражнение 19. Вместо точек вставьте нужные формы глаголов движения с префиксами под- или от-.**

- 1) ... к окну и посмотри, сколько снега на улице. ... от окна, очень холодно. 2) Поезда в метро ... через каждые 2 минуты. Пассажиры садятся, двери закрываются, и поезд ... от станции. 3) Автобус ... к остановке, а троллейбус ... от неё. 4) Птичка ... к окну, а потом ... от него. 5) Ребёнок ... от матери, а потом опять ... к ней. 6) Лодка ... к берегу, а утка ... от берега. 7) Цзя Хуа ... к киоску, а Мария ... от него. 8) Такси уже ... к общежитию? – Ещё нет, но скоро ... 9) Кошка ... к блюдцу с молоком, а котёнок ... от блюдца. 10) Кто это ... к тебе на перерыве? – Это ... Анна. Антон, ... от доски, ничего не видно.

**Упражнение 20.** Вместо точек вставьте нужные формы глаголов движения с префиксами **за-**, **при-** или **по-**.

1) Ребята выбежали из школы и ... домой. 2) Когда я ... домой, я соберу всех своих друзей. 3) Ребята, ... ко мне вечером хоть ненадолго! 4) Бабушка ... из магазина, и все внуки ... к ней. 5) Почему вчера вы поздно ... домой? – Потому что мы ... в гости к Тарасу. 6) Почему ты опоздал на урок? – Потому что я ... в поликлинику. 7) Декан ... ? – Сегодня он занят. ... завтра! 8) Дети, откуда вы ... ? – Мы ... из Луганска, а Маша ... из Харькова. 9) Преподаватель сказал нам, чтобы мы ... к нему после занятий. 10) ... сегодня в музей? – Нет, мы решили ... в музей завтра.

**Упражнение 21.** Вместо точек вставьте нужные формы глаголов движения с префиксами **до-** или **от-**.

1) Я ... недалеко от факультета и встретил Анну. 2) На трамвае мы ... до факультета за 5 минут. 3) За сколько времени самолёт ... до Киева? 4) Не ... далеко от вагона: поезд скоро тронется. 5) Вы не знаете, как можно ... до центра? 6) Ты можешь ... до того берега за 5 минут? 7) Не ... от больного ни на минуту! 8) «Как вы ... ?» – спросили нас родители, когда мы вышли из самолёта. 9) «Не ... далеко от мамы!» – сказали мы маленькой девочке. 10) Поезд ... до границы за сутки.

**Упражнение 22.** Вместо точек вставьте нужные формы глаголов движения с префиксами.

1) Скажите, пожалуйста, как ... до стадиона? 2) Я решил ... учиться на экономическом факультете. 3) Вы ... завтра к нам? 4) Я ... до твоего дома пешком за час, а Тарас ... на такси за 10 минут. 5) Маршрутка ... от остановки и сломалась. 6) Я ... к кассе и купил билет. 7) Брат ... домой и сказал: «Я женюсь!» 8) Машина ... во двор и остановилась. 9) ... быстрее в зал, фильм уже начался. 10) ... из класса! Ты не умеешь себя вести!

**Упражнение 23.** Вместо точек вставьте нужные формы глаголов движения с префиксами и без префиксов.

1) Когда мы ... до общежития, было 12 часов ночи. 2) Он ... на всё лето на практику. 3) Ахмед ... к доске и написал формулу, а декан ... от окна и посмотрел на доску. 4) Каждое утро Али ... за

мной, и мы вместе ... на факультет. 5) Мы ... на метро до центра. 6) Он ... в реку и ... к другому берегу. 7) К тебе часто ... товарищи? 8) К нему каждый год ... родители. 9) Ты ... вчера ко мне? Извини, я ... в магазин. – Ничего, я ... к тебе завтра. 10) На прошлой неделе Хосе и Анна ... на родину.

**Упражнение 24. Вместо точек вставьте нужные формы глаголов движения.**

1) Когда ... дождь, мы ... в кинотеатр, ... к кассе, купили билеты и ... в зал. 2) Когда мы ... из кинотеатра, дождя уже не было, и мы ... гулять. 3) Почти все наши студенты умеют ... вольным стилем. Каждое воскресенье они ... в нашем бассейне. 4) Чья это собака ... по общежитию? Откуда она ... ? – Не знаю, наверное, ... от хозяина и ... в наше общежитие. 5) Ты уже ... на новую выставку? – Нет, я ... туда завтра. А ты ... с Анной? 6) Завтра я должен ... к другу в больницу. Ты ... со мной? – Обязательно ... 7) Куда ты ... ? – В магазин за хлебом. – Не ... , у меня есть хлеб. – Хорошо, не ... ! 8) Я никогда не ... на самолёте, а Антон никогда не ... на верблюде. 9) Долго ещё эта лодка будет ... у берега? – Нет, скоро она ... к станции. 10) Мне нужно срочно ... к декану. ... со мной? – Нет, не ...

**Упражнение 25. Читайте текст, вставляя вместо точек нужные формы глаголов движения.**

Мы ... в Киев осенью. Когда мы ... из Ливана, было очень тепло. А когда мы ... на самолёте до Киева и ... из самолёта, то увидели, что здесь намного холоднее. Из аэропорта мы ... в общежитие университета, где хотим учиться. По городу мы ..., наверное, целый час. Мы увидели зелёные улицы, красивые дома.

Когда мы ... к общежитию, нас уже ждали. Мы ... из автобуса, ... в общежитие, сели в холле и стали ждать. Скоро к нам ... студенты из Ливана, которые живут и учатся в этом университете.

Они сказали: «Сейчас занесём ваши вещи и ... в кафе и на экскурсию по общежитию». Мы ... из общежития, ... недалеко и ... в маленькое студенческое кафе. Здесь мы взяли обед и выпили кофе, а потом ... назад в наше общежитие.

Там мы взяли свои вещи и ... вместе с друзьями в свои комнаты.

**Упражнение 26.** Читайте текст, вставляя вместо точек нужную падежную форму. Прочитайте получившийся текст и скажите, почему Валя Филиппова заплакала, прочитав старое письмо к ней.

### Письмо

Дима очень любил читать, читал всё: книги, газеты, словари. Ему очень нравилось читать ... (энциклопедия). Однажды, когда он читал один из ... (том, энциклопедия), он нашёл в ... (он) ... (страница) из ... (старая тетрадь). Какое-то письмо ...

«Письмо в завтра ... (ученик, девятый класс, Владимир Платонов)»

«Дорогая Валя! Мария Никитична сказала, чтобы мы написали письмо в 1991 год. И я пишу ... (ты). Ты получишь это письмо через 50 лет.

И вот ты ... (оно) уже читаешь. Раньше я часто думал, ... (кто) ты любишь: (Лёшка Филиппов или я)? Теперь уже давно знаю, что ты любишь ... (я). А с ... (Лёшка) ты разговаривала потому, что вы вместе занимались в ... (литературный кружок). И все эти 50 лет я был очень счастливый, потому что ты любила ... (я), а не ... (Лёшка). Мы стали ... (врачи) и работаем в ... (одна больница).

Мы пришли домой. Дома ... (мы) встречают внуки. Наша дочь Валя – в ... (институт), а сын Серёжа – на ... (завод). Он похож на отца.

... (ты) это приятно, потому что ты любишь ... (я)» В ... (комната) вошла бабушка.

Дима показал ... (она) письмо. Бабушка начала читать и вдруг заплакала. Она поняла, что это письмо ... (её брат Володя), который ушёл на ... (война) в 1941 ... (год) и погиб.

- Бабушка, а кто эта Валя? – тихо спросил Дима.

- Валя Филиппова. Бабушка Валя. Она, как и раньше, живёт на ... (шестой этаж). Она бывший врач. А её муж – бывший учитель литературы, дедушка Алёша. У ... (она) есть сын Володя и внук Володя, который учится в ... (ваша школа).



## УРОК 10

Вечером Дима вышел во ... (двор) и стал ждать ... (Валя).  
Скоро он увидел ... (она).

- Извините, пожалуйста ... (Вы) письмо.

- ... (Я)? – удивилась она.

Дима дал ... (она) Володин листок. Она начала читать и медленно пошла вверх по ... (лестница).

- Скажите, пожалуйста, вы любили ... (он)? – спросил Дима.

Она посмотрела на ... (он). – Да, я любила ... (он), и я рада, что он знал об ... (это). Спасибо ... (ты), Дима.

Она больше ничего не сказала. На ... (её глаза) были слёзы.

(По А.Алексину)

## УРОК 11

1. Прочитайте текст со словарём, обращая внимание на подчёркнутые слова.

### Андрей Шевченко – лучший футболист Украины

Андрей Шевченко родился 29-ого сентября 1976-ого года в семье военного. В 1979-ом году семья переехала в Киев. Первые шаги в футболе Андрей сделал на спортплощадке средней школы № 216, где он учился с первого по десятый класс. Затем его заметил тренер детской спортивной школы киевского "Динамо" и пригласил в свой класс.

Сначала родители Андрея были против увлечения сына. Отец хотел, чтобы после окончания школы Андрей стал военным. Да и ездить на тренировки нужно было через весь город. Но тренер убедил отца и маму Андрея в том, что у их ребёнка есть перспективы в футболе. В 1990-ом году на товарищеском турнире "Кубок Иана Раша" Андрей стал лучшим бомбардиром, причём самым молодым из всех участников. Звезда футбольного клуба Ливерпуль и сборной Уэльса Иан Раш после матча подарил мальчику новые бутсы.

С 1994-ого года 18-летний Андрей играет в основном составе киевского "Динамо". А в 1999-ом году Шевченко за рекордную для итальянского клуба сумму в 27,5 миллионов долларов перешёл в "Милан". В первый же год он стал лучшим бомбардиром чемпионата Италии, забив 24 гола. Позже Андрей ещё трижды входил в десятку лучших снайперов итальянской лиги.

После семи лет выступлений за итальянский "Милан" Шевченко решил переехать в Лондон, в клуб "Челси", он получил около 30 миллионов фунтов. В первом же матче за новый клуб он стал автором гола. Но его карьера в Англии не была удачной. За два года в "Челси" он перенёс две операции и тяжёлую травму спины.

В 2008-ом году А. Шевченко вернулся в "Милан", а в 2009-ом году – в киевский клуб "Динамо", получив свой любимый седьмой номер.

В первой же игре "Динамо" с донецким "Металлургом" Шевченко забил первый мяч. Переполненный стадион весь матч приветствовал своего любимого футболиста. Сам Андрей после

игры признался: "Я знал, что меня любят в Киеве, но что настолько — даже представить не мог".

В начале сезона 2010/11-ого года Андрей стал капитаном команды. В начале июня 2012-ого года Андрей сообщил, что его контракт с "Динамо" истёк, и он решил покинуть клуб.

Капитан сборной Украины Шевченко принял активное участие в выступлении сборной Украины на чемпионате Европы 2012-ого года.

#### **Вот личные достижения А. Шевченко:**

- обладатель "Золотого мяча" Европы (2004);
- лучший бомбардир чемпионата Украины (1999);
- лучший бомбардир чемпионата Италии (2000, 2004);
- лучший бомбардир Лиги чемпионов (1999, 2001, 2006);
- лучший футболист Украины (1997, 1999, 2000, 2001, 2004, 2005);
- обладатель приза "Золотой мяч" (2005);
- обладатель "Бронзового мяча" (1999, 2000);
- третий футболист мира (1999, 2000, 2004);
- лучший футболист стран СНГ и Балтии (2004, 2005);
- в списке величайших футболистов 20-ого века;
- рекордсмен сборной Украины по забитым голам;
- второй бомбардир в истории "Милана";
- заслуженный мастер спорта Украины (2003).

А. Шевченко имеет звание "Герой Украины" и награждён орденами Украины.

Андрей женат, у него есть два сына. Все члены семьи Шевченко любят футбол и гордятся своим сыном, мужем и папой.

#### **Вопросы и задания.**

1) Когда и в какой семье родился Андрей Шевченко? 2) Как он пришёл в футбол? 3) В каких командах играл Андрей Шевченко? Знаете ли вы их? Какая из них, на ваш взгляд, лучшая? 4) Назовите некоторые достижения Андрея Шевченко. 5) Есть ли у него своя семья? 6) Смотрели вы игры Евро–2012? 7) Напишите небольшой рассказ о своём любимом футболисте.

#### **Знаете ли вы, что...**

- Харьков был одним из принимающих городов Евро–2012?
- В дни чемпионата в фан-зоне Харькова выпили 100000 литров напитков и съели 20000 упаковок еды?
- На сцене фан-зоны выступили более 100 творческих коллективов?

2. Прочитайте таблицу, дополните её своими примерами.

Употребление падежных форм.

Родительный, творительный и предложный падежи

Родительный падеж	Творительный падеж	Предложный падеж
	<b>Объект</b>	
1. <b>Отсутствие объекта</b> <b>Кого? Чего?</b> На экскурсии не было <u>Елены и Лонга</u> . У нас нет <u>билетов</u> на поезд.	1. <b>Совместность</b> <b>С кем? С чем?</b> Я учусь в одной группе <u>с ливанскими и китайскими студентами</u> . Я люблю чай <u>с лимоном</u> .	1. <b>Объект мысли, речи</b> <b>О ком? О чём?</b> Я расскажу вам <u>о своём путешествии</u> на море. Я часто вспоминаю <u>о своих родителях</u> .
2. <b>Объект при имени</b> <b>Чего?</b> Изучение <u>иностран- ных языков</u> имеет большое значение.	2. <b>Инструмент</b> <b>Чем?</b> Преподаватель исправ- ляет ошибки <u>красной ручкой</u> .	
	<b>Место</b>	
3. <b>Объект. Откуда?</b> <b>У кого? От кого?</b> <b>Около чего?</b> Тарас приехал <u>из Киева</u> . Мы встретились <u>около шестого вагона</u> . Он был <u>у друга</u> . Мы получили пись- мо <u>от Тараса</u> .	3. <b>Объект. Где?</b> <b>Рядом с кем? с чем?</b> <b>под, над, за чем?</b> Я сижу <u>рядом с китай- ской студенткой</u> . Кошка лежит <u>под кроват- ю</u> . Бабушка <u>живёт за горо- дом</u> .	2. <b>Где?</b> Наш факультет находится <u>в центре на улице Вес- нина</u> .
	<b>Время</b>	
4. <b>Когда? (дата)</b> Я приехал в Украи- ну <u>25-ого августа 2005-ого года</u> .		3. <b>Когда?</b> Он окончил шко- лу <u>в прошлом го- ду, в июне</u> .
5. <b>Объект обладания</b> <b>У кого?</b> <u>У артистов</u> были красивые костюмы.		

**6. Принадлежность, определение**  
**Чей? Какой?**

Всем понравилась песня Русланы.

В Турции проходил фестиваль песни.

**7. Количество.**  
**Сколько? – кого? чего?**

На фестивале было 80 тысяч иностранных гостей.

**С глаголами**

**желать чего?**

Зрители желали победы, успеха.

**зависеть от кого? от чего?**

Успех зависит от тебя самого.

**бояться кого? чего?**

Она боится собак.

**быть**

**являться кем? чем?**

**стать**

Андрей будет (станет) бизнесменом.

Киев является столицей Украины.

**называться**

**интересоваться кем?**

**заниматься чем?**

**увлекаться**

**гордиться**

Химией называется наука о веществах и их свойствах.

Руслана серьёзно занималась (интересовалась, увлекалась) музыкой и пением.

Мать гордится своим сыном.

**участвовать в чём?**

В конкурсе участвовали 700 артистов.

**заботиться о ком? о чём?**

Жители Стамбула заботились о своих гостях.

**Глаголы речи, мысли:**

**думать**

**мечтать**

**петь**

**читать**

**говорить**

Друзья часто говорят о родине.

**3. Вместо точек вставьте нужную предложно-падежную форму слов из скобок. Пользуйтесь таблицей**

**а)** Тарас приехал в Харьков ... (Киев) ... (21.XI. 2005 года). Он давно не был ... (его друг Сергей) и вот сейчас решил встретиться ... (его старый школьный товарищ). Сергей учится ... (Национальный технический университет). Университет находится недалеко от ... (студенческое общежитие). В комнате ... (Сергей) Тарас познакомился ... (иностранные студенты Лонг и Елена). Они говорили по-русски и по-английски. Студенты рассказали друг другу ... (учёба, жизнь, страны, семьи), говорили ... (их будущие специальности). Тарас интересуется ... (языки и зарубежная литература). Он говорит, что изучение ... (иностранные языки) в современном мире имеет большое значение. Он хочет стать ... (переводчик). Тарас сказал, что он рад был познакомиться ... (Елена и Лонг).

... (Тарас) не было обратного билета. Друзья ... (вокзал) ..... (касса) ждали, когда Тарас купит билет. Сергей извинился, что не может проводить Тараса, так как ... (он) была консультация ... (университет). Новые друзья Лонг и Елена проводили Тараса и пожелали ему ... (счастливый путь).

**б)** ... (я) есть друг. Его зовут Андрей. Он родился ... (1985 год) ... (восточная Украина, город Донецк). Его отец работает ... (машиностроительный завод), а старший брат Михаил работает ... (военный госпиталь). Сначала Андрей учился ... (средняя школа), потом он работал ... (завод отца) ... (прошлый год) он начал учиться ... (Харьковская юридическая академия) ... (факультет международного права). Сейчас он учится ... (второй курс). Андрей много работает. Каждый день он занимается ... (научная библиотека). Он бывает ... (концерты, театры, музеи, выставки), любит спорт и кино. Иногда мы ... (он) ходим ... (дискотека) ... (наш новый Дворец студентов). Летом Андрей отдыхает ... (родной город) ... (родители) или ... (маленькая деревня) ... (бабушка и дедушка).

**4. а) Расскажите о себе (о своём друге, о своей подруге), используя данные вопросы и тексты задания 3 а), б).**

- 1) Когда вы окончили школу?
- 2) Чем вы интересовались в школе?

- 3) Когда вы приехали в Украину и начали учиться на подготовительном факультете?
- 4) С кем вы познакомились здесь?
- 5) Чем вы интересуетесь сейчас?
- 6) Изучение чего для вас важно? Почему?
- 7) Кем вы хотите стать?
- 8) Сколько студентов в вашей группе?
- 9) С кем рядом вы сидите?
- 10) Где (рядом с чем) находится факультет? ваше общежитие?
- 11) О чём (о ком) вы говорите со своими друзьями? О ком (о чём) вспоминаете? О чём мечтаете?
- 12) Какие вечера, конкурсы, встречи, конференции, экскурсии были на вашем факультете?
- 13) В чём вы участвовали или хотите участвовать?
- 14) У вас много друзей?
- 15) Как вы думаете, от чего зависят успехи, достижения человека?
- 16) Что бы вы хотели пожелать себе (своим друзьям, семье, преподавателю)?

**б) Задайте аналогичные вопросы товарищам по группе.**

**в) Задавайте вопросы устно. Отвечайте на них письменно.**

**5. а) С данными глаголами составьте предложения, используя таблицу. Скажите, какие глаголы имеют двойное управление.**

Бывать, быть, появляться, получать, танцевать, узнавать, фотографировать, рисовать, обсуждать, вспоминать, говорить, мечтать, завтракать, знакомиться, интересоваться, поздравлять, участвовать, забывать, заботиться, гордиться.

**б) Задайте друг другу вопросы, используя данные выше глаголы.**

**6. Ситуация и диалог. Прочитайте диалог, разыграйте его по ролям.**

### На вокзале

Лонг и Елена провожают на вокзале украинского студента Тараса, с которым познакомились в Харькове в студенческом общежитии. Тарас живёт и учится в Киеве, а в Харьков он приезжал в гости к другу.

**Голос диктора.** Начинается посадка на экспресс «Харьков – Киев», который отправляется с первого пути в 22 часа.

**Лонг.** Тарас, какой у тебя вагон?

**Тарас.** Шестой.

**Л.** Это впереди. Нам надо немного пройти вперёд.

**Т.** Вот мой вагон.

**Проводник.** Ваш билет и паспорт, пожалуйста.

**Т.** Вот, пожалуйста.

**П.** У вас 11-ое место, это 3-ье купе.

**Елена.** О! У тебя нижнее место. Это очень удобно!

**Т.** Да, неплохо! Но я люблю спать на верхней полке. Может быть, поменяюсь с кем-нибудь.

**Л.** Давай помогу поставить сумку наверх.

**Т.** Спасибо, Лонг, я и сам могу это сделать.

**Е.** Тарас, вот, возьми в дорогу печенье и фрукты. А это сок!

**Т.** Елена, Лонг, спасибо за заботу! Я рад, что познакомился с вами. Мне понравился ваш город. Как не хочется уезжать!

**Е.** Да, жаль расставаться. Время пролетело так быстро!

**Л.** Да, грустно!

**Т.** Давайте не будем грустить, а будем ждать новых встреч!

**Е.** А когда ты приедешь домой?

**Т.** В 7.14 (в семь четырнадцать) утра.

**Л.** Когда приедешь, обязательно напиши из Киева, как твои дела.

**Т.** Обязательно напишу и пришлю вам открытки с видами Киева. А вы обязательно приезжайте ко мне в гости! Адрес мой у вас есть. До свидания!

**Е. и Л.** Счастливого пути! Обязательно приедем!

**7. а) Прочитайте текст, предварительно посмотрев в словаре подчёркнутые слова.**

### Экскурсия по Киеву

Скоро зимние каникулы. Тарас пригласил Елену и Лонга приехать к нему в гости в Киев. Студенты попросили преподавателя рассказать им об этом городе. Вот что рассказал преподаватель.

Вы уже знаете, что Киев - столица Украины. Это очень старый и очень красивый город. Историки говорят, что его начали



строить ещё в V-ом веке нашей эры. Князь Владимир объединил многочисленные славянские княжества в единое сильное государство и сыграл в истории Киева очень важную роль. Вы увидите около реки Днепр Владимирскую горку и памятник Владимиру. Здесь, в водах Днепра, в августе 988-ого года Владимир крестил русских людей. Сюда они шли по дороге, которая сейчас является центральной улицей Киева. Это Крещатик, недлинная, но широкая и современная улица. Красивые здания, фонтаны, маленькие кафе и большие магазины привлекают сюда киевлян и гостей столицы.

Шедевром древних строителей является Софийский собор. Его построил сын князя Владимира Ярослав Мудрый. Здесь начали писать книги древние историки Руси, начали собирать первую библиотеку. В соборе вы увидите старинные мозаики - картины из маленьких кусочков камня - и иконы.

Напротив Киевского национального университета находится памятник великому украинскому поэту и художнику Тарасу Шевченко. На площади около Софийского собора стоит памятник национальному герою Украины Богдану Хмельницкому.

В Киевском театре оперы и балета имени Т.Г. Шевченко танцуют и поют лучшие украинские артисты. В Киеве много и других театров, музеев и интересных мест. Если вы побываете там один раз, вы захотите приехать туда ещё.

Киевляне любят свой город и гордятся им.

#### **Вопросы и задания.**

1) С какого времени начинается история Киева? Кто сыграл важную роль в истории Киева, в его развитии? 2) Почему центральная улица Крещатик? 3) Какой собор построил Ярослав Мудрый, что там можно увидеть? 4) Что интересного можно увидеть в Киеве? 5) Перечислите собственные имена, которые встретились в тексте. Скажите, кто это; что это? 6) Прочитайте текст ещё раз и расскажите то, что запомнили о Киеве.

**б) Прочитайте информацию о Киеве из рубрики «Это интересно». Расскажите, что запомнили, используя цифры.**

#### **Это интересно**

В 1874 г. в Киеве проведена перепись населения. В городе проживал 12751 житель, было 1419 двухэтажных, 160 - трёхэтажных, а также 18 - в четыре

и 3 - в пять этажей. В Киеве работало 67 учебных заведений и два вуза. Среди жителей с семилетнего возраста грамотными были 5331 человек, 5604 были безграмотными.

**8, а) Прочитайте текст и скажите, как «работал» Витька, показывая Одессу. Обращайте внимание на подчёркнутые слова.**

Одесса - это большой прекрасный город на берегу Чёрного моря. Я много слышал и читал об Одессе, о её жителях - одесситах, об одесском характере, одесском юморе и даже об особом одесском языке. Но я не очень-то верил этому, потому что за всю свою жизнь я ни разу не был в этом городе.

И вот, наконец, когда мне исполнилось 30 лет, я впервые приехал в Одессу, где проходила конференция «Проблемы преподавания русского языка студентам-иностранцам».

Был тёплый осенний день. Я стоял около вокзала и не знал, куда пойти, откуда начать осматривать этот южный город.

– Почему вы тут стоите? Что вы ищете? - спросил меня мальчик в школьной форме.

Я не знал, как ему объяснить, почему я тут стою. Я сам ещё не решил, куда пойти. Но мальчик продолжил:

– А вы недавно приехали в Одессу. Я это сразу понял. Хотите, я покажу вам наш город?

Мы гуляли по городу 3 часа. Такой экскурсии, как эта, у меня никогда не было и, наверное, никогда не будет, потому что у меня никогда не было и никогда не будет такого экскурсовода. Моего экскурсовода звали Витька. Он учился в 6-ом классе. Город он знал прекрасно. Витька говорил так:

– Я не буду вам рассказывать, что Одесса - самый большой международный порт на Чёрном море, что Одесса - один из лучших наших курортов. Это даже мой трёхлетний брат знает ... Вот наша главная улица, Дерибасовская. Она очень короткая, но очень известная. Здесь жило много известных людей. Вот тут Менделеев жил. Химик. Знаете? А тут Пирогов. Хирург. Знаете? А это памятник Пушкину. Но о Пушкине я вам тоже ничего не буду рассказывать. Вы, конечно, читали ещё в школе, что он жил

в Одессе и любил её так, как никто не любил ... Это наш Оперный театр. Я не буду вам о нём рассказывать. Вы же видите, что он самый красивый в мире ...

Я подумал, что Витька, может быть, прав: старинное здание театра мне очень понравилось.

– А то, что наши оперные певцы с успехом выступают во многих странах мира, я думаю, и рассказывать не нужно.

Я согласился и с этим. Очень скоро Витька сказал:

– Ну, зачем я буду рассказывать вам, какая Одесса? У вас есть глаза - смотрите! Если, конечно, они у вас не болят. А если болят – у нас в Одессе есть очень хороший глазной институт. Сюда люди из разных стран приезжают.

Витька был прав. Одессу надо было почувствовать. Слова только мешали. Мы стояли около моря и смотрели на порт. Мы смотрели на море, на белые корабли и слушали музыку, которую через каждые 30 минут повторяли часы на Приморском бульваре. Это была популярная песня, которую я часто слышал по радио:

Ты в сердце моём,  
Ты всюду со мной,  
Одесса – мой город родной.

Наша экскурсия закончилась около Витькиного дома.

– Ну, как вам понравился наш город? - спросил меня Витька.

– Прекрасный город.

– Я так и знал. Одесса всем нравится ... У вас есть ручка?

– Нет. А зачем тебе ручка?

– Сейчас увидите. Подождите, пожалуйста, меня немного. Витька ушёл, но через минуту вернулся.

– Вот ручка, - сказал он. - Напишите, пожалуйста, записку в школу, что я не был сегодня на уроках, потому что показывал вам наш город.

– Ты не ходил в школу?

– Конечно, не ходил. Я же должен был показать вам наш город.

Я понимал, что это непедагогично, но я написал такую записку.

### Вопросы и задания.

1) Скажите, что вы узнали о Витьке, о его характере. Назовите черты характера Витьки. 2) Расскажите, что вы узнали об Одессе. 3) Были ли вы в Одессе? Слышали ли о ней? 4) Прочитайте текст ещё

раз и расскажите о главной улице Одессы, какие известные люди там жили, кем они были. 5) Разыграйте текст по ролям. 6) Как можно назвать этот текст? 6) Представьте, что вы экскурсовод. Проведите экскурсию по городу, посетите самые интересные его места.

6) Прочитайте информацию из рубрики «Это интересно» и расскажите, что нового вы узнали об Одессе.

### Это интересно

В центре Одессы находится **Потёмкинская лестница**. Она ведёт с Приморского бульвара в одесский порт. Её построили в 1814-ом году. Если подняться по лестнице и посмотреть вниз, то её стороны покажутся параллельными, потому что ширина лестницы внизу 21 метр, аверху - 12 метров. Сверху кажется также, что лестница состоит только из площадок. А снизу площадок не видно и кажется, что лестница стала длиннее.

**Театр оперы и балета** - гордость Одессы. Его основали в 1807-ом году, но его здание построили в 1887-ом году по проекту венских архитекторов украинские и русские мастера. Когда открывали театр, автор проекта Фолькнер сказал: «Одесский театр –лучший в мире!» Действительно, это один из самых красивых театров в мире.

9. а) Ситуация и диалог. Прочитайте диалог и разыграйте по ролям.

Елена и Лонг хотят забронировать номер в маленькой студенческой гостинице. Они звонят в Киев и говорят с администратором гостиницы.

**Лонг.** Алло! Это гостиница «Студенческая»? С кем я говорю?

**Администратор.** Это администратор гостиницы. Что вы хотите?

**Л.** Я хочу забронировать номера.

**А.** Одноместные или двухместные?

**Л.** Одноместные. Один для студента, другой - для студентки.

**А.** А с какого числа? На сколько дней?

**Л.** С первого января на три дня.

**А.** У нас будет свободен один номер «люкс». Он стоит дороже. Другой – дешевле. Вас это устроит?

**Л.** В общем, устроит, спасибо. Но куда выходят окна из номеров? Я люблю смотреть на улицу, особенно вечером.

А. Вы предпочитаете номер с видом на улицу? Я правильно вас поняла?

Л. Да, если можно.

А. Назовите ваши имена и фамилии. И из какой вы страны. Я запишу заказ. И будем рады видеть вас в нашем городе.

**б) Лексическая работа.**

**Обратите внимание на использование следующих слов и выражений.**

1) – Это вас устроит?

– Так вас устроит?

В гостинице

– Я дала вам тихий одноместный номер на 3-ем этаже. Это вас устроит?

В театре

– У нас есть билеты на балет «Спартак» на четвёртое января в партере. Это вас устроит?

В банке

– Я обменяю вам гривни на доллары так: две купюры по пятьдесят. Так вас устроит?

2) Хорошо {  $\left. \begin{array}{l} \text{устроился} \\ \text{устроилась} \end{array} \right\}$  где?

– Вы хорошо устроились на новой квартире?

– Да. Сделали ремонт, купили новую мебель. Стало очень уютно.



– У моего друга машина, и он возит меня в университет.

– Ты хорошо устроился!



– У меня интересная работа, хорошая зарплата и много свободного времени.

– Ты прекрасно устроился!

3) предпочитать кого? / что?

– Кофе или чай?

– Я предпочитаю чай. Это полезно!



– Кого из русских писателей вы любите?

– Я предпочитаю Чехова и Пушкина.



– Куда вы поедете отдыхать?

– Я предпочитаю море, а мои друзья любят горы.

**Задание. Придумайте ситуации, в которых можно употребить данные слова и выражения.**

**10. а) Прочитайте диалоги «В банке». Объясните подчёркнутые слова. Разыграйте диалоги.**

В банке

1) – Здравствуйте! Какой сегодня курс доллара?

– 5 гривень 35 копеек за один доллар.

– У меня 100 долларов. Обменяйте 50, а сдачу дайте мелкими купюрами. Это возможно?

– Конечно. По 10 долларов вас устроит?

– Да. Тогда возьмите гривни и квитанцию. Пересчитайте.

– Всё правильно. Как в аптеке.

– И ваши 50 долларов по десять.

– Спасибо!

2) – Здравствуйте!

– Здравствуйте! Что вы хотите?

– У вас можно открыть счёт?

– Можно. В какой валюте? В иностранной или в национальной?

– В американских долларах.

– Да, конечно. В американских долларах и в евро.

– Ах, так. Тогда я подумаю. А можно перевести деньги из Китая в Украину?

– Можно и в наш банк, и в национальный банк Украины. Он находится в центре, на Театральной площади. У вас есть ещё вопросы? На них ответит наш менеджер.

3) – Добрый день! Я менеджер банка.

– Я из Китая и хотел бы кое-что узнать о вашем банке.

- Пожалуйста.
- Какие услуги вы предоставляете?
- У нас можно открыть счёт в национальной или иностранной валюте, перевести деньги, обменять валюту, обменять старые купюры на новые.
- А можно взять кредит?
- Конечно, под довольно низкие проценты.
- А можно купить дорожную карту?
- Да.
- Я завтра еду в Киев. Есть ли отделения вашего банка в Киеве и в других городах?
- Конечно, есть во всех крупных городах Украины: в Днепропетровске, Донецке, Запорожье, Николаеве, Одессе, Львове, Симферополе.
- Большое спасибо за консультацию.
- А где у вас можно обменять валюту?
- Вон там окошко справа «Обмен валют».
- Спасибо. До свидания!
- Всего хорошего!

**б) Придумайте свои ситуации и поговорите с работником банка, используя подчёркнутые слова.**

**11. а) В каких ситуациях вы скажете:**

- Не знаю, что делать ...
- Не волнуйся, всё будет хорошо.
- Я не знаю, как тебе помочь.
- Дело в том, что ...

**б) В каких ситуациях вы используете глаголы:**

- 1) изучать, учить, учиться, заниматься, преподавать;
- 2) отвечать, спрашивать, просить, сказать;
- 3) сдавать, задавать, передавать, выполнять, решать;
- 4) встретиться, поздороваться, попрощаться, поговорить

**в) Составьте диалоги с этими выражениями и глаголами.**

**12. Прочитайте текст «Харьков - первая столица Украины» и информацию рубрики «Это интересно». Читая, делайте записи в виде плана с цифрами.**

**а) Харьков - первая столица Украины**

Харьков - крупнейший экономический и культурный центр Украины. Это огромный промышленный город. Здесь сотни заводов и фабрик, самые крупные и известные из них - авиазавод, тракторный завод (ХТЗ), турбинный завод («Турбоатом»), электромеханический завод (ХЭМЗ), ФЭД (производит авиационную и космическую оптику, фотоаппараты), ХАРТРОН (производит космические системы управления) и другие.

В последние годы в городе появились акционерные общества, совместные предприятия, коммерческие банки.

Харьков - один из старых городов Украины. Ему почти 360 лет. Харьков был столицей Украины с 1917-го по 1934-ый год.

Харьков - студенческий город. Здесь много вузов и техникумов, в которых учатся почти 130 тысяч студентов. Харьковский национальный университет основал в 1805-ом году известный учёный и общественный деятель В.Н. Каразин. А самый старый в Украине технический вуз - Национальный технический университет «Харьковский политехнический институт». Ему больше 125 лет.

Библиотека имени В.Г. Короленко - одна из крупнейших в мире.

Харьков - очень зелёный город. Здесь много парков, садов, скверов. В центре города находится площадь Свободы - самая большая площадь Европы.

В Харькове 6 театров, здесь есть зал органной музыки. Молодые люди любят танцевать на дискотеках, слушать музыку около фонтанов цветомузыки.

Приятно гулять в саду Шевченко, городском парке и лесопарке, сидеть с друзьями в летних кафе и кататься на канатной дороге, а детей ждут зоопарк и детская железная дорога.

Харьковчане любят свой город и гордятся им.

**б) Это интересно**

1) 23 августа - это День города, потому что в этот день в 1943-ем году Харьков освободили от фашистов.

2) В Харькове 1 миллион 600 тысяч жителей.



- 3) В городе 24 государственных вуза, из них 6 академий, 10 университетов, 8 институтов.
- 4) В Харькове работает филиал Национального банка Украины (НБУ) и 23 коммерческих банка.
- 5) 60 предприятий сотрудничают с зарубежными партнёрами. Продукцию Харькова знают в 55 (пятидесяти пяти) странах мира.
- 6) Фонд харьковской государственной научной библиотеки имени В.Г. Короленко составляет больше, чем 7 миллионов книг.
- 7) Учёные Харькова сделали открытия в области физики твёрдого тела, радиоэлектроники, производства кристаллов, физики низких температур, генетики, селекции, криобиологии. В 1938-ом году харьковские физики расщепили атомное ядро (И.В. Курчатов).
- 8) В Харькове больше, чем 60 больниц, 190 школ. 900 библиотек.
- 9) Харьковскому метро 30 лет. В день оно перевозит 1 миллион человек. В городе более ста автобусных и троллейбусных маршрутов.
- 10) Лучший в мире памятник великому украинскому поэту и художнику Т.Г. Шевченко находится в центре Харькова (автор М.Г. Манизер).
- 11) Город Харьков имеет города-побратимы. Это Цинциннатти (США), Нюрнберг (Германия), Лилль (Франция), Болонья (Италия), Тянь-Цзинь (Китай), Варна (Болгария) и другие.

#### Задания.

1) Пользуясь вашими записями, расскажите о Харькове. 2) Задайте друг другу вопросы о Харькове. 3) Расскажите о своём городе, используя конкретную информацию и цифры.

#### 13. Ситуации и диалоги. Составьте диалоги по предложенным ситуациям.

- 1) Вы предлагаете своему другу пойти вместе с вами в Художественный музей. Объясните, почему вы хотите туда пойти. Друг отвечает, что уже был там, но с удовольствием пойдёт туда ещё раз, потому что ...
- 2) Ваш друг предлагает вам пойти в городской парк. Вы говорите, что лучше это сделать завтра, а сегодня пойти в театр оперы и балета. Объясните, почему.

3) Вы предлагаете своей подруге пойти на концерт на площадь Свободы. Объясните, почему туда надо пойти. Ваша подруга соглашается не сразу.

4) Ваш украинский друг предлагает вам погулять по городу пешком, чтобы посмотреть

– в Киеве: Крещатик, Европейскую площадь, Киево-Печерскую лавру, Подол, Софию Киевскую, набережную Днепра, новую станцию метро «Бориспольская», мосты, парки ...;

– в Харькове: Университетскую горку, соборы, Сумскую улицу, сад Шевченко, театры, фонтаны, каскад, Зеркальную струю, зоопарк, канатную дорогу, площадь Свободы, памятники ... ;

– в Одессе: Дерибасовскую улицу, Приморский бульвар, Потёмкинскую лестницу, набережную, Привоз, порт, театр оперы и балета ... :

– в Ялте: набережную, пляжи, Никитский ботанический сад, Дворцы-музеи, гору Ай-Петри, фуникулёр, аттракционы ....:

– во Львове: Высокий замок, Стрыйский парк, музей-аптеку, Рыночную площадь, памятник А.Мицкевичу, театр оперы и балета, университет имени И. Франка ... ;

– в городе, где вы живёте и учитесь: ...

**14. а) Прочитайте предложения. Обратите внимание на последовательность или одновременность выполнения действий и на вид и время глаголов.**

#### Одновременные действия

– Когда мы <sup>НСВ</sup>готовились к экзамену, мы <sup>НСВ</sup>повторяли все грамматические темы.

– Обычно, когда я <sup>НСВ</sup>готовлюсь к экзаменам, я <sup>НСВ</sup>повторяю все темы.

– Когда я <sup>НСВ</sup>буду готовиться к этому экзамену, я <sup>НСВ</sup>буду повторять все темы.

#### Последовательные действия

– Когда мы <sup>СВ</sup>подготовились к экзамену, мы <sup>СВ</sup>сдали учебники в библиотеку.

– Когда мы <sup>СВ</sup>подготовимся к экзамену, мы <sup>СВ</sup>сдадим учебники в библиотеку.

**б) Вместо точек вставьте формы глаголов нужного вида справа, указывая на одновременность или последовательность действий.**

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| 1) Когда мы ... к экзамену, Али гулял. Когда мы ... к экзамену, мы пошли на факультет.  | готовиться - подготовиться |
| 2) Когда Ахмад ... на билет, преподаватель вернул ему зачётку. Когда Ахмад ... на билет, преподаватель внимательно слушал его.                  | отвечать — ответить        |
| 3) Когда мы ... преподавателю свои тетради, он исправил наши ошибки, Когда мы ... преподавателю свои тетради, он всегда исправляет наши ошибки. | показывать - показать      |
| 4) Когда я ... , я напишу письмо. Когда я ..., я ни о чём не думал.   | отдыхать - отдохнуть       |
| 5) Когда мой друг ... мой портрет, я читал журнал. Когда он ... мой портрет, он подарит его мне.  | рисовать - нарисовать      |
| 6) Когда студенты ... эту тему, они напишут контрольную работу. Когда я буду повторять старую тему, Исам ... её вместе со мной.                 | повторять - повторить      |
| 7) Когда товарищ ... мне домашнее задание, я выполняю его. Когда ... новости, я всегда слушаю их.   | передавать - передать      |
| 8) Когда задача бывает нетрудной, мы ... её быстро. Когда преподаватель задаст нам эти задачи, мы быстро ... их.                                | решать - решить            |

**15. Ситуации и диалоги. Составляйте диалоги по модели в следующих ситуациях.**

**1) Вы не знаете, что делал друг, когда вы чем-то занимались. Спросите его об этом и получите ответ.**

**Модель:** смотреть телевизор – писать письмо

– Что ты делал, когда я смотрел телевизор?

– Когда ты смотрел телевизор, я писал письмо.

- 1) смотреть фильм – слушать музыку;
- 2) слушать музыку – писать упражнение;
- 3) писать упражнение – читать учебник;
- 4) читать учебник – ходить в магазин;
- 5) ходить в магазин – готовить ужин;
- 6) готовить ужин – учить новые слова;
- 7) учить новые слова – играть в футбол;
- 8) играть в футбол – брать книги в библиотеке;
- 9) брать книги в библиотеке – гулять в парке;
- 10) гулять в парке – делать домашнее задание.

2) Вы не знаете, что стал делать ваш друг, когда он выполнил предыдущую работу. Спросите его об этом и получите ответ.

**Модель:** посмотреть телевизор – писать письмо

– Что ты стал делать, когда посмотрел телевизор?

– Когда я посмотрел телевизор, я стал писать письмо.

- 1) Посмотреть фильм – слушать музыку;
- 2) послушать музыку – писать упражнение;
- 3) написать упражнение – читать учебник;
- 4) прочесть учебник – звонить Анне;
- 5) позвонить Анне – готовить ужин;
- 6) приготовить ужин – учить новые слова;
- 7) выучить новые слова – играть в шахматы;
- 8) поиграть в шахматы – решать задачи по химии;
- 9) решить все задачи – повторять грамматику;
- 10) повторить грамматику – работать на компьютере.

**16. Вместо точек вставьте нужную форму глагола нужного вида из скобок. Перескажите получившийся текст.**

Каждое утро Ахмед очень поздно ... (вставать – встать) и поэтому всегда ... (опаздывать – опоздать) на занятия. Преподаватель каждый раз ... (спрашивать – спросить) его: «Ахмед, почему ты сегодня опять ... (опаздывать – опоздать)?» Тогда Ахмед ... (решать – решить) пойти к врачу. Когда врач ... (осматривать – осмотреть) его, он ... (говорить – сказать): «Молодой человек, вы совершенно здоровы». Врач ... (давать – дать) Ахмеду лекарство, которое должно было ... (помогать – помочь) ему ... (вставать – встать) вовремя.

Дома Ахмед ... (принимать – принять) лекарство и ... (ложиться – лечь) спать.

Утром, когда он ... (просыпаться – проснуться), он ... (видеть – увидеть), что ещё рано. Он ... (умываться – умыться), ... (одеваться – одеться), ... (пить – выпить) чай и пошёл на занятия. Когда он ... (входить – войти) в класс, он ... (говорить – сказать) товарищам, что он ... (принимать – принять) необыкновенное лекарство и поэтому сегодня не ... (опаздывать – опоздать) на урок.

–Поздравляем, – ... (отвечать – ответить) товарищи, – а где ты был вчера?

**17. а) Прочитайте предложения. Обратите внимание на реальность или нереальность условия и на вид и время глаголов.**

**Реальное условие**

– Если Рияд серьёзно <sup>СВ</sup>подготовится к экзамену, он <sup>СВ</sup>получит «отлично».

– Если Рияд <sup>НСВ</sup>будет читать <sup>НСВ</sup>новый текст, я <sup>НСВ</sup>буду внимательно его слушать.

– Если ты <sup>СВ</sup>заболел, то <sup>СВ</sup>пойди <sup>НСВ</sup>(иди) к врачу.

– Если ты плохо <sup>НСВ</sup>себя чувствуешь, <sup>СВ</sup>пойди <sup>НСВ</sup>(иди) к врачу.

– Если серьёзно <sup>НСВ</sup>заниматься, <sup>СВ</sup>можно легко сдать экзамены.

**Нереальное условие**

– Если <sup>НСВ</sup>бы все студенты <sup>НСВ</sup>занимались регулярно, то все они <sup>НСВ</sup>сдавали <sup>СВ</sup>бы (сдали бы) экзамены очень хорошо.

**б) Вместо точек вставьте формы глаголов нужного вида справа, указывая на реальность/нереальность условия.**

- |  |  |                     |
|--|--|---------------------|
| 1) Если я ... билеты, мы пойдём в театр.                       |  | покупать – купить   |
| Если я ... новый учебник, я внимательно изучаю его содержание. |  |                     |
| 2) Если я ... визу, я поеду в Россию.                          |  | получать – получить |
| Если я ... письмо от своей подруги, я читаю его 10 раз.        |  |                     |

3) Если ... я ... , я обязательно пошла бы к этому врачу. Если ... он долго..., ему надо было бы лечь в эту больницу.	болеть – заболеть
4) Если ... мы ... такси, мы бы не опоздали на урок. Если ... мы ... книги только в нашей библиотеке, этого было бы мало.	брать – взять
5) Если студенты ... эту тему, они хорошо напишут контрольную работу. Если я ... эту тему, я скажу тебе.	повторять – повторить
6) Если ты ... мне решение этой задачи, я решу её. Если преподаватель ... новую тему, надо внимательно слушать его.	объяснять – объяснить
7) Если задача была нетрудной, мы легко ... её. Если задачи нетрудные, мы обычно быстро ... их.	решать – решить
8) Если бы было можно, я ... ... зимой на родину. Если бы было можно, они ... ... на родину каждый год.	ездить – съездить

**18. Ответьте на вопросы, используя союзы если или если бы.**

- 1) Что нужно делать, если ты заболел?
- 2) Куда надо было бы пойти, если бы у вас не было нужного учебника?
- 3) Что вы будете делать в воскресенье, если будет хорошая погода?
- 4) Куда нужно было бы пойти, если бы вы захотели купить пальто?
- 5) Где можно купить цветы, если вы идёте на день рождения?
- 6) Куда надо было бы пойти, если бы вы хотели купить билет на самолёт?
- 7) Куда нужно пойти, если у вас нет билетов на балет?
- 8) Что бы вы сделали на каникулах, если бы досрочно сдали сессию?

**19. Ситуации.**

**а) Что вы будете делать, если**

- 1) у вас поднялась температура?

- 2) у подруги плохое настроение?
- 3) на улице идёт дождь, а вам надо идти на занятия?
- 4) вы потеряли учебник «Начало»?
- 5) вам нужно купить шапку и шарф?
- 6) вам долго не звонит ваш друг?
- 7) вы хотите сдать сессию досрочно?
- 8) у вас завтра будет контрольная работа?
- 9) вы не сдадите экзамен по русскому языку?
- 10) подруга пригласит вас на день рождения?
- б) Что бы вы посоветовали товарищу в следующих ситуациях:**

- 1) У него ангина.
- 2) Он хочет зимой поехать на родину.
- 3) Он не понял две важные темы по физике.
- 4) Он плохо знает английский язык, но интересуется им.
- 5) Он хочет познакомиться с украинской девушкой.
- 6) Он хочет купить компьютер, но не знает, какой.
- 7) Он приехал недавно и ещё плохо знает город.
- 8) Он хочет пойти в цирк.

**20. Используя глаголы справа, закончите фразы. Укажите на одно-временность / последовательность действий, реальность / нереальность условия.**

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| 1) Когда я закончу школу, я ...                | поступать – поступить      |
| 2) Если бы зима была тёплой, я ...             | покупать – купить          |
| 3) Если друг что-то не понимает, он ...        | спрашивать – спросить      |
| 4) Когда будет Новый год, Елена ..             | ехать – поехать            |
| 5) Если родители позвонят мне, я ...           | рассказывать – рассказать  |
| 6) Если бы Анна пригласила меня в гости, я ... | дарить – подарить          |
| 7) Когда ты будешь готовить торт, я ...        | смотреть – посмотреть      |
| 8) Если ты зайдёшь ко мне, я ...               | давать – дать              |
| 9) Если бы я знал, я ...                       | готовиться – подготовиться |
| 10) Когда я сдам сессию, я ...                 | отдыхать – отдохнуть       |

**21. а) Постарайтесь понять слова без словаря. Обращайте внимание на значение известных вам слов.**

- 1) Богатый, богатство, богач, обогащать кого? что?
- 2) Мыть, умыться, омыwać(ся) чем?
- 3) Вино, виноград, виноградный, виноградник.
- 4) Роза, розовый (цвет).
- 5) Рыба, рыбный, рыбац.
- 6) Любовь, любить, любоваться чем?
- 7) Сладкий, насладиться чем?
- 8) Старый, старик, старость, старинный.

**б) Составьте с этими словами 10 фраз. Запишите.**

**в) Прочитайте текст. Если нужно, смотрите в словарь. Находите на карте географические названия, которые встретились в тексте.**

Говорят, что путешествия обогащают ум, и это правда. Мы узнаём много нового о других городах, странах, об их истории, традициях, о великих людях. Мы можем лучше узнать жизнь и выучить язык людей, которые живут в этих местах. Скоро Новый год, а потом зимние каникулы. Куда поехать отдохнуть? В другой город? К друзьям? А если даже зимой вы любите дышать морским воздухом, гулять по паркам, бывать во Дворцах-музеях? Тогда вам нужно поехать в Крым.

Крымский полуостров находится на юге Украины и омывается Чёрным и Азовским морями, а на севере соединяется с материком. На нём живут больше, чем два миллиона человек разных национальностей: украинцы, русские, татары, армяне, немцы. На Крымском полуострове расположена Автономная Республика Крым (АРК). Её столица – город Симферополь. Каждый город полуострова – Севастополь, Ялта, Феодосия, Алушта, Евпатория, Гурзуф – по-своему красив и интересен. Море, горы, виноградники, южные растения делают Крым необыкновенно прекрасным.

Здесь находились зимние и летние дворцы русских царей. Сейчас они являются музеями и открыты для всех.

В Крыму любили отдыхать известные писатели, поэты, художники, музыканты (Александр Пушкин, Адам Мицкевич, Антон Чехов, Максим Горький, Иван Айвазовский, Сергей Рахманинов, Леся Украинка, Максимилиан Волошин и многие другие). Многие места, где они жили, стали сейчас музеями. Люди иску-



ства тонко чувствовали красоту Крыма и сравнивали Крым с жемчужиной, называли «французской Ривьерой», «копией древнего рая», «просто Италией».

С 19-го века Крым является курортом. Здесь находятся санатории и дома отдыха.

Во многих странах знают прекрасное виноградное вино «Массандра». Здесь туристы могут попробовать различные сорта вин. Если вино им особенно понравилось, его можно купить и увезти домой. В Крыму делают розовое масло, выпускают различные виды рыбной продукции. Всё это идёт на экспорт в Россию, Италию, Турцию, Болгарию и в другие страны.

Одним из самых красивых городов Крыма является Ялта. Она расположена на красивом склоне гор и спускается прямо к морю. В городе можно увидеть красивые старинные здания западного и восточного стилей. Здесь отдыхают тысячи гостей. Здесь проходят фестивали, конкурсы, концерты.

В Крым едут туристы из Украины и многих стран мира, чтобы полюбоваться прекрасной природой и пляжами, замечательной архитектурой, насладиться запахом моря, фруктами, вином, крымскими легендами.

#### Вопросы и задания.

1) Знаете ли вы имена известных деятелей культуры, приведённые в тексте? Слушайте комментарий преподавателя. 2) Почему они любили отдыхать и работать в Крыму? Как они называли Крым? 3) Название каких городов Крыма вы узнали из текста? Найдите их на карте Украины. 4) Какой город является столицей АРК? Какой город считают одним из самых красивых городов Крыма? 5) Что производят в Крыму и куда экспортируют эту продукцию? 6) Зачем туристы едут в Крым? 7) Если бы вы поехали в Крым, что бы вы хотели посмотреть там; где бы вы хотели побывать? Запишите одной фразой. 8) Были ли вы или ваши друзья в Крыму? Если – да, понравилось ли там? 9) Куда вы хотите поехать во время зимних каникул? 10) Найдите в тексте:

- а) общую характеристику Крыма;
- б) описание природы Крыма;
- в) описание Ялты.

11) Перечитайте текст и составьте диалог, используя вопросы 2-8.

12) Перескажите текст, используя вопросы 2 - 7 в качестве вопросного плана. 13) Озаглавьте текст.

22. Прочитайте крымскую легенду. Если нужно, используйте словарь.

**Медведь – гора**  
(Крымская легенда)

Давным-давно в горах жили лишь дикие звери. Много было там огромных медведей. Они появлялись там, где жили люди, и напада́ли на них.

На самом берегу моря тоже жили медведи. Главным у них был старый и сильный медведь. Однажды эти медведи увидели на берегу лодку с маленькой девочкой. Медведи оставили её жить у себя.

Шли годы, девочка росла, росла и стала красивой девушкой. Все медведи очень любили ее. Девушка громко пела песни, а медведи были готовы с утра до ночи слушать её чудесный голос.

Однажды медведи пошли на охоту. В это время приплыла лодка с красивым юношей. Его лодка долго плыла по морю и, наконец, приплыла к крымскому берегу. Юноша лежал в лодке без движения. Девушка перенесла его на берег, напоила и накормила, а юноша рассказал ей, как живут люди в его родной стране. С интересом слушала девушка его рассказ. Юноша сказал ей: «В моей лодке есть место и для тебя. Хочешь поплыть со мной на мою родину?» И девушка согласилась.

Когда к юноше вернулись силы, они вместе сели в лодку.

Но тут вернулись медведи и не нашли девушку.

Старый медведь посмотрел в море и всё понял. Тогда все медведи подошли к воде и стали её пить.

Море несло лодку назад к берегу. Тогда девушка запела. Медведи подняли головы и стали слушать её. Лишь старый медведь всё пил и пил воду из моря.

В песне девушка просила старого медведя отпустить её с юношей. И так сильна была её любовь к этому юноше, что страшный зверь перестал пить воду. Но он не захотел оставлять берег, продолжал лежать на берегу и смотреть в море.

И лежит старый медведь на берегу уже тысячи лет. Окаменело его сильное тело. Стал старый медведь Медведь-горою, и называют её Аюдаг.

**Вопросы и задания.**

1) Расскажите легенду другу. 2) Изложите легенду письменно с максимальным использованием сложных предложений. 3) Знаете ли вы какую-нибудь легенду народа вашей страны, связанную с географическим названием? Если – да, расскажите её товарищам по-русски.

**23. Прочитайте текст «Артек». Скажите, сколько ему лет и где он находится.**

**Артек.**

Летом многие украинские дети отдыхают в детских лагерях.

В Крыму есть большой международный детский центр – Артек. Он находится на Чёрном море около горы Аюдаг.

Сюда едут киевляне, харьковчане, львовяне и другие украинские дети. А ещё здесь отдыхают дети из России, Белоруссии, с Кубы и из многих других стран. Каждый год в этом лагере отдыхают тысячи школьников. За 80 лет существования Артека в нём отдохнули больше миллиона детей из стран Европы, Азии, Африки, Латинской и Северной Америки.

Здесь очень интересно и весело жить.

В Артеке работают разные кружки: хоровой, театральный, танцевальный, технический, юных космонавтов, юных моряков и другие. Каждый артековец выбирает то, что ему особенно нравится. Многие дети учатся тут рисовать, плавать, играть в шахматы, проводить экскурсии для гостей. Артековцы играют в футбол, в волейбол, в теннис. Они участвуют в туристических и морских походах, в спортивных олимпиадах, в концертах и конкурсах, в кинофестивале детских фильмов. А ещё они, конечно, купаются в тёплом Чёрном море и загорают на золотом песке. Каждый вечер они собираются вместе у костра, поют национальные песни и танцуют вокруг костра.

В Артек часто приезжают украинские и иностранные гости: писатели, учёные, артисты, журналисты, космонавты. В такие дни артековцы организуют большие интернациональные концерты, рассказывают, как живут и учатся дети в их странах. Гости тоже рассказывают много интересного.

Всю жизнь помнят потом дети об этих счастливых днях отдыха в лагере «Артек».

**Вопросы и задания.**

1) Что такое «Артек»? Кто там отдыхает? 2) Какие кружки есть в «Артеке»? В какие спортивные игры играют там? В каких походах они участвуют? Чем ещё они занимаются? 3) Какие гости приезжают в Артек? Как их встречают артековцы? 4) Слышали ли вы раньше об Артеке? Есть ли в вашей стране аналогичные лагеря отдыха для детей и молодёжи? Если – да, расскажите о них. 5) Читайте текст ещё раз. Делите его на части по плану:

а) Летний отдых школьников.

б) Интересная жизнь в Артеке.

в) Гости артековцев.

**6) Закончите фразы:**

– В Артеке интересно отдыхать, потому что ...

– Каждый артековец может заниматься в кружке, который ...

– Сюда часто приезжают гости, чтобы ...

– Артековцы рассказывают гостям, как ...

– Из текста мы узнали, где и как ...

7) Кратко расскажите, чем занимаются дети в Артеке? 8) Вспомните и расскажите товарищам, как вы однажды отдыхали летом. Ответьте на их вопросы. 9) Какие виды коллективного отдыха для молодёжи вы знаете? Охарактеризуйте их. Используйте словарь. 10) Напишите небольшой рассказ «Как я люблю отдыхать во время каникул».

**24. Прочитайте текст. Расскажите, что вы узнали о Лизе и Хуане.**

Лиза и Хуан учатся на подфаке в Донецком национальном университете в медицинской группе. Они очень много работают в классе и дома. Лиза говорит, что учиться в медицинском университете очень трудно, поэтому сейчас она хочет хорошо выучить русский язык и усвоить программу по химии, анатомии и биологии.

Сначала они с Хуаном решили во время зимних каникул никуда не ехать, остаться в Донецке, отдыхать и немного заниматься. Лиза и Хуан хотят лучше узнать Донецк, ведь они будут учиться здесь ещё 6 лет. Они покупают открытки и книги о Донецке, из которых узнают много нового и интересного.

**Задание.**

Но, может быть, им стоит поехать на неделю в Крым? Ведь это новые города и люди, прекрасный климат и, главное, встреча с Чёрным морем. К тому же доехать до Крыма совсем не сложно и отдых

в университетском пансионате стоит не очень дорого. Посоветуйте друзьям, как лучше провести каникулы. Советы аргументируйте.

**25. Прочитайте текст. Объясните его название. Обращайте внимание на глаголы движения.**

### Два звонка.

Во время каникул мы решили поехать в Киев. Первым поехал Саид, чтобы найти гостиницу в центре и заказать номера на всех.

Саид приехал в Киев утром, взял такси и поехал искать гостиницу. Он был в гостиницах «Днепр», «Украина», но ему больше понравилась новая гостиница «Русь», которая находилась недалеко от центра высоко над городом. Оттуда был виден весь Киев.

Там Саид забронировал несколько номеров для нас, снял номер для себя, оставил там свою дорожную сумку, переоделся и пошёл гулять по центру пешком.

По дороге он позвонил нам в Харьков и сообщил адрес гостиницы, где остановился. Потом он зашёл в кафе, выпил кофе, вышел на улицу, перешёл через дорогу и опять пошёл гулять.

В этот день он много ходил по городу, был в художественном музее, заходил в магазины, вечером пошёл в цирк. После цирка поздно вечером Саид хотел вернуться в гостиницу, но вдруг понял, что забыл адрес и название гостиницы.

Куда идти? Что делать? Тогда он ещё раз позвонил нам и сказал: «Дайте мне, пожалуйста, мой киевский адрес».

### Вопросы и задания.

- 1) Выберите другое название текста, объясните его: «Находчивый студент», «Интересный случай», «Впервые в Киеве».
- 2) Попадали ли вы в такие ситуации? Если - да, расскажите.
- 3) Как вы думаете,
  - а) в какой музей ходил Саид;
  - б) что он видел в цирке;
  - в) почему он забыл свой адрес.
- 4) Перескажите текст. 5) Запишите пересказ.

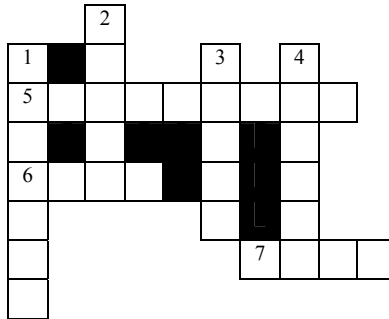
**26. Решите кроссворд.**

По горизонтали.

5. Его мы смотрим вечером. 6. Множественное число слова «ребёнок». 7. Мужское и женское имя.

По вертикали.

1. Там занимаются спортом. 2. Вид искусства. 3. Его покупают в трамвае. 4. Друг человека.



**Ответы:** 1. Стадион. 2. Балет. 3. Билет. 4. Собака. 5. Телевизор. 6. Дети. 7. Саша.

# Этикет

## Тема 13. Благодарность

Выражения этикета				Ситуации, комментарии
(Большое) спасибо.				Благодарность  нейтральная
Спасибо (вам) Благодарю (вас)		за	В.п. книгу. совет.	
Спасибо (вам) Благодарю (вас)		за то, что ...		
Я благодарен(-рна) (вам) а) за + В.п.      за билет б) за то, что ...				
Как я вам (тебе) благодарен(-рна)!				эмоциональная
Я хочу Мне хочется Я должен (-жна) Разрешите		а) за + В.п. поблагодарить      за помощь (вас) б) за то, что ...		официальная
Пожалуйста! Нé за что!				Ответы на благодарность: нейтральные.
Не стоит (благодарности)! Ну что вы (ты)! Какие пустяки!				Услуга незначительная.
На здоровье!				В ответ на благодарность за еду.

## Примеры

- 1) Спасибо за совет. Я так и сделаю.
- 2) Спасибо за то, что вы мне помогли.
- 3) Спасибо вам за всё, что вы для меня сделали.
- 4) Благодарю за внимание.
- 5) Как я тебе, Али, благодарен за учебник!

- 6) Мы хотим поблагодарить наш деканат за ту работу, которую он вёл весь год.
- 7) – Мне хочется поблагодарить всех вас за хлопоты.  
– Ну что ты! Не стоит благодарности.
- 8) – Я тебе очень благодарна за билеты на спектакль.  
– Не за что! Это мне было не трудно.
- 9) – Исам, я принёс тебе учебник «Начало».  
– Спасибо, Цзя!  
– Не стоит! За что же!
- 10) – Герман Сергеевич! Мы пришли поздравить вас с днём рождения!  
– Благодарю вас, друзья мои! Проходите!

### Упражнение 1. Закончите фразы.

- 1) Спасибо тебе за ...
- 2) Большое спасибо вам за ...
- 3) Спасибо всем за то, что ...
- 4) Благодарю тебя за то, что ...
- 5) Мы благодарим вас за ...
- 6) Я благодарна вам за то, что ...
- 7) Мы благодарны подфаку за то, что ...
- 8) Я благодарен тебе за ...
- 9) Разрешите поблагодарить вас за ...
- 10) Мне хочется поблагодарить тебя за то, что ...

### Упражнение 2. Поблагодарите

- 1) врача, который успешно сделал вам сложную операцию;
- 2) отца, который согласился дать вам деньги на учёбу в Украине;
- 3) маму, которая подарила вам замечательный компьютер на день рождения;
- 4) сестру, которая нарисовала ваш портрет;
- 5) друга, который помог вам переехать на новую квартиру;
- 6) преподавателя за консультацию;
- 7) знакомого аспиранта за перевод статьи из научного журнала;
- 8) слесаря, который починил вам кран;
- 9) товарищей, которые с утра поздравили вас с днём рождения;
- 10) декана, который разрешил вам досрочно сдать сессию.



**Упражнение 3. Ответьте на благодарность и восстановите диалог.**

1) – Я благодарна вам, Иван Иванович, за помощь.

– ...

2) – Спасибо за журнал.

– ...

3) – Анна, большое спасибо за вареники.

– ...

4) – Антон, большое тебе спасибо, что ты помог Ахмеду исправить «двойку» по физике.

– ...

5) – Студенты, лекция окончена. Спасибо за внимание.

– ...

6) – Ребята, я привезла вам яблок из бабушкиного сада.

– Спасибо.

– ...

7) – Маша, большое тебе спасибо за вкусный обед.

– ...

8) – Доктор, я так благодарна вам за операцию.

– ...

9) – Гена, с днём рождения тебя.

– ...

10) – Не знаю, как и благодарить тебя! Ты мне очень помог.

– ...

**Упражнение 4. Восстановите диалоги.**

1) – ...

– Ну что вы, какие пустяки!

2) – ...

– На здоровье.

3) – ...

– Ну что ты, это совсем не трудно.

4) – ...

– Не за что.

5) – ...

– Не стоит благодарности.

**Упражнение 5. Составьте диалоги по следующим ситуациям.**

- 1) Женщина благодарит юношу, который уступил ей место в трамвае.
- 2) Мужчина благодарит знакомого за то, что тот купил ему редкую марку.
- 3) Молодой человек благодарит прохожего за то, что тот помог ему найти нужный дом.
- 4) Девушка благодарит гостей за поздравление с днём рождения.
- 5) Подруга благодарит друга за подарок.
- 6) Студенты благодарят преподавателя за интересную экскурсию.
- 7) Гости благодарят хозяев за прекрасный приём.
- 8) Артисты благодарят зрителей за цветы.
- 9) Ахмед благодарит группу, которая навестила его во время болезни.
- 10) Родители благодарят своих детей за поздравление с «серебряной свадьбой».

**Упражнение 6. Произнесите благодарственную речь перед**

- 1) родителями на их «серебряной свадьбе»;
- 2) преподавателями на выпускном вечере;
- 3) гостями на вашем дне рождения;
- 4) группой, с которой вы расстаетесь;
- 5) научным руководителем вашей дипломной работы.

**Выполните упражнения**

**Упражнение 1. Вместо точек вставьте форму глагола нужного вида: НСВ – если действия одновременные, СВ – если действия последовательные. Обращайте внимание на форму второго глагола фразы.**

- 1) Когда я смотрел расписание, мой друг ... (писать – написать) заявление.
- 2) Обычно, когда я вечером смотрю новости, моя подруга ... (слушать – послушать) музыку.
- 3) Когда Али написал письмо, он ... (идти – пойти) на почту.
- 4) Когда Махмуд посмотрел фильм, он стал ... (решать – решить) задачи.
- 5) Раньше, когда я читал новый текст, я плохо ... (понимать – понять) слова.
- 6) Теперь, когда я читаю новый текст, я ... (понимать – понять) почти

все слова без словаря. 7) Когда Елена прочитала фразу, она ... (понимать – понять) новое слово без словаря. 8) Когда студенты-иностранцы покупают продукты в магазине или на рынке, они ... (говорить – сказать) по-русски. 9) Когда Саид купил этот учебник, он ... (учить – выучить) всю грамматику. 10) Когда мы повторили всю грамматику, мы ... (звонить – позвонить) Анне и ... (приглашать – пригласить) её в гости.

**Упражнение 2. Закончите фразы, обращая внимание на вид глагола.**

1) Когда Антон увидел меня, ... 2) Когда понимаешь теорию, ... 3) Когда я буду хорошо знать русский язык, ... 4) Когда выучишь эту песню, ... 5) Когда я слушаю новости, ... 6) Когда она вернулась домой, ... 7) Когда мы сдадим экзамены, ... 8) Когда студент-иностранец читает газету, ... 9) Когда я закончу университет, ... 10) Когда мы пришли к Анне в гости, ...

**Упражнение 3. Закончите фразы, обращая внимание на вид глагола.**

1) Я учился в школе, когда ... 2) Мы пришли домой, когда... 3) Мне будет 25 лет, когда ... 4) Мама попросила позвонить ей, когда ... 5) Я обязательно пошлю телеграмму Марии, когда ... 6) Я сразу узнал нашего школьного учителя, когда ... 7) Ахмед поступил на подфак, когда ... 8) Люди укрепляют своё здоровье, когда ... 9) Лейла очень волновалась, когда ... 10) Я решил стать экономистом, когда ...

**Упражнение 4. Закончите фразы, обращая внимание на вид глагола.**

1) Если на факультете будут продавать билеты на балет, ... 2) Если завтра будет солнечная погода, ... 3) Если вы потеряли библиотечную книгу, ... 4) Если ты заболел, ... 5) Если у вас плохое произношение, ... 6) Если студенты серьёзно занимаются весь семестр, ... 7) Если он решит эту задачу, ... 8) Если я знаю в тексте не все слова, ... 9) Если у тебя нет денег, ... 10) Если он не сдаст этот экзамен, ...

**Упражнение 5. Закончите фразы, обращая внимание на вид глагола.**

1) Оденься теплее, если ... 2) Я поеду домой, если ... 3) Мы зайдём к тебе вечером, если ... 4) Дай мне фотоаппарат, если ... 5) Передай привет Самиру, если ... 6) Мы станем студентами первого курса, если ... 7) Я дам тебе словарь, если ... 8) Ты не напи-

шесть хорошо диктант, если ... 9) Она может работать, если ...  
10) Ты сможешь решить эту задачу, если ...

**Упражнение 6. Закончите фразы, обращая внимание на вид глагола.**

1) Когда заканчивается урок, мы ... 2) Когда я захожу в класс, ...  
3) Всегда, когда ..., студенты сдают экзамены. 4) Я занимался химией, когда ... 5) Ты приходишь ко мне всегда, когда ... 6) Когда я слушаю преподавателя, ... 7) Если ты уже решил задачу, ...  
8) Если узнаешь новое расписание, ... 9) Дай мне задачник по математике, если ... 10) Ты должен знать нашего Саида, если ...

**Упражнение 7. Из двух простых фраз сделайте одну сложную с союзом если или союзным словом когда.**

1) Я болел. Ко мне приходили друзья. 2) Я был в магазине. Ко мне приходила Анна. 3) Я читаю новый текст. Я всегда пользуюсь словарём. 4) Тебе нужно купить новое платье. Пойди в Центральный универмаг. 5) Тебе нужны конспекты. Попроси конспекты у старшего брата. 6) Мать читала письмо сына. Она улыбалась. 7) Я сдам экзамен хорошо. Я поеду на экскурсию в Крым. 8) Я встречу Исама. Я передам ему вашу просьбу. 9) Мы подарим Елене магнитофон. Она сможет слушать любимую музыку. 10) Цзя Хуа отдыхал в Ялте. Он встретил там декана.

**Упражнение 8. Закончите фразы.**

1) Антон уже смотрел этот фильм, поэтому ... 2) Я купил этот учебник, потому что ... 3) Я расскажу вам об экскурсии в Одессу, если ... 4) Он хорошо сдал экзамен по физике, так как ... 5) Я написал сестре письмо, чтобы ... 6) Я живу в доме, рядом с которым ... 7) Мама попросила, чтобы ... 8) Ты знаешь, с кем ... 9) Это фото моего друга, у которого ... 10) Вы не видели, кто ...

**Упражнение 9. Вместо точек вставьте нужные союзы или союзные слова.**

1) Улица, ... находится театр, ведёт в центр города. 2) Кафе, ... мы зашли, оказалось очень уютным. 3) Город, ... он приехал, находится на юге страны. 4) Вы не знаете, ... сегодня не было на занятиях? 5) Она сказала, ... вернулась из Луганска совсем недавно. 6) Ты не видел, ... пошёл декан? 7) Я взял эту книгу в библиотеке, ... повторить грамматику. 8) Ты не помнишь, ... книгу

нам надо взять в библиотеке? 9) Он поможет мне, ... я его об этом попрошу. 10) Я тебе вчера не позвонил, ... у меня не было с собой карточки.

**Упражнение 10. Вместо точек вставьте нужную форму слова который.**

1) Писатель, ... написал эту книгу, живёт во Львове. 2) Я получил письмо от друга, ... познакомился в Одессе. 3) Книга, ... лежит на полке, нужна мне для работы. 4) Студент, ... я жил в Киеве, приехал из Китая. 5) Познакомься с Анной, ... я тебе рассказывал. 6) Город, ... приехали мои друзья, расположен на берегу моря. 7) Кафе, ... мы часто бываем, находится рядом с общежитием. 8) Место, ... мы отдыхаем летом, тихое и красивое. 9) На вечере было много студентов, ... пришли из других вузов. 10) Елена и Мария вышли встречать студентов, ... они пригласили в гости.

**Упражнение 11. Вместо точек вставьте формы нужных глаголов движения.**

Каждый год наша семья ... отдыхать. В прошлом году мы ... в Крым. Туда мы ... на поезде, а обратно решили ... на автобусе. Когда мы ... туда, было очень жарко. На одной станции я ... из вагона, ко мне ... старушка с фруктами, я купил у неё абрикосы. Поезд стоял недолго, и через 10 минут мы ... дальше. На поезде мы ... до Симферополя. Это столица Автономной Республики Крым. Из Симферополя мы ... вниз к морю. Мы ... час и ... до Алушты. Весь месяц мы отдыхали в Алуште.

**Упражнение 12. Читайте текст, раскрывая скобки. Запишите, а затем разыграйте диалог.**

Однажды ... (поликлиника) пришёл студент-иностранец.  
 – Доктор, ... (я) болит живот, – сказал он ... (врач).  
 – Что вы ели вчера? – спросил врач ... (молодой человек).  
 – Зелёные фрукты.  
 – Хорошо, я дам ... (вы) лекарство для глаз, – сказал врач ... (студент).  
 – Почему для глаз? Ведь ... (я) болит живот, – спросил больной ... (врач).  
 – Я дам ... (вы) лекарство для глаз, – ответил врач ... (юноша), – чтобы ... (следующий раз) вы лучше видели, что едите.

**Упражнение 13. Делайте по модели.**

**Модель:** китайская студентка – ...  
много китайских студентов

Светлая аудитория – ...  
тонкая тетрадь – ...  
большая комната – ...  
украинская девушка – ...  
тёплая куртка – ...  
 меховая шапка – ...  
интересная экскурсия – ...  
маленькая девочка – ...  
железнодорожная станция – ...  
трудная задача – ...  
лабораторная работа – ...  
вкусная конфета – ...  
кожаная сумка – ...  
хорошая новость – ...  
белая роза – ...  
народная песня – ...  
любимая дочь – ...  
близкая подруга – ...  
химическая лаборатория – ...  
медицинская сестра – ...

**Упражнение 14. Делайте по модели.**

**Модель:** арабский студент – ...  
много арабских студентов

Хороший мальчик – ...  
старший брат – ...  
младший сын – ...  
добрый человек – ...  
хороший санаторий – ...  
маленький ребёнок – ...  
молодой специалист – ...  
школьный друг – ...  
опытный врач – ...  
верный товарищ – ...  
южный город – ...

чёрный карандаш – ...  
толстый учебник – ...  
китайско-русский словарь – ...  
старый профессор – ...  
многоэтажный дом – ...  
иностранный турист – ...  
лингфонный кабинет – ...  
подготовительный факультет – ...  
политехнический институт – ...

**Упражнение 15. Делайте по модели.**

**Модель:** небольшое упражнение – ...  
                  много небольших упражнений

Южное море – ...  
большое окно – ...  
русское слово – ...  
трудное задание – ...  
нужное пособие – ...  
хорошее известие – ...  
крымское вино – ...  
важное дело – ...  
физическое тело – ...  
красивое село – ...  
высокое здание – ...  
зимнее пальто – ...  
интересное место – ...  
письменное сочинение – ...  
маленькое изложение – ...  
научное положение – ...  
длинное письмо – ...  
большое дерево – ...  
вкусное яблоко – ...  
экономическое учение – ...

**Упражнение 16. Составьте и запишите фразы, используя форму родительного падежа следующих словосочетаний.**

Любимые родители, красивые очки, острые ножницы, южные цветы, вкусные фрукты, большие деньги, настоящие друзья,

старшие братья, кожаные ботинки, тёплые брюки, зимние сапоги, шерстяные носки, мои сыновья, твои сёстры.

**Упражнение 17. Читайте текст, раскрывая скобки. Запишите его и перескажите.**

Ахмед рассказал ... (такая восточная притча).

Один человек каждый день покупал в булочной 5 ... (булки).  
Однажды продавец спросил ... (этот человек):

– ... (Кто) вы покупаете 5 ... (булки)?

Человек ответил ... (продавец):

– ... (одна булка) я ем сам, две – даю в долг, а две я должен.

– Не понимаю, – сказал продавец, – Объясните ... (я) ещё раз.

– ... (одна булка) я ем сам, две даю ... (дети) и две – ... (отец и мать).

**Упражнение 18. Вместо точек вставьте нужную форму слов из скобок.**

1) Я послал ... (поздравительная телеграмма) ... (школьная подруга). 2) Мы получили ... (большая фотография) ... (школьные друзья). 3) Декан пригласил ... (известный учёный) ... (студенческая конференция). 4) Отец советует ... (свой сын) поступить ... (медицинский университет). 5) Ваша музыка мешает заниматься ... (китайские студенты). 6) Мы купили ... (хорошие подарки) ... (все наши друзья). 7) Вы сказали ... (свои товарищи) о ... (факультетский вечер)? 8) Мы часто рассказываем ... (наши преподаватели) о ... (свои семьи). 9) Они звонят ... (свои родители) ... (каждая неделя). 10) Покажи ... (своя тетрадь) ... (Анна Ивановна).

**Упражнение 19. Вместо точек вставьте нужную форму слов из скобок.**

1) Преподаватель объяснил ... (новая грамматическая тема) ... (иностранные студенты). 2) ... (Наш декан) 60 лет, а ... (мой папа) 50 лет. 3) ... (Я) нужно пойти ... (зубной врач). 4) ... (экзамен) по ... (русский язык) не было ... (новая студентка Лейла). 5) Это учебники ... (наши студенты). 6) Это журнал ... (наша группа). 7) Это портфель ... (наш преподаватель). 8) Мы читали рассказы ... (русские писатели). 9) Станция метро находится недалеко от ... (исторический музей). 10) Мои друзья живут около ... (городской парк).



**Упражнение 20.** Вместо точек вставьте нужную форму слов из скобок.

1) Недавно отец встретился ... (школьные товарищи). 2) Я хочу рассказать ... (вы) о ... (свои старшие братья и сёстры). 3) Дети всегда советуются ... (свои родители). 4) Я поздоровался ... (наш декан и его дети). 5) Мы отдыхали ... (море) вместе с ... (наши преподаватели). 6) Я очень люблю бутерброды ... (красная икра). 7) ... (студенческий вечер) он танцевал ... (одна знакомая девушка). 8) Раньше я не знал ... (этот арабский студент). 9) Он хочет стать ... (детский врач). 10) Вы хотите стать ... (инженеры или учителя)?

**Упражнение 21.** Вместо точек вставьте нужную форму слов из скобок.

1) Ты уже был ... (лекция) по ... (высшая математика)? 2) Мои друзья интересуются ... (шахматы). 3) Каждый день мы занимаемся ... (русский язык). 4) Лампа висит ... (письменный стол), а кошка лежит ... (диван). 5) Самолёт летит ... (наш город), а поезда метро движутся ... (земля). 6) Я купил ... (эта книга) ... (книжный магазин). 7) Ты уже познакомился ... (все наши студенты и преподаватели)? 8) Преподаватель исправляет наши ошибки ... (красный карандаш или красная ручка). 9) Мы чистим зубы ... (зубная щётка). 10) Ахмед пришёл ... (урок) ... (все свои книги и тетради).

**Упражнение 22.** Ответьте на вопросы, используя слова справа.

- а) 1) Кого вы встретили в театре?  
2) С кем вы встретились в театре?  
3) Кому вы подарили цветы?  
4) О ком писали газеты?  
5) Кто выступал на митинге?  
6) Чью статью вы прочитали?
- б) 1) Кто играл в этом фильме?  
2) О ком вы прочитали в статье?  
3) С кем он сфотографировался?  
4) Кого он сфотографировал?  
5) Чьё фото он показал тебе?  
6) Кому ты подарил цветы?

один известный политик

одна известная  
киноактриса

**Упражнение 23. Вместо точек вставьте нужную форму слов справа.**

а) 1) Он знаком ...	
2) Ты знаешь ... ?	
3) Мама любит ...	
4) Я получил письмо ...	мои друзья
5) Она купила билет мне и ...	
6) Она идёт в кино вместе ...	
б) 1) Вчера мы встретились ...	
2) Ты знаешь, как зовут ...	
3) Мне нравятся лекции ...	наши новые преподаватели
4) Расскажи о ...	
5) Я напишу поздравление ...	
6) Эти лекции читают ...	

**Упражнение 24. а) Прочитайте диалог друзей. Разыграйте его по ролям, обращая внимание на глаголы движения.**

Там: Что с тобой?

Шанг: Я заболел. Наверное, потому, что ел мороженое и пил холодную воду.

Т.: А ты ходил в поликлинику?

Ш.: Нет, я не знаю, как туда идти.

Т.: Выйдешь на улицу и пойдёшь направо. Потом перейдёшь через улицу и будешь идти прямо ещё минут 7. Когда дойдёшь до улицы Дарвина, пойдёшь налево и скоро увидишь девятиэтажное здание. Это наша студенческая поликлиника.

Ш.: Ой, как далеко. А может быть, доехать на трамвае.

Т.: Что ты! Это близко. Я уже раз пять ходил туда. Через 10 минут ты придёшь туда пешком. И погода сейчас хорошая.

Ш.: А где находится кабинет врача?

Т.: Войдёшь в поликлинику. На первом этаже регистратура. Там берёшь талон, поднимаешься на четвёртый этаж,ходишь в кабинет № 20. Не забудь, сначала спросить: «Можно войти?»

Ш.: Ой, как трудно! Пойдём вместе!

Т.: У меня урок. В следующий раз покупай пирожное и чай, чтобы не болеть. Когда придёшь домой, я пойду в аптеку и куплю тебе всё, что нужно. А потом буду готовить тебе завтраки, обеды и ужины и давать тебе лекарства. И скоро ты будешь здоров.

**б) Закончите предложения, используя информацию диалога.**

- 1) Там спросил Шанга, что ...
- 2) Шанг ответил, что ...
- 3) Там спросил, ходил ли ...
- 4) Шанг ответил, что ...
- 5) Там объяснил Шангу, как ...
- 6) Шанг сказал, что ... , а Там сказал, что ...

**в) Продолжите составление сложных предложений по информации диалога.**

**25. а) Прочитайте диалог «Шанг у доктора». Разыграйте его по ролям.**

- Здравствуйте, доктор!
- Здравствуйте, студент. Садитесь, пожалуйста. Как вас зовут?
- Шанг.
- Откуда вы приехали?
- Из Вьетнама.
- Где вы учитесь?
- В ХПИ на подготовительном факультете.
- Что у вас болит?
- Голова, сердце, рука – всё!
- Когда вы заболели?
- Вчера вечером.
- Какая у вас температура?
- 38°.
- Я должен вас послушать. Скажите, а горло у вас болит?
- Очень.
- Откройте рот. У вас ангина. Надо лежать.
- Доктор, долго?
- Дня четыре. Вот рецепт. Купите в аптеке лекарство и принимайте его три раза в день. И пейте соки и чай с лимоном.
- Спасибо, доктор. До свидания.

**б) Закончите предложения, используя информацию диалога.**

- 1) Шанг заболел, поэтому ...
- 2) Доктор спросил, как ... (откуда ..., где ...)
- 3) Шанг ответил, что ...
- 4) Ещё врач спросил у Шанга, что ...

- 5) Шанг ответил, что ...
- 6) Доктор спросил, когда ...
- 7) Шанг ответил, что ...
- 8) Врач спросил, какая ...
- 9) Шанг ответил, что ...
- 10) Доктор осмотрел больного и сказал, что ...
- 11) Студент спросил, сколько ...
- 12) Врач ответил, что ...
- 13) Шанг знает, какие ... и где ...
- 14) Нужно заниматься спортом, чтобы ...

**в) Передайте содержание диалога в форме рассказа от 1 лица.**

**26. Читайте текст, вставляя вместо точек нужные союзы или союзные слова. Прочитайте получившийся текст и скажите, какая проблема была у Алёши и почему.**

### Очки

... мне было десять лет, у меня ухудшилось зрение, ...врач выписал мне очки. «Необходимо носить их постоянно!»— сказал он.

Я, конечно, очень расстроился, ... теперь я не смогу стать ни лётчиком, ни футболистом. А ещё я думал, ... в нашем классе никто не носит очки.

Мама купила мне в аптеке очки, ... были круглыми и некрасивыми. Такие носят только бабушки. Я надел их, посмотрел в зеркало и чуть не заплакал, ... показался себе некрасивым и смешным. Я уже слышал, ... мои одноклассники кричат: «Четырёхглазый», «Профессор».

И я решил, ... буду постоянно носить очки, ... советовал врач, но... в кармане. ... мама не сердилась, дома я надевал очки, а ... выходил из дома, сразу же прятал их в карман.

Я видел всё хуже и хуже и уже не всегда мог понять, ... учитель написал на классной доске.

Скоро мама узнала об этом и пошла в школу к моей учительнице.

— Посмотрите, Софья Семёновна, на этого глупого мальчишку, — сказала мама. — Доктор сказал ему носить очки, а он носит их в кармане, ... боится, ... ребята будут смеяться над ним.

– Бедный мальчик! – сказала Софья Семёновна. – Не беспокойтесь, всё будет хорошо.

На следующий день во время перерыва она сказала мне, ... я приготовился, ... на уроке она расскажет ребятам о слепых детях, прочитает интересный рассказ о слепом музыканте, а потом я должен буду надеть очки!

– Я ... забыл их... дома... – обманул я.

– Ничего, пойдёшь домой и принеси их.

– Не надо! ... вы так сделаете, я... я... уйду и никогда не вернусь в класс!

Наверное, вид у меня был, ... у больного, ... учительница сказала, ... я успокоился.

И я продолжал носить очки в кармане.

В пятом классе к нам пришла новая учительница по биологии Людмила Ивановна. Она всегда говорила с нами, как со взрослыми людьми, мы любили её.

Однажды в субботу она сказала:

– Алёша, я слышала, ... ты носишь очки. Почему ты сидишь без них? В понедельник приходи в очках!

И сразу же начала говорить о других делах.

Я сидел и боялся посмотреть на ребят, ... мне казалось, ... они все смеются надо мной. ... же я, наконец, посмотрел на класс, то понял, ... никто не слышал, ... сказала мне учительница.

Только после уроков ко мне подошёл мой товарищ Мишка и спросил:

– А твои очки сильно увеличивают? Дашь мне в них посмотреть?

Теперь я хожу в очках всегда и везде, даже забываю, ... они у меня на носу.

# УРОК 12

1. Прочитайте таблицу. Дополните её своими примерами.

## Употребление инфинитива в предложении

I. В личных предложениях		
1. <b>начинать</b> <b>кончать</b> <b>продолжать</b> <b>любить</b> <b>уметь</b> <b>учиться</b> <b>привыкать</b>	+ инфинитив НСВ	Али <u>начал изучать</u> химию. Она <u>кончила писать</u> письмо и вклю- чила телевизор. Он <u>умеет петь</u> . Брат <u>учится рисовать</u> . Дети <u>любят украшать</u> ёлку.
2. <b>хотеть</b> <b>мочь</b>	+ инфинитив НСВ/ СВ	Я <u>хочу</u> хорошо <u>знать</u> химию. Мы <u>хотим выучить</u> эту песню. Мы <u>можем помочь</u> тебе.
<b>просить</b> <b>заставлять</b>	кого?	Сын <u>просит</u> отца <u>купить</u> ему мяч. Мама <u>заставляет</u> меня <u>заниматься</u> музыкой.
<b>помогать</b> <b>мешать</b> <b>советовать</b>	кому? + инф. НСВ/СВ	Сестра <u>мешает</u> мне <u>работать</u> . Друг <u>помогает</u> мне <u>решать</u> все про- блемы. Брат <u>советует</u> мне <u>поехать</u> в Крым.
3. <b>идти</b> <b>пойти</b> <b>прийти</b> <b>приехать</b>	+ инфинитив НСВ/ СВ (цель)	Он <u>идёт</u> в музей <u>смотреть</u> / <u>посмот-</u> <u>реть</u> картины. Он <u>приехал</u> сюда <u>отдыхать</u> / <u>отдохнуть</u> .
4. <b>должен</b> <b>рад</b> <b>согласен</b>	+ инфинитив НСВ/ СВ	Мы должны <u>сдать</u> / <u>сдавать</u> сессию хорошо. Я согласен <u>помочь</u> / <u>помогать</u> ей.

II. В безличных предложениях			
кому?	надо	+ инфинитив	Студентам нужно хорошо <u>готовиться/подготовиться</u> к сессии.
	нужно	НСВ/ СВ	
	необходимо		Нам необходимо много <u>читать</u> .
	можно		
	нельзя		
	трудно		Мне легко <u>понимать/понять</u> тебя
	легко		Нам интересно <u>учиться</u> в вузе.
	интересно		
кому?	не надо	+ инфинитив	Тебе не надо <u>идти</u> к декану.
	не нужно	НСВ	Мне не нужно <u>сдавать</u> химию.

## 2. Делайте по модели, обращая внимание на вид инфинитива.

**Модель:** Вам <sup>СВ</sup>надо прочитать этот текст.

Вам не <sup>НСВ</sup>надо читать этот текст.

1) Мне надо купить русско-арабский словарь. 2) Ему надо собрать вещи. 3) Вам надо проверить упражнение. 4) Антону надо решить эту задачу. 5) Тебе надо оставить ему записку. 6) Нам надо приготовить обед. 7) Ей надо написать письмо другу. 8) Вам надо позвонить в Одессу. 9) Им надо посмотреть этот фильм. 10) Марии надо выучить эту песню.

## 3. Ответьте на вопросы по модели. Подберите нужный по смыслу инфинитив.

**а) Модель:** – Вам нравится народная музыка?

– Да, я <sup>НСВ</sup>люблю слушать народную музыку.

1) Вам нравятся детективы? 2) Вам нравятся украинские песни? 3) Вам нравится балет? 4) Вам нравятся русские стихи? 5) Вам нравятся экскурсии? 6) Вам нравится этот город? 7) Вам нравится метро? 8) Вам нравится наш подфак? 9) Вам нравится эта рок-группа? 10) Вам нравится физика?

**6) Модель:** – Ты любишь такие стихи?

НСВ

– Да, мне нравится читать такие стихи.

1) Ты любишь такие песни? 2) Ты любишь такие книги? 3) Ты любишь такую рыбу? 4) Ты любишь такие фотографии? 5) Ты любишь такую музыку? 6) Ты любишь такие фильмы? 7) Ты любишь такое мороженое? 8) Ты любишь такие подарки? 9) Ты любишь такие покупки? 10) Ты любишь такие соки?

**4. Вместо точек вставьте инфинитив нужного вида. Пользуйтесь таблицей. Объясните свой выбор.**

**а)** 1) Мы начали . . . русский язык в сентябре. 2) Я кончил . . . письмо подруге поздно вечером. 3) После ужина они продолжали . . . телевизор. 4) Он начал . . . стихи, когда ему было 5 лет. 5) Когда артист кончил . . . стихи, все зааплодировали. 6) Тебе нравится . . . итальянскую музыку? 7) Ты любишь . . . в парке, когда идёт дождь? 8) Декан говорит, что нам нельзя . . . на занятия. 9) Извините, я опоздал. Можно . . . в класс? 10) Ты согласен . . . у меня компьютер?

**б)** 1) Дома мой младший брат всегда мешал мне . . . домашнее задание. 2) Посоветуй другу . . . эти туфли. 3) Ты можешь . . . эту задачу? 4) Я ещё не привык . . . все предметы по-русски. 5) Друг советует мне . . . этот учебник в библиотеке. 6) Мы начали . . . физику недавно. 7) Вы любите . . . национальные блюда? 8) Не заставляй меня . . . эту тему: она мне так не нравится! 9) Вы уже привыкли . . . лекции по-русски? 10) Ты уже закончил . . . сочинение? Пойдём гулять!

**5. а) Прочитайте текст, обращая внимание на подчёркнутые слова.**

У Лейлы была новая ручка «Parker», а у Гизелы – обычная ручка. Когда Лейла пошла к доске, Гизела взяла её ручку и начала писать ею.

Лейла вернулась и спросила:

– Зачем ты взяла мою ручку?

– Подумаешь, ручка! Мне она нравится! - сказала Гизела, – Да я тебе завтра пять принесу.

– Мне не надо пять! Отдай мою!



На перерыве вокруг Лейлы и Гизелы собралась вся группа. Лейла хотела рассказать как было дело: – Ты сама взяла ... Даже не попросила у меня. А эту ручку мне подарил вчера брат.

Но Гизела мешала ей говорить. Она кричала на весь класс:

– Ты жадная ! С тобой никто не будет дружить!

– Отдай ей ручку, – сказал кто-то.

– Конечно, отдай, раз она такая, – посоветовали и другие. Лейла заплакала, а Гизела бросила ей на стол ручку:

– На, бери! Заплакала ... Ей ручку жалко ...

Все вышли из класса. Гизела тоже ушла. А Лейла всё не уходила, сидела и плакала.

**Вопросы и задания. 1) Поняли ли вы выражения:**

- Подумаешь, ручка!
- ... рассказать как было дело;
- кричала на весь класс;
- Ты жадная;
- отдай, раз она такая;
- ручку жалко.

Если – нет, слушайте комментарий преподавателя. 2) Знаете ли вы торговую марку «Parker»? 3) Кто из подруг прав? Как вы можете их охарактеризовать? На чьей вы стороне в данной ситуации? Ответ аргументируйте. 4) Правильно ли повели себя студенты группы? 5) Будут ли девушки продолжать дружить? В дружной ли группе они учатся? 6) Понимаете ли вы русскую пословицу: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»? Если – да, объясните её. Много ли друзей у вас? Вспомните пословицу о дружбе в вашем языке, переведите её на русский язык. 7) Прочитайте текст ещё раз и а) кратко перескажите его; б) перескажите текст со своими комментариями.

**б) Прочитайте текст, о чём он.**

Антон должен был идти в школьный сад поливать цветы, а он узнал, что на стадионе будет игра в футбол. Как быть? Очень хотел мальчик посмотреть футбол, и решил он всех обмануть. Пришёл он в класс и начал охать.

– Что с тобой? – спросили его две подруги.

– Болит нога, – сказал мальчик.

– Надо скорее пойти в поликлинику, – посоветовали девочки.

А когда пришёл учитель, они сказали:

– У Антона болит нога.

– Иди домой, тебе нужно лежать. – сказал учитель. – А мы, ребята, сегодня цветы поливать не будем. Их полили ребята из другого класса. Мы пойдём сейчас на стадион смотреть футбол.

– Ой! – громко сказал Антон.

– Что. так сильно болит? - спросил учитель.

– Ещё как болит! - тихо проговорил Антон.

### Вопросы и задания.

1) Как можно назвать текст? 2) Как вы поняли фразы:

– Как быть? -Ой!

– Ещё как болит!

Придумайте ситуации, в которых их можно использовать. Составьте и разыграйте диалоги. 3) Хорошо ли обманывать? Можно ли обманывать? Ответы обоснуйте. 4) Обманывали ли вы кого-нибудь? Расскажите. 5) Обманывали ли вас? Расскажите. 6) Разыграйте диалоги текста. 7) Переделайте прямую речь в косвенную. Запишите. 8) Прочитайте ещё раз текст и кратко перескажите его. 9) Перескажите текст со своими комментариями. Используйте подчёркнутые слова и выражения. 10) Выпишите из текста предикаты с инфинитивами.

6. Прочитайте диалоги «На почте». Разыграйте их, обращая внимание на вид инфинитива.

### На почте

1) **Мария.** Здравствуйте!

**Служащий почты.** Добрый день!

**М.** Я хочу послать поздравительные телеграммы.

**С.** Куда вам нужно отправить телеграммы?

**М.** Одну в Киев, вторую в Перу. Сколько стоит одно слово?

**С.** В Киев 25 копеек, в Перу - гривня пятьдесят (1.50).

**М.** А когда они придут?

**С.** Сегодня.

**М.** Прекрасно. А что нужно делать?

**С.** Нужно заполнить телеграмму и выбрать художественные бланки, какие вам нравятся.

**М.** Что нужно писать сначала: адрес или текст?

**С.** Вот образец. Смотрите.

**М.** Спасибо.

2) **Мария.** Будьте добры, я правильно написала?

**Служащий почты.** Да, всё хорошо. С вас 28 гривенъ.

**М.** Пожалуйста.

**С.** Вот сдача.

**М.** Скажите, а от вас можно позвонить в Перу, в Лиму?

**С.** Можно, но надо подождать минут 15.

**М.** Согласна подождать. А сколько стоят 3 минуты?

**С.** 30 гривенъ.

**М.** О, это дорого! Лучше я позвоню из Интернет-кафе. А у вас есть новогодние поздравительные открытки и открытки с видами Харькова?

**С.** Да, у нас большой выбор открыток.

**М.** А их можно послать без конверта?

**С.** Нет, только с конвертом. Куда вы хотите послать?

**М.** Две в Киев и в Ялту, одну в Москву и одну в Лиму.

**С.** Вы хотите простые или АВИА?

**М.** Конечно, АВИА.

**С.** Конверт по Украине стоит 70 копеек, по СНГ - гривню семьдесят пять (1.75), а АВИА в Лиму стоит 3.90 (три девяносто) и 4 гривни стоят ваши открытки. Итого с вас 10.50 (десять пятьдесят).

**М.** Вот, пожалуйста. А я могу послать в Лиму заказное письмо с фотографиями?

**С.** Конечно, приносите.

**М.** Спасибо, после Нового года. До свидания!

**С.** До свидания!

**Задания.**

1) Перечитайте диалоги по ролям. Разыграйте их. 2) Придумайте свои диалоги на почте. 3) Напишите текст поздравительной телеграммы (открытки) родителям, подруге, товарищам. 4) Позвоните по телефону и поздравьте украинского друга (украинскую подругу) с Новым годом.

7. Прочитайте фразы, определите форму слова **который**. Объясните, от чего зависит эта форма.

1) Открытки, которые мы посылаем друзьям к Новому году, впервые появились в Англии в 1842-ом году. 2) Друзья, у которых Рияд и Ахмед были в гостях в прошлом году, в этом году приедут в гости к ним. 3) Друзья, от которых мы получили по-

здравительные открытки, живут и учатся в Донецке, Запорожье, Днепропетровске, Львове и Одессе. 4) Девушка, о которой Лонг рассказывал Вану и Чену, играет Снегурочку на новогоднем вечере. 5) Студент Али, с которым мы учимся в одной группе, будет на этом вечере Дедом Морозом. 6) Песенка, которую всегда поют дети около ёлки, называется «В лесу родилась ёлочка». 7) Девочке Вере, которой мама подарила эту песенку, было всего два года. 8) Украинский студент Тарас, которого мы пригласили на Новый год, придет из Киева 30-го декабря. 9) Елена, у которой мы будем встречать Новый год, прекрасно готовит. 10) Это наши украинские друзья, которым мы обязательно позвоним в новогоднюю ночь.

**8. Прочитайте текст, обращая внимание на фразы со словом который. Используйте словарь.**

Ещё в древние времена люди заметили, что до 23-его декабря солнце заходит всё раньше, дни становятся всё короче. И это их беспокоило. Но после 23-ьего декабря дни становились длиннее, а ночи короче. И люди были счастливы.

А в наши дни люди радуются Рождеству - празднику, который связан с рождением Иисуса Христа. Во многих странах его отмечают 25-ого декабря, а в России и в Украине – 7-го января. И дети, и взрослые любят этот праздник, праздник добра, тепла, семьи. В каждом доме на Рождество ставят ёлку, вечнозелёное дерево, которое с древних времён считалось символом жизни. Традиция ставить свечи на Рождество также очень старая. Люди считали тогда, что свет помогает им забыть темноту и холод зимы. Люди дарят друг другу подарки и посылают друзьям и знакомым открытки.

Первая рождественская открытка появилась только в 1842-ом году. Её нарисовал английский художник, который послал такие открытки всем своим друзьям.

Рождество – это праздник вкусной еды, так как близкие люди собираются в этот день за столом. Традиционные блюда – курица, торт. В Украине и России этот праздник связан со снегом, с катанием на санках, танцами вокруг ёлки. Смех, веселье, добрые пожелания!

И вот через несколько дней приходит ещё один праздник – Новый год. Ёлка, которую украсили к Рождеству, блестит шарами, снежинками, новогодними лампочками и продолжает радовать людей.

Каждая семья собирается вместе, приглашает своих друзей, и в 12 часов ночи 31-ого декабря, когда часы бьют 12 раз, все поднимают бокалы с шампанским и желают друг другу счастья, здоровья, любви, успехов в работе и учёбе. И, конечно, поздравляют друг друга с Новым годом.

Раньше на Руси Новый год был праздником прихода весны. Его праздновали 1-го (первого) марта. В IX-ом веке, когда появился новый христианский календарь. Новый год начинался 1 (первого) сентября. И вот в XVIII-ом веке русский царь Пётр I (Первый) издаёт новый указ (закон): Новый год праздновать, как в Европе, 1 (первого) января.

Ещё в 1903-ьем году Раиса Кудашева сочинила песенку для своей маленькой дочки Верочки и долго не знала, что её стихи стали популярными во всей России. А песенка называлась «Ёлка». Сейчас её поют всегда, когда танцуют вокруг ёлки, и взрослые, и дети. И, конечно, все любят и ждут Деда Мороза с внучкой Снегурочкой, которые приносят детям подарки.

### Вопросы и задания.

1) Какой праздник отмечают 25-ого декабря? С чем этот праздник связан? Почему к празднику украшают ёлку? Как отмечают этот праздник? 2) Когда в России праздновали Новый год? Какой указ Петра I (Первого) появился в XVIII-ом веке? 3) Что по традиции люди делают в 12 часов ночи 31-ого декабря? Чего люди желают друг другу? 4) Кого дети ждут на Новый год и почему? 5) Когда отмечают Новый год в вашей стране? Как его празднуют? Какие традиции существуют? Что готовят к празднику? Что дарят друг другу? Чего желают друг другу в вашей стране? 6) Поздравьте друг друга в группе, пожелайте друг другу здоровья, счастья ... (продолжите пожелания). 7) Напишите поздравительную открытку с Новым годом. Смотрите на образец, написанный на доске преподавателем. 8) Прочитайте песенку «Ёлка» («В лесу родилась ёлочка»), о которой говорилось в тексте. Разучите её с преподавателем.

Ёлка

В лесу родилась ёлочка.  
 В лесу она росла.  
 Зимой и летом стройная,  
 Зелёная была.  
Метель ей пела песенку:  
 «Спи, ёлочка, бай-бай!»  
 Мороз снежком укутывал:  
 «Смотри, не замерзай!»  
 Трусишка-зайка серенький  
 Под ёлочкой скакал.  
Порою волк, сердитый волк,  
Рысцою пробегал.  
 И вот она, нарядная,  
 На праздник к нам пришла  
 И много-много радости  
 Детишкам принесла.

**9. Ситуация. Ваш друг не знает, где вы будете встречать Новый год. Постройте диалоги по модели.**

**Модель:** гости, украинские друзья

– Ахмад, где ты будешь встречать Новый год?

– Пойду в гости к своим украинским друзьям.

Общежитие, китайские студенты; университет, мои товарищи; Киев, мои земляки; Одесса, мой брат; квартира, мой украинский друг Михаил; фармуниверситет. марокканские друзья; деревня, моя новая подруга Маша; университетское кафе, вьетнамские студенты.

**10. Прочитайте текст, выписывая новые слова. Составьте его план. Дайте название тексту.**

Перед Новым годом друзья были очень заняты. Чен и Мария ходили на рынок. Там они купили много продуктов. Потом Мария и Елена готовили праздничный стол. Они готовят очень вкусно. Исам тоже помогал им. Лонг купил большую пушистую ёлку, которую друзья все вместе украшали, потому что украшать ёлку - настоящее удовольствие: это воспоминание о детстве, о доме, о семье, это красивые мечты о будущем, это ожидание сказки.

Потом пришёл Ван и проверил, всё ли готово к празднику.

- Вы купили торт, конфеты, фрукты?
- Мы-то купили, а что делал ты?
- Я немного поспал, ведь мы будем веселиться всю ночь!
- Молодец! - засмеялись его друзья. — Мы знаем, какой ты соня! Теперь будешь делать тяжёлую работу: носить столы и стулья в комнату Елены!

И вдруг кто-то за дверью запел песню «В лесу родилась ёлочка». Ребята открыли дверь, а там Тарас - приехал из Киева. Вот так сюрприз!

- Сколько лет! Сколько зим!
- Да, давно не виделись, всего лишь полтора месяца, - улыбнулся Тарас. - А я вам подарки привёз.
- О, спасибо! Мы тоже приготовили подарки и сюрпризы друг другу.

Стол был готов. Все надели нарядную одежду. Зажгли свечи и сели за стол. Специально включили телевизор.

Сначала выступал Президент Украины. Когда часы начали бить 12 часов, все встали, подняли бокалы с шампанским и Тарас сказал: «С Новым годом! За дружбу! За любовь!» Конечно, мы все пожелали друг другу успехов в учёбе, счастья, здоровья.

Мы ели, разговаривали, шутили, смеялись, вспоминали интересные случаи, которые произошли с нами в прошлом году. Пели и очень много и весело танцевали. Все сказали, что первый раз так весело встречают Новый год.

Второго января Лонг с Еленой и Тарасом уезжают в Киев. Лонг уже забронировал два места в студенческой гостинице (для себя и для Елены). Тарас покажет им Киев, познакомит со своими друзьями. Праздник продолжится.

### **Вопросы и задания.**

1) Расскажите, как друзья готовились к Новому году и как его встречали. 2) Задайте друг другу вопросы по тексту. 3) Расскажите, как вы готовитесь к празднику. С кем и где вы будете встречать Новый год? 4) Когда встречают Новый год в вашей стране? Расскажите о ваших традициях. 5) Разыграйте диалоги, представив себе предпраздничные хлопоты. (Что нужно купить к новогоднему столу? На рынке, в магазине. Составление меню новогоднего стола и т.д.)

**11. Прочитайте текст. Согласны ли вы с его названием? Если – нет, дайте тексту своё название.**

**Счастливый случай**

Однажды молодой учёный Виктор был в Киеве. 31-ого декабря он должен был возвращаться в Москву. В аэропорту Борисполь к нему подошла какая-то женщина и спросила:

– Молодой человек, вы летите в Москву?

– Да.

– У меня к вам большая просьба. Я хочу послать своим друзьям наш Киевский торт. Ведь сегодня Новый год. Вы не можете передать им этот торт?

Виктор пообещал передать торт её друзьям.

Женщина сказала, что её знакомые - архитектор Коля и его жена-переводчица Маша - прекрасные люди. У них есть симпатичная дочь Нина - студентка 3-ьего курса театрального института. Они поговорили ещё немного, но в это время по радио объявили:

– Внимание! Внимание! Объявляется посадка на рейс № 36 Киев - Москва.

– Спасибо, молодой человек! До свидания! Адрес на коробке.

– Пожалуйста! С Новым годом!

– И вас тоже! Счастливого пути!

Около самолёта Виктор увидел, что почти у всех пассажиров были коробки с Киевским тортом.

В Москве Виктор был в 8 часов вечера. Он взял такси, хотел сказать шофёру адрес, но вдруг увидел, что адреса на коробке нет. Тогда он понял, что в самолёте он по ошибке взял чужой торт. Что делать?

Дома соседи решили ему помочь. Они посоветовали Виктору позвонить в Союз архитекторов или в справочное бюро.

По телефону Виктор долго объяснял дежурному, что хочет узнать адрес архитектора, которого зовут Коля, у которого есть жена-переводчица Маша и дочка-студентка. В Союзе архитекторов очень удивились этому звонку, но дежурный вспомнил такого архитектора. Это был Николай Иванович Петров.

В 11 часов вечера Виктор подошёл к дому № 5 на проспекте Мира. Дверь открыла Нина. Виктор это сразу понял: она была не



только симпатичная, но даже очень красивая девушка. Она засмеялась и показала Виктору коробку с Киевским тортом, на которой был их адрес. Около двери стоял молодой офицер, который только что принёс им этот торт.

Новый год встречали все вместе: Нина, её родители, Виктор и молодой офицер ...

А сейчас Виктор очень часто ходит с Ниной в театр и говорит всем, что самый интересный в Москве институт - театральный.

**Вопросы и задания.**

1) Назовите всех героев рассказа. 2) О чём попросила Виктора женщина в аэропорту Киева? 3) Почему в Москве Виктор звонил в Союз архитекторов? 4) Передал ли он подарок архитектору Коле и его семье? Чем закончилась эта встреча? 5) Что вы можете сказать о Викторе, о Нине, о её семье? 6) Придумайте продолжение рассказа: а) от лица Виктора; б) от лица Нины. 7) Перескажите рассказ: а) кратко; б) полно. 8) Расскажите случай из вашей жизни. 9) Разыграйте диалоги в таких ситуациях:

а) В аэропорту Киева. Женщина подходит к Виктору и просит его передать торт её знакомым в Москве;

б) В аэропорту Москвы. Виктор берёт такси. Таксист спрашивает адрес, но Виктор адреса не знает;

в) Разговор по телефону. Виктор звонит в Союз архитекторов, чтобы узнать адрес архитектора Коли;

г) В квартире Петровых. Виктор приходит к Петровым. Дверь открывает Нина и видит, что он принёс торт ...;

д) За новогодним столом сидят Виктор, молодой офицер, семья Петровых. Без десяти 12. Все провожают старый год и встречают Новый год. Что желают гости и хозяева друг другу?

## 12. Лексическая работа.

**Обратите внимание на следующие выражения и ситуации, когда их можно использовать.**

1) С вас (сколько) 10 гривень.

В магазине

– Я беру этот шарф и эту шапочку.

– С вас 100 гривень.

На почте

– Я беру набор открыток с видами Крыма. 5 новогодних открыток и вот эти две открытки «С днём рождения». Сколько с меня?

– С вас 10 гривень.

2) Как вы работаете?

Ежедневно. (= каждый день)

Ежедневно, кроме + Р.п

Круглосуточно. (= весь день)

Через день. (В.п.)

С часу до двух (трёх, четырёх).

С пяти ночи.

С + Р.п. .... до + Р.п.

3) Получите сдачу! (билет, заказ, книгу, телеграмму, письмо)

4) Будьте добры,

5) Вот так сюрприз!

В банке

– Как вы работаете?

– Ежедневно, кроме воскресенья, с девяти до шести. Перерыв с часу до двух.

Около киоска

– Как вы работаете?

– Круглосуточно. Без перерыва.

В общежитии

– Вы, Мария, из Перу?

– Да, а что случилось?

– Получите поздравительную телеграмму!

– Большое спасибо!

посмотрите мой заказ!

покажите мне город!

закажите мне такси!

дайте мне меню!

Ситуации:

– Ваши друзья пришли к вам поздравить вас с Новым годом. Вы не ждали их прихода, но рады. Вот так сюрприз!

– Вы хотели получить работу в одной фирме, но узнали, что у вас есть более сильные конкуренты. И вдруг вы получаете приглашение на работу в эту фирму. Вот так сюрприз!

– Вы просили родителей купить вам собаку. Они всегда отказывали вам. И вдруг на Новый год они дарят вам щенка. Вот так сюрприз!

**Задания.** Придумайте ситуации, в которых можно использовать данные выражения. Разыграйте диалоги.

**13. Прочитайте таблицу. Дополните её своими примерами.**

**Сложноподчинённое предложение с придаточным цели**

Зачем? (для чего? с какой целью?)	
1. [S – P, <b>чтобы</b> + инфинитив] Тарас <u>приехал</u> в Харьков, <b>чтобы</b> <u>встретить</u> Новый год с друзьями. Друзья <u>пришли</u> к нам, <b>чтобы</b> <u>вместе заниматься</u> . Анна <u>изучает</u> русский язык, <b>чтобы</b> <u>поступить</u> в университет.	1. [S <sub>1</sub> – P <sub>1</sub> , <b>чтобы</b> S <sub>2</sub> – P <sub>2</sub> (глагол прош. вр.)] Преподаватель <u>показал</u> фильм, <b>чтобы</b> <u>студенты</u> больше <u>узнали</u> об Украине. Преподаватель <u>повторяет</u> текст несколько раз, <b>чтобы</b> <u>студенты</u> лучше <u>запомнили</u> слова.
2. [S – P + инфинитив] <u>Мы приехали</u> в Украину <u>учиться</u> . <u>Мы поедём</u> в Крым <u>отдохнуть</u> ( <u>отдыхать</u> ).	

**14. Используйте глаголы рассказать, посоветовать, объяснить, сообщить, помочь, узнать, показать, учиться при составлении предложений, в которых объясняется цель действия. Предложение составьте по схеме:**

- а) пришёл ...,  
приехал...,  
принёс ...,  
привёз ...,

чтобы + инфинитив глагола

- б) пришёл .... чтобы S<sub>2</sub> – P<sub>2</sub> (форма глагола прош. вр.)

**15. Ситуации и диалоги. Постройте диалоги по модели.**

**Модель:** Ваш друг хочет остаться летом в городе.

- Не понимаю, зачем ты хочешь остаться летом в городе?
- Как зачем? Чтобы лучше познакомиться с городом, не забыть русский язык.

1) Ваш друг хочет летом поехать в Одессу.

- 2) Ваш друг ездил зимой в Карпаты.
- 3) Ваш друг покупает книги об Украине.
- 4) Ваш друг покупает много открыток с видами города, в котором он учится.
- 5) Ваш друг часто ходит на дискотеку.
- 6) Ваш друг три раза в неделю ходит в спортзал.
- 7) Ваш друг каждый день покупает газеты.
- 8) Ваш друг регулярно занимается в лингафонном кабинете.
- 9) Ваш друг часто звонит родителям.
- 10) Ваш друг много фотографирует на улицах города, на факультете, в общежитии.

#### 16. Ситуации.

**а) Ваш товарищ не знает цели вашего действия. Ответьте на его вопрос, используя нужные словосочетания справа.**

**Модель:** – Зачем ты идёшь в театр?

– Чтобы посмотреть балет «Спартак».

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 1) Зачем ты приехал в Украину?     | изучить русский язык                     |
| 2) Зачем ты идёшь в больницу?      | <u>заклЮчить контракт</u>                |
| 3) Зачем ты поступил на подфак?    | познакомиться с украинской де-<br>вушкой |
| 4) Зачем ты пришёл к декану?       | купить <u>турпутёвку</u>                 |
| 5) Зачем ты идёшь на дискотеку?    | посетить больного друга                  |
| 6) Зачем ты ходил в поликлинику?   | получить специальность                   |
| 7) Зачем ты ездил в Киев?          | встретиться с отцом                      |
| 8) Зачем ты ходил в турагентство?  | сдать анализы                            |
| 9) Зачем ты пришёл к Анне?         | помочь ему решить его проблемы           |
| 10) Зачем ты рассказал всё Антону? | поздравить её с Новым годом              |

**б) Используя ситуацию, составьте диалоги по модели.**

**Модель:** Али был в библиотеке и взял там учебник «Начало».

– Али, зачем ты ходил в библиотеку?

– Чтобы взять там учебник «Начало».

- 1) Махмуд ходил к Лейле и взял у неё большой русско-арабский словарь.
- 2) Хамди ходил к декану и взял у него разрешение на досрочную сдачу сессии.
- 3) Махер ходил в ОВИР и получил там визу.
- 4) Ян Юн ходил в универмаг и купил там подарок Елене.
- 5) Цзя Хуа ходил в поликлинику и взял у врача справку для бассейна.
- 6) Сандра была у Марии и забрала у неё свою тетрадь по химии.
- 7) Студенты ходили в «Гастроном» и купили там продукты.
- 8) Они зашли к Анвару и пригласили его в гости.
- 9) Она ходила на рынок и купила там фрукты.
- 10) Он ходил в банк и приобрёл там дорожную карту.

**17. Прочитайте текст, обращая внимание на новые слова и употребление инфинитива.**

### Поговорим о еде

Вы любите вкусно поесть?

Есть такое выражение: «Нужно есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть». Но вкусно и правильно готовить – это настоящее искусство.

В разных странах готовят вкусную еду, но везде готовят по-разному.

Один человек говорил: «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты».

В Украине любят поесть, любят гостей. Что же готовят украинцы?

Во-первых, украинский борщ. Чтобы приготовить борщ, в бульон с мясом добавляют картофель, морковь, лук, капусту, свёклу и помидоры. Можно добавить чеснок.

Другое вкусное блюдо - вареники. Они немного похожи на пельмени, но другой формы. Вареники готовят с картошкой, с мясом, с капустой, с творогом, с фруктами.

И борщ, и вареники едят со сметаной.

А что ещё любят украинцы?

Сало, свежий чёрный и белый хлеб, домашнюю колбасу, все мясные блюда.

А что можно сказать о напитках?

## УРОК 12

В магазинах очень много видов водки, вин, пива. Но фирменный украинский напиток — горилка с перцем (горилка = водка).

За столом украинцы любят пить, разговаривать с друзьями, желать друг другу здоровья, счастья, успехов во всех делах и многое другое.

А ещё говорят, что путь к сердцу мужчины лежит через его желудок. Украинки это хорошо знают и готовят вкусно, поэтому мужчины ценят их за это и ещё за их красоту, и за добрый ласковый характер.

**Вопросы и задания.** 1) Согласны ли вы с высказываниями: а) «Нужно есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть»; б) «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты?» И как вы их понимаете? 2) Какие блюда любят украинцы? Перечислите их. 3) Как готовят борщ? Что такое вареники? С чем их готовят? Что ещё любят украинцы? 4) Какой напиток является национальным в Украине? 5) Что делают люди, когда за столом собираются гости? 6) Согласны ли вы, что путь к сердцу мужчины лежит через желудок? 7) Какое блюдо вам понравилось в Украине? 8) Что готовят в вашей стране? Расскажите рецепт вашего национального блюда. 9) Напишите: а) что надо взять, чтобы приготовить борщ, что надо положить в готовый борщ? б) что надо купить, чтобы приготовить вареники; с чем можно сделать вареники? в) что надо сделать, чтобы покорить сердце мужчины? г) что может покорить сердце женщины?

**18.** Прочитайте синонимичные сложные предложения, выражающие уступку. Обращайте внимание на форму предиката.

Сложносочинённое предложение	Сложноподчинённое предложение
1) На улице <sup>НСВ</sup> <sub>СВ</sub> <u>было</u> холодно, <b>НО</b> мы <u>пошли</u> в парк.	<b>ХОТЯ</b> <sup>НСВ</sup> <sub>СВ</sub> на улице <u>было</u> холодно, мы <u>пошли</u> в парк.
2) Али <sup>НСВ</sup> <sub>НСВ</sub> <u>изучает</u> русский язык только три месяца, <b>НО</b> уже неплохо <u>говорит</u> по-русски.	<b>ХОТЯ</b> Али <sup>НСВ</sup> <sub>НСВ</sub> <u>изучает</u> русский язык только три месяца, он уже неплохо <u>говорит</u> по-русски
3) Я уже <sup>НСВ</sup> <sub>СВ</sub> <u>видел</u> этот балет, <b>НО</b> с удовольствием <u>посмотрю</u> его ещё раз.	<b>ХОТЯ</b> я уже <sup>НСВ</sup> <sub>СВ</sub> <u>видел</u> этот балет, я с удовольствием <u>посмотрю</u> его ещё раз.

**19. Замените сложносочинённые предложения синонимичными сложноподчинёнными с придаточными уступки по модели.**

**Модель:** Контрольная работы была трудная, но все написали её хорошо. = Хотя контрольная работа была трудная, все написали её хорошо.

- 1) Я читал этот роман недавно, но не помню, как он называется.
- 2) В тексте было много незнакомых слов, но мы не пользовались словарём.
- 3) Наш отец уже начал болеть, но не идёт на пенсию.
- 4) Этот хирург работает недавно, но уже делает сложные операции.
- 5) Эта артистка выступает на сцене всего два года, но уже широко известна.
- 6) Я недавно читал эту статью, но уже забыл, о чём она.
- 7) Рабочие очень устали, но продолжали работать.
- 8) Погода была плохая, но на футбольном матче было много людей.
- 9) Мы смотрели балет «Лебединое озеро», но хотим пойти на него ещё раз.
- 10) Новый год ещё не скоро, но мы уже начали покупать подарки друзьям и подругам.

**20. Составьте диалоги по модели.**

**Модель:** написать контрольную работу - забыть одну формулу.

– Как ты думаешь, ты хорошо написал контрольную работу?

– Думаю, хорошо, хотя я забыл одну формулу.

- 1) Сдать экзамен – долго болеть; 2) поехать на каникулы домой – не купить билет; 3) понимать по-русски – недолго изучать язык; 4) выступать на вечере – никогда не выступать раньше; 5) стать врачом – хотеть стать инженером; 6) пойти на день рождения к Анне – мало свободного времени; 7) участвовать в соревнованиях – не заниматься серьёзно спортом; 8) писать сочинение по-русски – пользоваться словарём; 9) решить все задачи – решать одну задачу очень долго; 10) купить компьютер – не знать, хороший ли он.

**21. Прочитайте текст «Лилии», выписывая новые слова. Скажите, когда происходило действие рассказа (используйте слово *накануне*).**

### **Лилии**

Приближался Новый год. Все бегали по магазинам, чтобы купить новогодние подарки своим родным и друзьям.

Как настоящий мужчина, Сергей очень плохо знал, что нужно дарить женщинам. Правда, его жена Лариса всегда очень была рада всем подаркам, которые он ей дарил, но потом вела себя непонятно.

Например, театральную сумку, которую он ей подарил, она брала только в магазин и никогда не брала в театр. А духи, которые он часто дарил ей, она никогда не открывала. Они все стояли в шкафу. Хотя Сергей покупал духи в самых красивых коробках.

– Всё хорошо, всё очень хорошо, – говорила Лариса. – Мне очень нравятся эти духи.

Но в этом году Сергею повезло. Несколько дней назад Лариса пришла с работы и сказала: «Сегодня утром я видела в киоске лилии, но я опаздывала на работу и не могла их купить. Это мои самые любимые цветы. Они такие нежные и душистые!»

Сергей вспомнил этот разговор вечером 31-го декабря. После работы он пошёл в цветочный магазин, но там ничего не было.

– Что вы хотите? – спросила продавщица.

– Мне нужны лилии, – ответил Сергей.

– Лилии были утром, сейчас они кончились. Сами понимаете, Новый год! Возьмите другие цветы, – сказала продавщица, – вот эти розы очень хорошие. Они будут долго стоять.

Сергей устал, хотел есть и поэтому решил согласиться. Он открыл кожаный бумажник, в котором лежали деньги, и вдруг вспомнил, что этот бумажник ему подарила Лариса. Вспомнил он и многое другое. Когда он захотел прочитать новый роман, о котором все говорили так много хорошего, Лариса позвонила всем своим друзьям и, наконец, нашла эту книгу в одном книжном магазине и подарила ему.

И так было всегда. Если у Сергея было какое-нибудь желание, Лариса всегда старалась выполнить его.



Сергей вспомнил всё это и решил обязательно найти лилии, которые жена так любила.

– Как вы думаете, где сейчас можно купить лилии? - спросил он у продавщицы.

– Не знаю, - ответила она, - может быть, в киоске на площади около театра ещё есть лилии.

Сергей решил ехать к театру. Он сел на автобус, проехал несколько остановок и вышел на площади. В киоске лилий не было.

- Утром были, - сказала симпатичная девушка-продавщица, - а сейчас нет. Новый год .... Приходите завтра.

Но завтра Сергей не хотел. Он хотел, чтобы сегодня Лариса обязательно получила свои любимые цветы. Продавщица посоветовала ему пойти в цветочный магазин, который был совсем рядом, на соседней улице. Но там тоже не было лилий!

– У вас есть лилии? - спросил он неуверенно.

– Нет, к сожалению, - ответил пожилой продавец и улыбнулся.

И тут Сергей почему-то рассказал ему, как весь вечер искал лилии и как ему хочется обязательно купить их жене.

– Понимаю вас, очень понимаю, - сказал продавец. - Многие современные молодые люди думают, что цветы - это не подарок, а женщины совсем так не думают. Они знают, что цветы могут многое сказать.

Сергей решил тут же идти дальше искать и найти Ларисины любимые цветы, но вдруг услышал:

– Молодой человек, можно вас на минуту? У меня есть букет лилий, я оставил их для дочери. Но я вижу, что вам очень нужны цветы. А дочери купит лилии муж. Это его дело. Правильно я говорю?

– Ещё как правильно! - радостно сказал Сергей, готовый поцеловать продавца.

Гордый и счастливый ехал Сергей домой. В руках у него был огромный букет белых лилий, о которых так мечтала его Лариса.  
**Вопросы и задания.**

1) Что дарил обычно Сергей Ларисе? Нравилась ли жене его подарки? 2) Почему Сергей решил подарить Ларисе лилии? Легко ли ему было купить этот подарок? 3) Как вы думаете, почему пожилой

## УРОК 12

продавец решил помочь Сергею? 4) Прочитайте фразы, скажите «да» или «нет» относительно соответствия их содержанию текста:

а) Лариса любила подарки мужа, потому что

- он всегда дарил нужные вещи;
- он всегда дарил очень дорогие вещи;
- он дарил подарки от всей души;

б) Сергей решил подарить Ларисе лилии, потому что

- такие цветы дарят обычно всем женщинам;
- он узнал, что это её любимые цветы;
- это самые нежные и душистые цветы, которые ему самому нравятся.

5) Расскажите подробно, как Сергей искал лилии, где он был, куда ездил. 6) Пофантазируйте, как Лариса встретила его. Составьте их диалог при встрече. Разыграйте его. 7) Какие подарки любите получать и дарить вы на Новый год? Почему? 8) Какие подарки вы получили на Новый год в прошлом году?

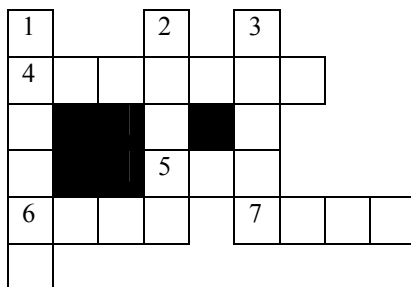
### 22. Решите кроссворд.

По горизонтали.

4. Страна, где вы сейчас живёте и учитесь. 5. Вопрос к одушевлённому субъекту. 7. Женское имя.

По вертикали.

1. Любимая спортивная игра. 2. Она есть на конверте. 3. Мужское имя. 6. Они есть в любой комнате.



**Ответы:** 1. Футбол. 2. Марка. 3. Антон. 4. Украина. 5. Кто. 6. Окна. 7. Нина.

## Этикет

### Тема 14. Прощание

Выражения этикета		Ситуации, комментарии
До свидания! До встречи! До завтра! До вечера!		Прощание  нейтральное
Прощай(те)!		на длительный срок
Спокойной ночи!		прощание на ночь
Счастливого! Пока!		дружеское
Целую! Обнимаю! С приветом ...		дружеское по телефону, в письме
Приходите. Звоните. Не забывайте. Пишите.		Просьба при проща- нии нейтральное
Желаю (вам, тебе)	<b>Р.п.</b> успехов. хорошего отдыха. всего хорошего. счастливого пути.	Пожелание при прощании нейтральное, отъезжающим
Ни пуха, ни пера!		дружеское
Счастливого оставаться! Будьте счастливы!		Ответ отъезжающего (друже- ское)

### Примеры

- 1) До свидания, Лена. Привет маме.
- 2) Прощай, Али! Не знаю, встретимся ли ещё.
- 3) Счастливого, Ахмед! Привет Сайду!

- 4) Всего хорошего, Анна Ивановна, выздоравливайте!
- 5) Ну, Антон, пока! Ни пуха, ни пера! Звони.
- 6) Заканчиваю письмо. С приветом. До скорой встречи. Ваш сын Иван.
- 7) – Ну, Витя, пока. До завтра.  
– Счастливо. Если что, звони.
- 8) – Галя, счастливо. Не забывай, пиши.  
– Mamочка, до свидания. Буду писать и звонить.  
– Счастливого пути.  
– Счастливо оставаться.
- 9) – Ну, Пётр, всего хорошего, ни пуха, ни пера!  
– Надо ответить «к чёрту!», но тебе, Али, я так не скажу.  
– Говори, я не обижусь. Ни пуха, ни пера!  
– К чёрту!
- 10) – До встречи на вокзале, Коля, я буду ждать тебя в зале ожидания.  
– До завтра. Всего хорошего.  
– Ну, пока. Скоро увидимся.

### Упражнение 1. Попрощайтесь:

- 1) с другом, который уезжает на каникулы домой;
- 2) с родителями, которые были у вас в гостях, а теперь уезжают домой;
- 3) с больным товарищем, которого вы навещали;
- 5) с друзьями, которых вы вечером увидите;
- 6) с деканом, которому завтра принесёте заявление;
- 7) с подругой, которая переезжает жить в другой город;
- 8) с хозяевами, у которых вы были в гостях;
- 9) с подругой, с которой вы встретитесь завтра в парке;
- 10) с мамой подруги Анны, которая сообщила по телефону, что Анны нет дома.

### Упражнение 2. Попрощайтесь:

- 1) надолго;
- 2) на время каникул;

- 3) до завтрашнего дня;
- 5) до определённого времени;
- 6) навсегда с другом;
- 7) на ночь;
- 8) с преподавателем;
- 9) с подругой;
- 10) со студентами группы.

**Упражнение 3. При прощании попросите**

- 1) позвонить вам;
- 2) написать письмо;
- 3) прислать телеграмму;
- 4) передать привет родителям;
- 5) купить открытку;
- 6) купить сувенир на память;
- 7) сфотографировать родителей;
- 9) поздравить с днём рождения школьную учительницу;
- 10) не забывать вас.

**Упражнение 4. При прощании пожелайте**

- 1) здоровья;
- 2) успехов в учёбе;
- 3) счастья;
- 4) успешной сдачи экзаменов;
- 5) не болеть;
- 6) интересной студенческой жизни;
- 7) новых знакомств;
- 8) хорошо учиться;
- 9) хорошо отдохнуть;
- 10) хорошо устроиться на новом месте.

**Упражнение 5. Найдите синонимы среди следующих выражений.**

- 1) Пока! 2) Счастливо! 3) До свидания! 4) Счастливого пути! 5) Ни пуха, ни пера! 6) Счастливо оставаться! 7) До встречи! 8) Будьте счастливы!

**Упражнение 6. Составьте диалоги по данным ситуациям:**

- 1) Студенты прощаются друг с другом, уезжая на каникулы.
- 2) Лейла уходит в университет, а Лиза остаётся в общежитии..

- 3) Преподаватель прощается со студентами, которые закончили подфак.
- 4) Друзья прощаются вечером по телефону до завтра.
- 5) Друзья прощаются в аэропорту перед отлётом домой.
- 6) Родители прощаются с сыном, который уезжает учиться за границу.
- 7) Две подруги прощаются до вечера, когда они встретятся в театре.
- 8) Преподаватели прощаются с деканом, уходя домой.
- 9) Преподаватели прощаются друг с другом, уходя в отпуск.
- 10) Друг и подруга прощаются друг с другом до осени, когда они опять встретятся после каникул.

### Выполните упражнения

**Упражнение 1. Вместо точек вставьте инфинитив нужного вида. Объясните свой выбор.**

- 1) Мы любим ... балет.
- 2) Вы любите ... в футбол?
- 3) Я не люблю ... письма.
- 4) Я люблю ... письма от друзей.
- 5) Она не любит ... в Интернете.
- 6) Они не любят ... в Интернет-кафе.
- 7) Он любит ... сложные задачи.
- 8) Моя сестра любит ... народные песни.
- 9) Ахмад любит ... ливанские танцы.
- 10) Мы не любим ... детективы.

**Упражнение 2. Вместо точек вставьте инфинитив нужного вида. Объясните свой выбор.**

- 1) Я не хочу ... русский язык.
- 2) Вы хотите ... по-русски.
- 3) Мы хотим ... это пальто.
- 4) Сестра не хочет ... телевизор.
- 5) Отец не хочет ... на заводе.
- 6) Они хотят завтра ... концерт в органном зале.
- 7) Ты хочешь ... новый фильм?
- 8) Он хочет ... в шахматы.
- 9) Она хочет ... на новогоднем вечере.
- 10) Они хотят ... газеты по-русски.

**Упражнение 3. Вместо точек вставьте инфинитив нужного вида. Объясните свой выбор.**

- 1) Мой младший брат ещё не умеет ... буквы, но он очень любит ... картинки.
- 2) Моя младшая сестра ещё не умеет ... книги, но она очень любит ... песни.
- 3) Мой товарищ ещё не умеет ... по-русски, но он любит ... русские песни.
- 4) Моя подруга ещё не умеет ... информационные программы, но она любит ... спортивные программы.
- 5) Наши студенты ещё не умеют ... такие задачи, но они любят ... объяснения нашего преподавателя.
- 6) Али ещё не умеет ... в шахматы, но он любит ... , как играем в шахматы мы.
- 7) Лей-

ла ещё не умеет ... русские и украинские песни, но очень любит ... их. 8) Мой друг ещё не умеет ... обеды, но он любит ..., как готовит его мама.

**Упражнение 4. Вместо точек вставьте инфинитив глагола движения нужного вида. Объясните свой выбор.**

1) Тебе нравится ... на экскурсии? 2) Я люблю ... на стадионе. 3) Ты любишь ... в нашей реке? 4) Анне нравится ... на вечера. 5) Преподавателям нравится ... на конференции. 6) Отец любит ... на футбол. 7) Школьникам нравится ... на спортплощадке. 8) Мне нравится ... в бассейне. 9) Они любят ... на самолёте. 10) Тебе нравится ... домой самолётом?

**Упражнение 5. Вместо точек вставьте инфинитив нужного вида. Объясните свой выбор.**

1) Я советую тебе регулярно ... русским языком. 2) Сайд – хороший математик. Он может ... любую самую сложную задачу. 3) Мы уже привыкли ... и ... в Киеве. 4) Я никак не привыкну рано ... . 5) Мои братья учатся ... на гитаре. 6) Хусейн любит ... на компьютере. 7) Я прошу тебя ... мне хлеба. 8) Помогите мне ... это задание. 9) Анна всегда помогает Антону ... сочинения. 10) Ван, прошу, выключи музыку. Не мешай мне ... физикой.

**Упражнение 6. Вместо точек вставьте инфинитив нужного вида. Объясните свой выбор.**

1) Мне нетрудно ... тебя до вокзала. 2) Ему весело было ... с Анной украинский танец. 3) Им легко было ... старые темы. 4) Тебе нелегко будет ... в Украине без папы и мамы. 5) Нам трудно ... с деканом без переводчика, потому что мы ещё плохо знаем русский язык. 6) Всем интересно будет ... с этим артистом. 7) Тебе интересно ... , с кем я сейчас разговаривал по телефону? 8) Мне легко ... с Марией; у неё такой хороший характер! 9) Мальчику было скучно целый день ... новые правила и ... старые правила. 10) Нехорошо было самому ... все задачи и не ... товарищу.

**Упражнение 7. Вместо точек вставьте нужную форму слова который.**

1) Мы ездили в Киев к нашему украинскому другу, ... учится в университете на филологическом факультете. 2) Мария перепи-

сывается со студентом, ... она познакомилась на студенческой конференции. 3) Я знаю студента, ... Мария пишет письма. 4) Она показала мне фотографию студента, ... я спрашивал. 5) Лонг ждёт писем от студента, ... он дал свой адрес. 6) Они пригласили на Новый год украинского студента Тараса, фотографию ... нам показывала Мария.

### **Упражнение 8. Вместо точек вставьте нужную форму слова который.**

1) Открытка, ... я получил от Тараса, очень красивая. 2) Девушка, ... звонил Чен, тоже придёт на наш праздник. 3) Чен звонил девушке, ... дружит с Еленой и Марией. 4) Мы хотим увидеть девушку, фотографию ... Чен всегда носит с собой. 5) Девушка, ... Чен пришёл на вечер, учится в юридической академии. 6) На вечерере мы все увидели девушку, ... так много рассказывал Чен.

### **Упражнение 9. Вместо точек вставьте нужную форму слова который.**

1) Национальное блюдо, ... приготовил Ибрагим, было очень вкусное. 2) Солнце, ... все были рады, сделало всё кругом светлым и нарядным. 3) Всё общежитие, ... живут студенты-иностранцы, готовилось к Новому году. 4) Письмо, ... я узнал о женитьбе брата, пришло 30-ого декабря. 5) Я купил в магазине пальто, ... , думаю, мне будет тепло зимой. 6) Молоко, ... меня угостила Елена, было очень вкусным.

### **Упражнение 10. Вместо точек вставьте нужную форму слова который.**

1) Студенты, ... мы пригласили на праздник, принесли большой «Киевский торт». 2) Мы получили письма от родителей, ... пожелали нам много хорошего. 3) В шкафу висят наши новогодние костюмы, ... мы будем выступать на вечерере. 4) Украинские песни, ... нас познакомил Тарас, были очень красивыми. 5) Вот музыкальные инструменты, ... нужны студентам для выступления. 6) К нам в гости пришли студенты, ... мы заранее позвонили.

### **Упражнение 11. Закончите фразы.**

- 1) У Марии есть друг, которому ...
- 2) Мы купил много подарков, которые ...
- 3) Лиза купила медицинский справочник, в котором ...
- 4) В углу комнаты стоит красивая ёлка, на которой ...



- 5) Это тот шкаф, который ...
- 6) Скоро будет праздник, к которому ...
- 7) В аудиторию вошёл преподаватель, которого ...
- 8) А вот новогодний костюм, в котором ...

**Упражнение 12. Закончите фразы.**

- 1) Деревня, из которой ...
- 2) Люди, о которых ...
- 3) В окне, которое ...
- 4) Пожелания, которые ...
- 5) Города, в которых ...
- 6) Информация, которую ...
- 7) Студенты, с которыми ...
- 8) Девушки, от которых ...

**Упражнение 13. Закончите фразы.**

- 1) Студент купил путёвку, чтобы ...
- 2) Подруга предложила мне встретиться в центре, чтобы ...
- 3) В общежитии работает читальный зал, чтобы студенты ...
- 4) Он зашёл к нам в комнату, чтобы ...
- 5) Отец приехал в Одессу, чтобы ...
- 6) Мы зашли в деканат, чтобы ...
- 7) Я пришёл на подфак перед экзаменом, чтобы ...
- 8) Я приехал к другу, чтобы он ...
- 9) Мы пришли на собрание, чтобы ...
- 10) Я написал родителям письмо, чтобы они ...

**Упражнение 14. Закончите фразы.**

- 1) Цзя Хуа пришёл к нам, чтобы мы ...
- 2) Моя сестра приехала ко мне, чтобы я ...
- 3) Мы пришли к декану, чтобы он ...
- 4) Я пришёл к врачу, чтобы он ...
- 5) Братья зашли к матери, чтобы она ...
- 6) Наши друзья приехали к нам, чтобы мы ...
- 7) Таня пришла к другу, чтобы он ...
- 8) Игорь заходил ко мне, чтобы я ...
- 9) Я приехал к тебе, чтобы ты ...
- 10) Мы заехали к вам. чтобы вы ...

### Упражнение 15. Закончите фразы.

- 1) ... , чтобы поговорить с деканом.
- 2) ... , чтобы стать врачом.
- 3) ... , чтобы приготовить праздничный обед.
- 4) ... , чтобы помочь тебе решить трудные задачи.
- 5) ... , чтобы хорошо изучить русский язык.
- 6) ... , чтобы познакомиться с хорошей девушкой.
- 7) ... , чтобы обсудить важные проблемы.
- 8) ... , чтобы купить новый костюм.
- 9) ... , чтобы заключить договор о сотрудничестве.
- 10) ... , чтобы рекламировать новую продукцию.

### Упражнение 16. Закончите фразы. Укажите формы, выражающие изъяснительные и целевые отношения.

- 1) Родители хотят, чтобы я ...
- 2) Профессор купил путёвку, чтобы ...
- 3) Я пошёл на почту, чтобы ...
- 4) Мы зашли к другу, который едет на родину, чтобы ...
- 5) Наша группа купила букет цветов, чтобы ...
- 6) Мы хотим, чтобы вы ...
- 7) Я прошу тебя, чтобы ты ...
- 8) Борис Николаевич сказал нам, чтобы мы ...
- 9) Студенты пришли к преподавателю, чтобы ...
- 10) Соседка попросила, чтобы я ...

### Упражнение 17. Из двух простых фраз сделайте одну сложную с придаточным уступки (союз хотя).

- 1) Я уже был на выставке. Я хочу пойти туда ещё раз.
- 2) Вчера во Дворце студентов был хороший вечер. Я не пошёл туда.
- 3) Мой брат ещё маленький. Он уже хорошо играет в шахматы.
- 4) Моя сестра ещё маленькая. Она уже хорошо играет на гитаре.
- 5) У Махмуда хороший голос. Он никогда не выступает на вечерах.
- 6) Все слова в тексте были знакомые. Мы плохо поняли этот текст.
- 7) На улице снег. Студенты ходят без шапок.
- 8) Мария долго учила стихи Пушкина. Она не запомнила их.
- 9) Пошёл дождь. Мальчики продолжали играть в футбол.
- 10) Я прекрасно знал всю теорию. Я не решил две задачи из пяти.

**Упражнение 18. Закончите фразы.**

- 1) Хотя я недавно приехал в Украину, ...
- 2) Хотя они 5 лет изучали английский язык, ...
- 3) Хотя она несколько раз повторила номер телефона, ...
- 4) Хотя этой актрисе уже 60 лет, ...
- 5) Хотя мы знали все слова, ...
- 6) Хотя экзамен был трудный, ...
- 7) Хотя моему брату только три года, ...
- 8) Хотя Мира плохо знает русский язык, ...
- 9) Хотя они выучили песню «Катюша», ...
- 10) Хотя мы студенты-иностранцы, ...

**Упражнение 19. Закончите фразы.**

- 1) Мы пошли на концерт, хотя ...
- 2) Я куплю тебе эти духи, хотя ...
- 3) Я не знаю, как её зовут, хотя ...
- 4) Она сдала зачёт по физике, хотя ...
- 5) Дедушка часто работает в саду, хотя ...
- 6) Мне нравится Али, хотя ...
- 7) Она не станет артисткой, хотя ...
- 8) Я обязательно пойду сегодня в театр, хотя ...
- 9) Я всегда здороваюсь с этим студентом, хотя ...
- 10) Хуан продолжает серьёзно заниматься спортом, хотя ...

**Упражнение 20. Составьте сложные фразы с союзами потому что (причина) и хотя (уступка). Запишите.**

- |   |  |
|---|--|
| 1) Я люблю украинские песни.                      | Я плохо знаю их.<br>Они очень красивые.                          |
| 2) Я не люблю физику.                             | Моя мечта - поэзия.<br>Я легко решаю задачи.                     |
| 3) Иван играет в футбольной команде университета. | Он любит футбол.<br>Он не очень хорошо учится.                   |
| 4) Я должен был уйти.                             | Мне интересно было слушать профессора.<br>Я опаздывал на футбол. |

5) Мы успели на занятия вовремя.	На улице было очень <u>скользко</u> . Мы сели на такси.
6) Я не взял брата на вечерний сеанс.	Он ещё школьник. Он очень просил.
7) Я не смог узнать этого человека.	У меня плохая память. Я видел его в гостях у Антона.
8) Мы долго решали эту задачу.	Она казалась простой. Мы плохо поняли условие задачи.

**Упражнение 21. Вместо точек вставьте нужную форму предиката (должен, рад, согласен).**

1) Декан сказал, что мы ... заключить контракт. 2) Анна ..., что приехала в Киев учиться. 3) Вы ... пойти в театр в субботу? 4) Я ... прочитать этот текст и выучить новые слова. 5) Лейла, у тебя нет словаря, ты ... взять его в нашей библиотеке. 6) Ахмед очень ..., что познакомился с украинской студенткой. 7) Что я... делать, чтобы хорошо знать русский язык? 8) Ты ... , что мало работаешь? 9) Мария ... пойти со мной в художественный музей. 10) Школьные друзья ... , что встретились через много лет.

**Упражнение 22. Ответьте утвердительно по модели.**

**Модель:** – Тебе слышно, что говорит декан?

– Да, мне слышно.

1) Всем видно, что пишет на доске Ахмед? 2) Всем хорошо видно, что я пишу? 3) Тебе всё понятно? 4) Всем понятно решение задачи? 5) Вам удобно сидеть? 6) Тебе удобно писать? 7) Тебе отсюда плохо слышно? 8) Вам хорошо слышно, что я говорю? 9) Вам понятно, что я сказал? 10) Вам понятно, что я читаю?

**Упражнение 23. Ответьте отрицательно по модели.**

**Модель:** – Вам можно курить?

– Мне нельзя курить!

1) Бабушке можно много работать? 2) Больной можно ездить на велосипеде? 3) Дедушке можно много ходить пешком? 4) Этому больному можно бегать? 5) Дяде можно заниматься спортом? 7)

Вашему другу можно есть острую пищу? 8) Детям можно смотреть этот фильм? 9) Вашей сестре можно поехать в Киев? 10) Вашему брату можно пойти на дискотеку?

**Упражнение 24.** Делайте по модели, обращая внимание на форму предиката.

**Модель:** Ты можешь уйти с урока. Тебе можно уйти с урока.

1) Вы можете досрочно сдать экзамен. 2) Он может не решать эту задачу. 3) Они могут не ходить в лингафонный кабинет. 4) Она может идти домой. 5) Ты можешь серьезно заниматься спортом. 6) Вы можете не писать это упражнение. 7) Они могут ехать на соревнования. 8) Он может не повторять это правило. 9) Она может не читать этот текст. 10) Ты можешь не покупать учебник «Начало».

**Упражнение 25.** Вместо точек вставьте слова из скобок в нужной форме.

Мы учимся ... (подготовительный факультет). Мы начали заниматься ... (русский язык) ... (2, сентябрь, 2005 год). ... (наша группа) 8 ... (студенты), которые приехали ... (разные страны). 2 ... (студент) приехали ... (Уганда), 1 ... (студент) приехал ... (Ливан), 3 ... (студент) приехали ... (Китай), 1 ... (студентка) приехала ... (Сирия).

Наш факультет находится ... (центр, город) рядом ... (городской парк). Общежитие ... (наш факультет) тоже недалеко. После ... (занятия) мы идём ... (буфет), который находится ... (первый этаж, факультет), или ... (продовольственный магазин), который находится около ... (наше общежитие).

Мы послали фото ... (наш факультет и наше общежитие) домой ... (наши родители). Мы получаем письма от ... (наши родители и друзья). ... (Я) часто пишет мой младший брат, я тоже пишу ... (он) и рассказываю ... (свои письма) о ... (мой факультет, моя группа, все мои преподаватели).

Мы хотим стать ... (инженеры, врачи, экономисты, учителя) и часто думаем о ... (наша будущая профессия). ... (январь) мы будем сдавать наш первый экзамен ... (русский язык). ... (следующий год) мы будем учиться вместе ... (украинские студенты),

поэтому изучение ... (русский язык) так важно для ... (мы). ... (июнь) у ... (мы) будет много ... (экзамены).

... (общепитие) я живу ... (одна комната) с ... (Мукеш). Он приехал ... (Индия). ... (Мукеш) хороший, добрый характер. ... (я) нет ... (русско-английский словарь), и Мукеш всегда даёт ... (я) ... (он). Вчера мы ходили в гости ... (его старший брат Ракеш). У ... (Ракеш) был день рождения. Мы подарили ... (он) ... (книга) о ... (Харьков) и пожелали ... (он) ... (здоровье, счастье, успехи в учёбе). Ракеш сказал, что наши успехи зависят только от ... (мы). Ракеш учится ... (5 курс) и скоро будет ... (экономист). Сейчас он ... (практика) ... (коммерческий банк).

Ракеш заботится о ... (свой младший брат Мукеш), старается помогать ... (он). Ракеш советует ... (Мукеш и я) регулярно заниматься ... (спорт), быть ... (сильные, здоровые).

... (Я) нравятся мои новые друзья, поэтому я хочу встречать Новый год вместе ... (они).

**Упражнение 26. Читайте текст, вставляя вместо точек инфинитив нужного вида. Прочитайте получившийся текст и объясните его название.**

### Возвращение

Раньше Николай Степанович был лётчиком. Он очень любил свою профессию, здоровье у него было отличное. Но однажды врачи сказали ему, что у него большое сердце и что ему нельзя... (летать – лететь). Врачи посоветовали ему ... (выбирать – выбрать) другую профессию.

Николай Степанович решил ... (начинать – начать) жизнь сначала. Он поступил в медицинский институт. Ему было 35 лет, когда он стал врачом.

Он полюбил свою новую специальность. Он любил ... (работать – поработать) в больнице и ... (делать – сделать) сложные операции. Скоро он стал главным врачом этой больницы.

Но однажды во время операции умерла молодая девушка. Николай Степанович не смог ей ... (помогать – помочь). Мать этой девушки сказала Николаю Степановичу, что он не должен ... (работать – поработать) врачом. Она была не права, но только

что умерла её дочь, и мать не понимала, что говорила. Она говорила и плакала, а Николай Степанович слушал и молчал.

Он не спал всю ночь, не мог ... (забывать – забыть) слова этой женщины и её лицо. Он ушёл из больницы, уехал в другой город и поступил ... (работать – поработать) на завод. Он знал технику и стал хорошим рабочим. На заводе никто не знал, что раньше Николай Степанович был врачом.

Однажды Николай Степанович был в гостях у своего товарища, с которым вместе работал. Товарищ рассказал о своём сыне, который чувствовал себя очень плохо, у него всё время болела голова. Николай Степанович осмотрел мальчика и понял, что тот тяжело болен. Отец не хотел ... (верить – поверить), что его сын очень болен и что его надо ... (класть – положить) в больницу. Тогда Николай Степанович рассказал ему, что раньше был врачом.

Николай Степанович смог правильно ... (определять – определять) болезнь. Мальчика вовремя положили в больницу, и врачи сумели его ... (спасать – спасти). Отец пришёл к Николаю Степановичу и сказал: «Ты должен ... (возвращаться – вернуться) в медицину, потому что ты – настоящий врач, люди ждут тебя, люди ждут твоей помощи».

И Николай Степанович вернулся в больницу, снова стал ... (работать – поработать) врачом.

**Упражнение 27. Читайте текст, вставляя вместо точек нужные союзы и союзные слова. Прочитайте получившийся текст и объясните, почему он так называется.**

### Там хорошо, где нас нет

... Серёжа вернулся из школы, он сказал маме:

– Уроки я буду делать потом., ... сейчас хочу пойти к Саше. Он заболел и ... уже четыре дня не ходит в школу.

– Расскажи ему что-нибудь весёлое, – посоветовала мама. – ... человек болеет, ему грустно. Нужно его поддержать.

Серёжа шёл по улице и вспоминал весёлые случаи, ...произошли с ребятами из их класса за эти четыре дня.

Дверь ему открыла бабушка Саши. ... Серёжа снял шапку, пальто и вошёл в комнату, он увидел Сашу, ... шёл ему навстречу.

## УРОК 12

- Почему ты ходишь? – удивился Серёжа. – Ты же больной.
- Ну и что? – ответил Саша. – У меня же болит горло, а не нога.
- А почему ты не убираешь постель?
- Зачем убирать? Я опять могу лечь, ... устану.
- Значит, ты можешь лежать, ... хочешь?
- Конечно. Только лежать мне уже надоело.
- Мне бы не надоело, – вздыхнул Серёжа. – А завтра в школу пойдёшь?
- Завтра ещё не пойду.
- Тебе везёт, – опять вздохнул Серёжа. – Завтра утром по телевизору будут показывать мультфильмы. А у нас будет контрольная работа по математике.
- Не волнуйся! Может быть, и ты заболеешь, – успокоил его Саша.
- Мне не везёт. Уже почти семь лет учусь, а ещё ни разу не болел. Послушай, научи меня, ... заболеть.
- Я не знаю! Я же не врач.
- ... не хочешь, не говори. Только я тоже тебе ничего рассказывать не буду, – рассердился Серёжа.
- Он выбежал в коридор, взял пальто и шапку. На улице он надел пальто, но не застегнул его. Шарф оставил в кармане. Шёл по улице грустный. Шёл и не замечал, ... очень холодно. И так как он шёл в пальто нараспашку, без шарфа, он простудился и на следующий день не пошёл в школу.
- У Серёжи была очень высокая температура, ... мультфильмы по телевизору он всё равно не смотрел. Почти целый день он пролежал в кровати, даже надоело. Все куда-то ходят, чем-то занимаются, веселятся. Но всё без него!
- Поэтому, ... ему позвонил его школьный друг Олег и сказал, ... сегодня на уроке математики писали контрольную работу, Серёжа вздохнул:
- Как я вам завидую!

(По А. Харту)



# УРОК 13

(факультативный)

1. Читайте таблицу, обращая внимание на структуру фраз.

Действительные (активные) и страдательные (пассивные) конструкции (СВ)

Актив		Пассив	
Кто? (И.п.)	Что? (В.п.)	Что? (И.п.)	Кем? (Т.п.)
<u>Студенты</u> решили <u>задачу</u> .		<u>Задача</u> решена <u>студентами</u> .	
<u>Студенты</u> решат <u>задачу</u> .		<u>Задача</u> была решена <u>студентами</u> за 15 минут.	
		<u>Задача</u> будет решена <u>студентами</u> .	
Что? (В.п.)		Что? (И.п.)	
Дом	построили. построят.	Дом	был построен.
Школу		Школа	была (будет) построена.
Здание		Здание	было построено.
Города		Города	были (будут) построены.

Обратите внимание!

## Образование кратких страдательных причастий

Глагол прош. вр. (СВ)	Суффиксы причастия	Краткое страдательное причастие м.р.	Окончания ж.р., ср.р., мн.ч.
прочитал	+ -Н	прочитан	+ -А, -О, -Ы
написал		написан	
построил	+ -ЕН	построен	
изучил		изучен	
открыл	+ -Т	открыт	
убил		убит	

Дополните таблицы своими примерами, используя глаголы: рассказать, создать, выполнить, решить, забыть, нарисовать, выучить, подарить, сдать, сделать, закрыть, показать.

Внимание!

Если к краткому причастию, которое функционирует в предложении как предикат, прибавить окончания **-(н)ый** (м.р.), **-(н)ая** (ж.р.), **-(н)ое** (ср.р.), **-(н)ые** (мн.ч.), то получим

полное причастие, которое изменяется и функционирует в предложении как прилагательное (отвечает на вопросы **какой?, какая?, какое?, какие?** и др.)

## 2. Читайте таблицу, обращая внимание на формоизменение причастий и синонимичных структур.

### Страдательные причастия прошедшего времени

Падежные формы причастий	который (В.п.)	
какая? И.п. → О <sub>5</sub> кем? (Т.п.) Это статья, написанная деканом.	Это статья,	О <sub>4</sub> что? (В.п.) которую написал декан.
какой? Р.п. → О <sub>5</sub> кем? (Т.п.) У нас нет статьи, написанной деканом.	У нас нет статьи,	
какую? В.п. → О <sub>5</sub> кем? (Т.п.) Я читал статью, написанную деканом.	Я читал статью,	
с какой? Т.п. → О <sub>5</sub> кем? (Т.п.) Вот газета со статьёй, написанной деканом.	Вот газета со статьёй,	
о какой? П.п. → О <sub>5</sub> кем? (Т.п.) Все говорили о статье, написанной деканом.	Все говорили о статье,	

## 3. Выполните упражнения.

### Упражнение 1. а) Замените пассивные конструкции активными.

1) В нашем университете открыты новые специальности. 2) Здесь скоро будет построено здание библиотеки. 3) На подготовительном факультете создан современный компьютерный класс. 4) Эти картины были подарены иностранными студентами в прошлом году. 5) Национальный вечер организован китайскими студентами. 6) В университетской газете будет напечатана статья о подготовительном факультете. 7) По телевидению недавно был показан наш новогодний вечер. 8) Студентами нашей группы успешно сданы все экзамены.

### б) Замените активные конструкции пассивными.

1) Известный художник нарисовал этот портрет. 2) Мой друг сделал эти фотографии. 3) 125 лет назад основали наш университет. 4) Мы получили эту телеграмму вчера вечером. 5) Эту школу построили в прошлом году. 6) Молодые художники организовали эту выставку. 7) На нашей улице открыли новый книжный магазин. 8) Эту книгу перевели на немецкий язык недавно. 9) Этот учебник написали для иностранных студентов. 10) В нашем городе построили метро.

**Упражнение 2. Вместо точек вставьте полное или краткое причастие в нужной форме.**

1) Наташа читает письмо, ... из дома. Это письмо ... вчера. (полученный – получен) 2) Документы ... деканом. Документы, ... деканом, находятся у секретаря. (подписанный – подписан) 3) Это здание ... недавно. Наш факультет находится в здании, ... в прошлом веке. (построенный – построен) 4) Наш университет ... в 1885 году. Мы учимся в университете, ... 125 лет назад. (основанный – основан) 5) Студенты сдали в библиотеку ... книги. Эти книги уже ..., их можно сдать в библиотеку. (прочитанный – прочитан) 6) Я люблю вещи, ... мамой. Вся моя одежда ... мамой. (купленный – куплен)

**Упражнение 3. Замените простые предложения с причастными оборотами на сложные со словом **который**.**

- а) 1)** Я вернул в библиотеку журнал, прочитанный мной.  
**2)** Али несколько раз прочитал письмо, полученное от отца.  
**3)** Книга, купленная вчера нами в киоске, очень интересная.  
**4)** Студенты, встреченные деканом на улице, шли на собрание.  
**5)** Покажи мне задачу, решённую дома.  
**6)** У меня нет упражнений, заданных на дом.  
**7)** Мы были на концерте, организованном нашими студентами.  
**8)** Мы живём в общежитии, построенном 10 лет назад.
- б) 1)** Мы аплодировали артисту, приглашённому на наш вечер. 2) Я нашёл словарь, потерянный Леной. 3) Операция, сделанная молодым врачом, прошла успешно. 4) Кармен повесила на стену

картину, подаренную Хуаном. 5) Законы, открытые Ньютоном, знают все. 6) Декан разговаривал со студентами, принятыми на подфак. 7) Студент пел песни, написанные этим композитором. 8) Ахмед не понял предложение, написанное на доске преподавателем.

**Упражнение 4. Напишите нужное окончание причастия. Задайте вопрос к причастному обороту.**

1) Фильм, показанн... нам в клубе, был очень весёлый. 2) Мы принесли на урок книгу, взят... вчера в библиотеке. 3) Дети, оставленн... родителями дома, смотрели телевизор. 4) Спортсмен этой команды, хорошо подготовленн... тренером, занял первое место. 5) Она посмотрела на фотографию, присланн... мамой из дома. 6) У меня нет стихов, написанн... Пушкиным. 7) Из всех предметов, изученн... в школе, мне больше всего нравится физика. 8) В упражнении, написанн... на доске, было 2 ошибки.

### **Знаете ли вы, что ...**

первые стихи были написаны А.С. Пушкиным ещё в детские годы;

первое стихотворение А.С. Пушкина было напечатано, когда поэту исполнилось только 15 лет;

московской школьницей Надей Рушевой сделано более 300 (трёхсот) рисунков Пушкина;

когда погиб А.С. Пушкин, молодым поэтом Михаилом Лермонтовым были написаны о нём прекрасные стихи. Через 4 года Лермонтов тоже был убит на дуэли.

**4. Прочитайте текст. Дайте ему название. Обращайте внимание на пассивные конструкции.**

Александр Сергеевич Пушкин родился в 1799-ом году в Москве.

У родителей Пушкина была прекрасная библиотека. Маленький Александр очень любил сидеть в кабинете отца и читать книги. В детские годы Сашей были написаны первые стихи на русском и французском языках.

19-ого октября 1811-ого года недалеко от Петербурга была открыта школа-лицей, в которую брали талантливых детей из богатых семей. Пушкин и его друзья учились в Лицее шесть лет – с 1811-ого по 1817-ый год. Они изучали разные языки, литературу и историю, пели, писали стихи ... И по-настоящему дружили. Пушкин всегда очень тепло вспоминал Лицей. Он писал:

«Друзья мои, прекрасен наш союз!»

Во время учёбы в Лицее Пушкин много читал и, конечно, писал стихи. В 1814-ом году, когда Пушкину исполнилось только пятнадцать лет, было напечатано его первое стихотворение. А весной 1820-ого года была напечатана первая большая поэма Пушкина «Руслан и Людмила». Пушкин становится известным поэтом, пишет стихи о свободе. Поэтому в 1820-ом году Пушкин был сослан: сначала на юг, а с 1824-ого года – на север, в село Михайловское.

В Михайловском поэт жил два года. Иногда к Пушкину в гости приезжал кто-нибудь из друзей. В ссылке самым близким человеком для поэта была няня Арина Родионовна. Пушкин очень любил свою няню. Он писал о ней: «Она единственная моя подруга – и с нею только мне не скучно».

В Михайловском поэт много работал. Здесь им были написаны роман в стихах «Евгений Онегин», трагедия «Борис Годунов», стихотворения. В Михайловском Пушкин узнал о том, что 14-ого декабря 1825-ого года в Петербурге произошло восстание. Все участники восстания были арестованы. Арестованы были многие друзья Пушкина.

После ссылки Пушкин жил в Москве. Здесь он встретил свою будущую жену Наталью Гончарову.

Она была необыкновенно красива: высокая, стройная, со спокойным и задумчивым лицом. Её считали первой московской красавицей. Пушкин нежно любил Наталью. Он писал ей: «...душу твою люблю я ещё более твоего лица».

После свадьбы Пушкин с молодой женой переехали в Петербург. Осенью 1836-ого года они с четырьмя детьми поселились в

доме на набережной реки Мойки, где позже был организован музей Пушкина.

Любимым местом Пушкина в доме был его кабинет. Кабинет поэта говорит о его простоте и большой скромности. Стол, диван, портреты друзей и книги – много книг, больше трёх тысяч, на русском и на четырнадцати иностранных языках.

Здесь, в кабинете, Пушкин работал над своими последними произведениями. Сюда принесли его после дуэли, и здесь он умер 29-ого января 1837-ого года.

**Вопросы и задания.**

1) Где и когда родился А.С. Пушкин? Когда Пушкин написал свои первые произведения. Что вы знаете о Лицее, в котором учился А.С. Пушкин? Когда были напечатаны первые произведения Пушкина? 2) Почему А.С. Пушкин был сослан? Чем Пушкин занимался в ссылке? 3) Что вы знаете о жене Пушкина? Какими словами поэт выразил свою любовь к жене? Куда переехали Пушкины после свадьбы? 4) Каким был кабинет Пушкина в доме на набережной реки Мойки? 5) Скажите, слышали ли вы на родине об А.С. Пушкине; читали ли произведения Пушкина?

**Знаете ли вы, что ...**

– А.С. Пушкин бывал в Украине: в Одессе, Днепропетровске, но особенно он любил Крым. Пушкин называл время, проведённое в Крыму, «счастливейшими минутами жизни»;

– летом 1829-ого года А.С. Пушкин приезжал в гости к братьям Щербининым, которые жили под Харьковом. Старший из братьев стал прототипом главного героя романа в стихах «Евгений Онегин».

**5. а) Прочитайте диалог. Объясните, как вы поняли слово «олимпиада». Какие бывают олимпиады? В какой олимпиаде участвовала Нина?**

**Ахмед:** Здравствуй, Нина!

**Нина:** Здравствуй!

**А.:** Давно тебя не видел. Ты что, болела?

**Н.:** Нет, не болела. Я была в Киеве на студенческой математической олимпиаде.

**А.:** А что такое «олимпиада»? Я знаю Олимпийские игры. Но это спортивные соревнования, которые бывают каждые 4 года. А о математической олимпиаде слышу впервые.

**Н.:** Да? А разве у вас в Ливане не проводят соревнования между школьниками или студентами по математике, физике, иностранным языкам или по другим предметам?

**А.:** Конечно, проводят. Но они называются иначе. Я даже участвовал в одном из таких конкурсов и занял 3-е место.

**Н.:** А вот я заняла только 9-ое место. Но не забывай, что в олимпиаде участвовало более ста студентов из разных вузов Украины.

**А.:** Значит, у тебя неплохой результат. Поздравляю! А теперь ты свободна? Может, пойдём в кино?

**б) Скажите, проводятся ли в школах, в университетах вашей страны такие олимпиады?**

**6. Читайте таблицы, обращая внимание на синонимичность структур.**

### Действительные причастия настоящего и прошедшего времени

а) Простые предложения с причастными оборотами	Сложные предложения со словом <b>который</b>
<b>Настоящее время</b>	
Студенты, <b>изучающие</b> русский язык на подготовительном факультете, будут учиться в разных университетах Украины.	Студенты, <sup>И.п.</sup> <b>которые</b> <sup>НСВ</sup> <b>изучают</b> русский язык на подготовительном факультете, будут учиться в разных университетах Украины.
<b>Прошедшее время</b>	
Студенты, <b>писавшие</b> сегодня контрольную работу, узнают результаты завтра.	Студенты, <sup>И.п.</sup> <b>которые</b> <sup>НСВ</sup> <b>сегодня писали</b> контрольную работу, узнают результаты завтра.
Студенты, <b>написавшие</b> контрольную работу, могут идти домой.	Студенты, <sup>И.п.</sup> <b>которые</b> <sup>СВ</sup> <b>написали</b> контрольную работу, могут идти домой.
<b>б) Падежные формы причастий</b>	<b>который (И.п.) = S</b>

какой? И.п. Это студент, <u>приехавший</u> = Это студент, вчера из Ливана.	
какого? Р.п. Здесь нет студента, <u>приехавшего</u> = Здесь нет студента, вчера из Ливана.	
какому? Д.п. Надо позвонить студенту, <u>приехавшему</u> = Надо позвонить студенту, вчера из Ливана.	S который СВ приехал вчера из Ливана.
какого? В.п. Я хорошо знаю студента, <u>приехавшего</u> = Я хорошо знаю студента, вчера из Ливана.	
с каким? Т.п. Мы познакомились со студентом, <u>приехавшим</u> = Мы познакомились со студентом, вчера из Ливана.	
о каком? П.п. Декан спросил о студенте, <u>приехавшем</u> = Декан спросил о студенте, вчера из Ливана.	

**Обратите внимание!**

**Образование действительных причастий  
настоящего и прошедшего времени**

Глагол наст. вр. (НСВ)	Суффиксы причастий	Действительные причастия наст. вр. м.р. ж., ср.р., мн.ч.	Окончания
пиш <u>у</u> т чита <u>ю</u> т люб <u>я</u> т крича <u>т</u> занима <u>ю</u> тся	-у <u>щ</u> - / -ю <u>щ</u> - -а <u>щ</u> - / -я <u>щ</u> -	пиш <u>ущ</u> ий чита <u>ющ</u> ий люб <u>ящ</u> ий крича <u>щ</u> ий занима <u>ющ</u> ийся	– ая – ее
Глагол прош. вр. (НСВ / СВ)		Действительные причастия прош. вр. м.р.	– ие
(на)писа <u>л</u> (по)люби <u>л</u> принёс	+ -в <u>ш</u> - / -ш-	написа <u>в</u> ший полюби <u>в</u> ший принёс <u>ш</u> ий	



Дополните таблицу своими примерами, используя глаголы рисовать, участвовать, прочитать, делать, сделать, решать, решить, дать, давать, сидеть, сесть, молчать.

### 7. Выполните упражнения.

**Упражнение 5. Прочитайте причастия. Скажите, от каких глаголов они образованы.**

Создавший, написавший, занимающийся, находящийся, говорящий, изучающий, окончивший, советующий, живущий, участвующий, сдающий, сдавший, приехавший, несущий, принёсший, нарисовавший, встретившийся, играющий, игравший, решающий, доказывающий, решивший, идущий, дающий, нёсший, вёзший, берущий, бравший, взявший, покупающий, купивший, живший, бегущий, лежащий.

**Упражнение 6. Замените простые предложения с причастными оборотами на сложные со словом который.**

1) Вчера к нам заходила студентка, изучающая арабский язык.  
2) Я спросил женщину, стоявшую на трамвайной остановке, где находится кафе.  
3) В коридоре стояли студенты, сдающие экзамен по русскому языку.  
4) В аудиторию вошёл преподаватель, читающий нам лекции по экономике.  
5) У нас нет студентов, приехавших из Кореи.  
6) Мы знакомы с писателем, написавшим эту книгу.  
7) Мы разговаривали с учёными, работающими в нашем университете.  
8) Студенты, сдавшие экзамены, уехали в Крым.

**Упражнение 7. Замените простые предложения с причастными оборотами на сложные со словом который.**

1) Обрати внимание на студента, идушего навстречу.  
2) Вы не знаете студентку, приехавшую из Вьетнама?  
3) Мой друг познакомился с человеком, едущим с нами в автобусе.  
4) В банке работают молодые экономисты, закончившие наш университет.  
5) Моя сестра, мечтающая стать артисткой, живёт в Пекине.  
6) Я люблю поэта, написавшего эти стихи.  
7) Я часто пишу подруге, живущей в Африке.  
8) Девушкам, танцевавшим китайский танец, подарили цветы.

**Упражнение 8.** Напишите нужное окончание причастия. Задайте вопрос к причастному обороту.

1) Вчера я познакомился с инженером, работающ... на тракторном заводе. 2) Профессор разговаривает со студентами, изучающ... экономику. 3) Девушка, читавш... стихи Пушкина, живёт в нашем общежитии. 4) В журнале писали о человеке, говорящ... на 20 языках. 5) Я знаком с Викторией Ивановной, работающ... в нашей библиотеке. 6) Я помогал Самиру, изучавш... русский язык. 7) Студенты встретились с артистами, игравш... в этом фильме. 8) Я был у врачей, делавш... в прошлом году операцию брату.

**8. Прочитайте текст. Расскажите его, заменив причастные обороты сложными предложениями с союзным словом который. Используйте словарь.**

Олимпийский огонь зажигают от солнечных лучей в Олимпии, где проходили Олимпийские игры Древней Греции. Затем начинается факельная эстафета. Спортсмены всех стран, лежащих на пути от Олимпии до города-столицы Олимпиады, днём и ночью несут факел к олимпийскому стадиону. Эта эстафета финиширует на олимпийском стадионе. Спортсмен, бегущий на последнем этапе, зажигает олимпийский огонь, который будет гореть все дни Олимпиады.

**9. а) Лексическая работа.**

**1) Понимаете ли вы значение префикса со- ? Прочитайте слова и объясните, что они обозначают:**

соединяться, сотрудничать, сосуществовать, содружество, со-множитель, соучастник, сокуреник.

**2) Найдите общий корень в следующих словах:**

мир, мирить(ся), помирить(ся), перемирие, мирный.

**б) Прочитайте текст. Скажите, когда начали проводить современные Олимпийские игры?**

### Из истории Олимпийских игр

Все вы видели символ Олимпийских игр – пять соединяющихся колец. Этот символ обозначает спортивное содружество, равенство людей пяти частей света. Синее кольцо символизирует Европу, чёрное – Африку, жёлтое – Азию, красное – Америку, а зелёное – далёкую Австралию.

Олимпиада. Сегодня этим словом называют не только спортивные, но и разные другие соревнования. И никто не удивляется, когда видит объявление в университете «Математическая олимпиада» или «Олимпиада по русскому языку». У греков же олимпиада означала не соревнования, а четырёхлетие, разделявшее Олимпийские игры.

Теперь Олимпийские игры – это соревнования самых сильных спортсменов мира. Традиция проведения Олимпийских игр идёт из Древней Греции. Ещё легендарный герой Геракл соревновался в беге со своими братьями.

Войны заставили на время забыть об этой традиции. Но, по легенде, один мудрый человек посоветовал царю объявить перемирие на время проведения соревнований. Царь послушался мудреца. Он собрал всех атлетов, пожелавших участвовать в Олимпиаде, и объявил перемирие на время Олимпийских игр. В эти дни никто не мог нарушить мир.

Главным принципом Олимпийских соревнований была честность. Чемпион мог потерять победу, если он победил нечестным путём.

Олимпийские игры проводились до 394-ого года нашей эры, когда император Феодосий I запретил их.

Прошло полторы тысячи лет, и в 1894-ом году на специальном международном конгрессе было предложено опять проводить Олимпийские игры.

В 1896-ом году в Афинах снова собрались спортсмены из многих стран. С тех пор Олимпийские игры проводятся каждые четыре года. «О, спорт, ты мир!» – говорят люди.

Вопросы и задания.

1) Что представляет собой символ Олимпийских игр? Что символизирует каждое из колец? Какие олимпиады есть в наше время? 2) Откуда идёт традиция проведения Олимпийских игр? Какой совет дал мудрец царю? Что является целью олимпийского движения? 3) Расскажите об участии вашей страны в Олимпийских играх.

10. Читайте таблицу, обращая внимание на синонимичность конструкций.

### Деепричастия НСВ

#### Одновременность действий

<p>НСВ Студенты <b>читали</b> новый текст</p> <p>НСВ и <b>смотрели</b> незнакомые слова</p> <p>в словаре.</p> <p>=</p> <p>НСВ Когда студенты <b>читали</b> новый</p> <p>НСВ текст, они <b>смотрели</b> незнако-</p> <p>мые слова в словаре.</p>	<p>НСВ <b>Читая</b> новый текст, студенты</p> <p>НСВ <u>смотрели</u> незнакомые слова в</p> <p>словаре.</p>
---	---

**Внимание!**

При трансформации деепричастия в глагол время этого глагола такое же, как и время глагола-предиката этого предложения (настоящее, прошедшее или будущее).

**Обратите внимание!**

#### Образование деепричастий НСВ

Глагол наст. вр. НСВ	Суффиксы деепричастий	Деепричастия НСВ
<p>читают</p> <p>говорят</p>	+ <b>-я</b>	<p>читая</p> <p>говоря</p>
<p>кричат</p> <p>учатся</p>	+ <b>-а</b>	<p>крича</p> <p>учась</p>

Дополните таблицы, используя следующие глаголы: объяснять, рассказывать, слушать, начинать, открывать, изучать, отды-

хать, гулять, играть, строить, учить, давать, выходить, уходить, встречаться, знакомиться, фотографировать, рисовать, заниматься, давать.

# 11. Выполните упражнения.

**Упражнение 9.** Замените предложения с деепричастными оборотами синонимичными предложениями по модели.

**Модель:** Объясняя урок, преподаватель писал новые слова на доске.

Преподаватель объяснял урок и писал новые слова на доске.

Когда преподаватель объяснял урок, он писал новые слова на доске.

1) Читая книгу Ю. Гагарина «Дорога в космос», вы узнаете, как готовился первый космический полёт. 2) Гуляя в парке, мы встретили друзей. 3) Анна сидела в аудитории, читая учебник и повторяя новые глаголы. 4) Встречая нас в коридоре, преподаватель всегда улыбается. 5) Встречаясь с друзьями, мы вспоминаем наши интересные поездки по городам Украины. 6) Каждое утро, идя в университет, мы покупаем свежие газеты. 7) Слушая музыку, студенты вспоминают о своей родине. 8) Читая этот текст, я буду повторять разговорную тему и грамматику.

# Упражнение 10. Закончите предложения.

1) Изучая украинскую культуру, ... . 2) Читая статью о нашем вечере, ... . 3) Встречаясь с украинскими писателями и поэтами, ... . 4) Гуляя по Киеву, ... . 5) Слушая украинские песни, ... . 6) Учась в национальном университете, ... . 7) Занимаясь в студенческой библиотеке, ... . 8) Выходя из дома, ... .

# Упражнение 11. Замените сложные предложения простыми с деепричастными оборотами.

1) Когда мы слушаем лекцию, мы записываем всё, что говорит преподаватель. 2) Когда преподаватель объясняет новый урок, он спрашивает, всё ли мы понимаем. 3) Когда мы читаем новый текст, мы смотрим незнакомые слова в словаре. 4) Когда мы гуляем по городу, мы покупаем украинские сувениры. 5) Когда я даю друзьям свои книги, я прошу вернуть их вовремя. 6) Когда я

занимаюсь в библиотеке, то успеваю сделать больше, чем дома. 7) Когда мы встречаемся с друзьями, мы советуемся с ними по всем сложным вопросам студенческой жизни. 8) Когда мы занимаемся спортом, мы укрепляем своё здоровье.

**Упражнение 12. Замените простые предложения с деепричастными оборотами на простые предложения с двумя предикатами.**

1) Друзья шли по улице, громко разговаривая. 2) Опаздывая на лекцию, мы взяли такси. 3) Готовясь к экзамену, мы повторяли теоремы. 4) Выходя из аудитории, мы увидели декана факультета. 5) Плохо зная русский язык, мы не понимаем объяснения экскурсовода. 6) Возвращаясь домой с экскурсии, мы много фотографировались. 7) Рассказывая об экскурсии, мы показывали родителям фотографии. 8) Знакомясь с новым городом, я обязательно покупаю его план.

**12. Прочитайте текст. Замените простые предложения с деепричастными оборотами на синонимичные предложения.**

Был тихий вечер. Аня сидела в парке на скамейке, ожидая подругу. Девушки собирались пойти на выставку цветов, организованную в парке, и договорились встретиться в 5 часов. Было уже полшестого, но Маша почему-то опаздывала. Глядя на часы, Аня думала, что Маша уже не придёт. Что же случилось? Телефон Маши не отвечал, а звонить её родителям Аня не стала, не желая заранее их беспокоить. Аня задумалась, рисуя на песке какие-то палочки, кружочки, квадратики. Она представляла себе самое плохое: Машу сбила машина, на неё напали хулиганы, у Маши заболел живот ... Что делать? Где искать подругу? Вдруг Аня услышала чьи-то быстрые шаги. Она подняла голову и увидела бегущую к ней Машу. Девушка спешила, оглядываясь по сторонам и ища глазами Аню. Увидев подругу, Маша замедлила шаги и уже спокойно подошла к скамейке, на которой сидела Аня. «Извини, я, как всегда, опоздала», - сказала она, улыбаясь.

**Вопросы и задания.**

1) Куда собрались пойти девушки? Где они договорились встретиться? Почему Аня беспокоилась? Что она представляла себе, ожидая подругу? 2) Перечитайте текст ещё раз и расскажите, что делала Аня и о чём она думала, ожидая Машу. 3) Запишите рассказ.

13. Читайте таблицу, обращая внимание на синонимичность конструкций.

### Деепричастия СВ

Последовательность действий	
Когда студенты <sup>СВ</sup> прочитали <sup>СВ</sup> новый текст, они <sup>СВ</sup> ответили на вопросы преподавателя.	<sup>СВ</sup> Прочитав <sup>СВ</sup> новый текст, студенты <sup>СВ</sup> ответили на вопросы преподавателя.

### Обратите внимание!

#### Образование деепричастий СВ

Глагол прош. вр. СВ	Суффиксы деепричастий	Деепричастия СВ
прочита <u>л</u>	+  -ВШИ-	прочитав
реши <u>л</u>		решив
встрети <u>л</u> ся		встретившись

Дополните таблицы своими примерами, используя глаголы: встретить, объяснить, прочитать, узнать, выучить, решить, проверить, сдать, сказать, позвонить, познакомиться, поздороваться, попрощаться, научиться, остановиться.

### 14. Выполните упражнения.

Упражнение 13. Замените предложения на синонимичные с деепричастными оборотами.

1) Антон решил поступить в университет и стал много заниматься. 2) Когда мы посмотрели новый фильм, мы пошли в кафе. 3) Когда они окончили работу, они поехали домой. 4) Мы сначала сдадим все экзамены, а потом поедem на родину. 5) Когда моя любимая команда выиграла последний матч, она заняла первое место. 6) Когда Иван приехал домой, он позвонил отцу, чтобы тот не беспокоился. 7) Студенты сначала позанимались в спортзале, а

потом пошли на дискотеку. 8) После занятий мы попрощались с преподавателем и пошли в общежитие.

**Упражнение 14. Закончите предложения.**

1) Написав письмо, ... 2) Решив все задачи, ... 3) Сдав все экзамены, ... 4) Приехав в Украину, ... 5) Встретившись на улице, ... 6) Простившись на вокзале, ... 7) Познакомившись с новым преподавателем, ... 8) Купив украинские сувениры, ...

**Упражнение 15. Замените простые предложения с деепричастными оборотами на синонимичные.**

1) Увидев этого человека, я сразу узнал его. 2) Купив билет на балет, мы вошли в театр. 3) Сдав экзамены, мы устроили большой праздник. 4) Поднявшись на третий этаж, дежурный вспомнил, что забыл взять журнал группы. 5) Хорошо выучив грамматику, я смогу написать контрольную работу. 6) Заинтересовавшись русской литературой, он стал чаще ходить в библиотеку. 7) Подумав немного, она ответила на вопрос декана. 8) Посмотрев на часы, Ахмед понял, что опять опоздал на урок.

**Упражнение 16. Вместо точек вставьте деепричастие СВ или НСВ.**

1) ..., туристы пели песни и играли на гитаре. ..., туристы продолжили свой путь. (отдыхая – отдохнув)  
 2) ..., мы говорили о контрольной работе. ..., мы пошли на занятия. (завтракая – позавтракав)  
 3) ... письмо сына, мать отдала его отцу. ... письмо внука, бабушка плакала. (читая – прочитав)  
 4) ... на вопросы, студенты начали читать текст. ... урок, студент говорил громко и ясно. (отвечая – ответив)  
 5) ... домой, Али узнал, что к нему приходил Ахмед. ... домой, Али встретил Анну. (возвращаясь – возвратившись)  
 6) ... новую тему, Анна Ивановна писала на доске. ... новую тему, Анна Ивановна стала задавать вопросы студентам. (объясняя – объяснив)



7) ... музей, мы вернулись в общежитие. ... музей, мы ходили из одного зала в другой. (осматривая – осмотрев)

8) ... учиться в Украину, сын обещал маме часто писать домой. ... учиться в Украину, сын стал часто писать письма домой. (уезжая – уехав)

### Обратите внимание

#### на синонимичность конструкций!

- |   |   |   |
|---|---|---|
| 1) <u>Когда</u> он прочитал книгу, он вернул её в библиотеку.               | = | 1) Прочитав книгу, он вернул её в библиотеку.               |
| 2) <u>Если</u> вы не поняли правило, вы не сможете написать это упражнение. | = | 2) Не поняв правило, вы не сможете написать это упражнение. |
| 3) <u>Так как</u> Антон заболел, он пошёл к врачу.                          | = | 3) Заболев, Антон пошёл к врачу.                            |
| 4) <u>Когда</u> мы закончили работу, мы пошли в общежитие.                  | = | 4) Закончив работу, мы пошли в общежитие.                   |
| 5) Я не смогу помочь тебе, <u>потому что</u> плохо знаю английский язык.    | = | 5) Плохо зная английский язык, я не смогу помочь тебе.      |

#### Упражнение 17. Замените сложные предложения на простые с дееспричастными оборотами.

1) Если вы выучите русский язык, вы сможете работать переводчиком. 2) Так как он не знал немецкого языка, он не понял гостя из Германии. 3) Когда мы сдадим экзамены, мы поедem отдыхать. 4) Если вы заболели, вы должны пойти к врачу. 5) Когда мы закончим второй курс, мы поедem на практику. 6) Когда я узнал, что скоро будет экскурсия в Киев, я попросил преподавателя записать и меня. 7) Если ты прочитал мою книгу, можешь вернуть мне её в любой день. 8) Так как они не сдали экзамены, они не смогут учиться на первом курсе.

#### Упражнение 18. Замените простые предложения с дееспричастными оборотами на сложные.

1) Мы ехали в автобусе, разговаривая о своих делах. 2) Рассказывая о поездке в Крым, друзья показывали мне фотографии. 3) От-

дыхая в Крыму, они много путешествовали. 4) Объясняя новую тему, преподаватель писал формулы на доске. 5) Гуляя по городу, туристы покупали открытки и сувениры. 6) Посмотрев телевизор, мы начали готовить ужин. 7) Окончив подготовительный факультет, мы пойдём учиться в разные университеты Украины. 8) Сдав экзамены, студенты поедут на родину. 9) Вернувшись на родину после окончания университета, я буду работать на заводе инженером. 10) Написав письмо родителям, я пошёл на почту. 11) Получив моё письмо, родители очень обрадовались.

### Сравните и обратите внимание

**на то, что для трансформации глагола в деепричастие, необходимо, чтобы субъект был одним и тем же в обеих частях сложного предложения.**

1) Когда преподаватель <sup>S<sub>1</sub></sup> объяснял теорему, он писал формулы на доске.	1) Объясняя теорему, преподаватель <sup>S</sup> писал формулы на доске.
2) Когда преподаватель <sup>S<sub>1</sub></sup> объяснял теорему, студенты <sup>S<sub>2</sub></sup> писали формулы в тетради.	
3) Когда мы <sup>S<sub>1</sub></sup> прочитали текст, мы <sup>S<sub>1</sub></sup> начали писать упражнение.	3) Прочитав текст, мы <sup>S</sup> <u>начали</u> писать упражнение.
4) Когда мы прочитали текст, преподаватель <sup>S<sub>1</sub></sup> начал задавать нам вопросы.	

**Упражнение 19.** Замените сложные предложения простыми с деепричастными оборотами там, где это возможно.

1) Когда мы приедем в Киев, мы обязательно посетим Музей Чернобыля. 2) Когда мы приедем в Киев, Анна покажет нам Европейскую площадь. 3) Когда я сдам экзамены, я поеду на родину. 4) Когда я сдам экзамены, мы с братом поедem в Карпаты. 5)

Если я хорошо подготовлюсь к экзаменам, я получу отличные отметки. 6) Если я хорошо подготовлюсь к экзаменам, преподаватели поставят мне отличные отметки. 7) Если я встречу завтра с друзьями, я приглашу их в кафе. 8) Если я встречу завтра с друзьями, мы пойдём в кафе.

**15. Прочитайте текст. Найдите в нём деепричастия. Скажите, от каких глаголов они образованы. Назовите синонимичные им конструкции.**

Узнав, что в одном из кинотеатров Днепропетровска идёт новый американский фильм, студенты Ахмед, Лонг, Елена и Мария решили его посмотреть. Пообедав, они поехали в кинотеатр. Сидя в вагоне метро, они разговаривали о своих делах. Идя от метро к кинотеатру, они говорили о новогоднем вечере. Подойдя к кассе, они не заметили объявления: «На сегодня билетов нет».

Достав из кармана деньги, Ахмед попросил кассиршу, чтобы она дала ему 4 билета. С удивлением посмотрев на Ахмеда, кассирша сказала: «На сегодня билетов нет». Не поняв ответа кассирши, Ахмед повторил: «Дайте, пожалуйста, четыре билета. Вот деньги». Кассирша всё поняла и сказала: «Вы студенты-иностранцы? У меня нет билетов на сегодня. У меня есть билеты на завтра. Фильм можно посмотреть завтра. Хотите билеты на завтра?» Друзья всё поняли. Посоветовавшись, они решили, что будет даже лучше пойти в кино завтра, потому что завтра суббота. Взяв деньги, кассирша дала им билеты.

Сказав кассирше «спасибо» и получив билеты, студенты пошли в кафе.

**16. Прочитайте рассказ – шутку. Найдите в нём предложения с деепричастными оборотами и замените их сложными предложениями.**

### Поговорили

У меня в квартире раздался телефонный звонок.

– Привет, – услышал я голос своего старого друга Олега. – Как дела? Ты совсем пропал. Почему не заходишь к нам? Так хочется встретиться, поговорить.

– Правда, как нехорошо получается, – подумал я, кладя трубку. – Вот уже два года не вижу старого друга. Звонит, просит зайти. Наверное, нуждается в помощи или совете.

Отложив все дела, я через час был у дверей квартиры Олега.

– А-а, сколько лет, сколько зим! – приветствовал он меня, открывая дверь. – Раздевайся, проходи в комнату.

Наконец, мы уселись друг против друга.

– Ну, рассказывай, – начал я, приготовившись внимательно слушать. – Что случилось?

– Да ничего не случилось. Просто захотелось поговорить. Подожди, сейчас покажу тебе свой новый магнитофон, – сказал он, выходя из комнаты.

– Хорош, правда? Послушай, какой у него звук.

Комната наполнилась громкой музыкой.

– А как на работе? Всё в порядке?

– Посмотри, сейчас будет футбол. Играют «Динамо» и «Шахтёр», – сказал мой друг, выключив магнитофон и взяв в руки телевизионный пульт.

Мы пили крепкий ароматный чай и смотрели футбольный матч.

– Да что же это мы, – вдруг сказал Олег. – Будто нам и поговорить не о чем. Что у тебя нового? Рассказывай. Хотя подожди, сейчас хоккей будет.

Он снова взялся за пульт, и мы замолчали. Когда закончился хоккей, я поднялся, взглянув на часы. Олег проводил меня до двери, посматривая тайком на телеэкран. Там уже шёл новый американский фильм.

– Не забывай меня, Антон, заходи почаще, так хочется поговорить.

– Как-нибудь зайду.

Я шёл домой, думая о том, как же люди общались между собой до появления магнитофонов и телевизоров.

**Вопросы и задания.**

- 1) Когда в последний раз виделись Олег и Антон? Что подумал Антон после звонка Олега? 2) Как Олег встретил друга? Что он показал Антону? Что они делали потом? Удалось ли им поговорить? 3) О чём думал Антон, возвращаясь домой от Олега? 4) Перечитайте текст ещё раз и кратко перескажите его. 5) Скажите,
  - а) как вежливые люди приглашают, встречают гостей?
  - б) на какие темы обычно разговаривают старые друзья в гостях?
  - в) к кому вы любите ходить в гости, а к кому нет? Почему?
  - г) трудно ли вам общаться с малознакомыми людьми? Почему?
  - д) любите ли вы приглашать друзей к себе? Чем вы их угощаете? О чём говорите? Смотрите ли вы вместе с гостями телепередачи?
  - е) были ли у вас в жизни ситуации, как у героев рассказа? Если – да, расскажите.

## УРОК 14

(повторительный)

### 1. Прочитайте текст. Объясните его название.

#### Я или он?

Я аспирант, поэтому увлекаюсь наукой. Год назад я был бледным и слабым. Девушки не обращали на меня внимания.

Однажды я пришёл в спортзал и увидел, как девушки нашего университета играли в волейбол. Мне особенно понравилась одна из них, которая очень хорошо и красиво играла. Я решил подойти поближе, чтобы посмотреть на эту девушку. Минут 5 я стоял и смотрел на игру. Но вдруг мяч полетел в мою сторону, и я ... упал. Больше я ничего не помнил. Когда я открыл глаза, я увидел симпатичное и доброе лицо той девушки, которая мне понравилась. Она хотела помочь мне. Я с трудом поднялся. Девушка помогла мне дойти до дома, приготовила чай. Когда мне стало лучше, она ушла. После этого мы стали с ней встречаться.

Но у неё было мало свободного времени. Каждое утро она бегала в городском парке. Я тоже стал бегать с ней. Сначала я мог бежать рядом с ней только 10 метров. За это время я мог только сообщить ей о погоде.

Вечером в бассейне я стоял и смотрел, как она плавает. В спортзале я стоял около площадки и смотрел, как она играет в волейбол. Она была так близко и так далеко от меня. Я понял, что нужно действовать.

И я сделал решительный шаг.

Прошло немного времени, и я стал бегать так же быстро, как она. В бассейне мы плавали рядом. Я научился играть в волейбол не хуже, чем она. Я стал здоровым и сильным.

Однажды, когда мы прыгали с парашютом, я сказал ей, что люблю её. Она долго молчала, а потом уже на земле сказала: «Раньше ты был таким слабым и беспомощным. А теперь ты изменился и стал, как все наши спортсмены. Это так неинтересно ...». И ушла.

Через неделю я опять увидел её, когда она играла в теннис. Бледный и худой молодой человек играл с ней, но очень плохо. После игры они вместе пошли в буфет, и я понял, что мне нужно делать. Сначала я узнаю, где живёт и учится этот молодой человек. Я встречусь с ним и заставлю его заниматься спортом. Я сделаю всё, чтобы он быстро бегал, прекрасно плавал, стал чемпионом по боксу. А я в это время не буду заниматься спортом, буду сидеть в библиотеке, начну курить ... и тогда мы увидим, кто из нас победит!

(По А. Юрикову)

**Вопросы и задания.**

1) Дайте имена героям рассказа. Как вы думаете, где учиться девушка? Кем она хочет стать? Почему она помогает более слабым людям? Чем закончится эта история? Напишите свой вариант финала.  
2) Выпишите из текста глаголы движения. Составьте с ними предложения.  
3) Опишите портрет героя рассказа. Используйте прилагательные: худой, бледный, слабый, болезненный, беспомощный.  
4) Опишите портрет героини рассказа. Используйте прилагательные: добрая, отзывчивая, симпатичная, лёгкая, спортивная, стройная.  
5) Скажите, занимаетесь ли вы спортом. Вспомните о своих первых шагах в спорте. Используйте следующие слова и словосочетания:

а) играть в волейбол, в футбол, в теннис, в бадминтон;

плавать в бассейне, в море, в реке, в озере;

прыгать в высоту, в длину;

прыгать с парашютом;

бегать по стадиону, по дорожке, по парку, по спортивной площадке;

кататься на лыжах, на коньках, на велосипеде, на санках, на лодке;

заниматься гимнастикой, борьбой, боксом, лёгкой атлетикой, тяжёлой атлетикой;

заниматься спортом;

б) вспомните, как называются спортивные сооружения: стадион, футбольное поле, спортзал, тренажёрный зал, корт, ринг, бассейн, спортивная площадка, каток.

**2. Составьте диалоги по данным ситуациям, используя слова из скобок:**

1) Ваш друг впервые идёт на стадион. О чём бы вы его предупредили? (не перепутать место, время матча; не потерять билет; не опоздать; не забыть билет дома).

2) Ваш друг – спортсмен. Завтра у него важные соревнования. Что вы ему посоветуете? (рано лечь спать; не волноваться; не забыть дома спортивную форму).

3) Ваш друг никогда не занимался спортом. Он хочет начать и не знает, какой вид спорта выбрать. Что вы ему посоветуете?

**3. Расскажите о видах спорта, популярных в вашей стране. Участвует ли ваша страна в Олимпийских играх? По каким видам спорта? Есть ли у вас чемпионы мира, Олимпийских игр? Какими видами спорта могут заниматься девушки в вашей стране? Есть ли среди них известные спортсменки?**

**Данные задания помогут вам повторить грамматику 1 – 13 уроков.**

**1. Вспомните значения и формы изученных падежей. Поставьте вопросы к словам в этих падежах.**

**Родительный** Я был у **глазного** врача.

**падеж**

Он получил письмо от **старшей** сестры.

В этом городе нет **медицинского** университета.

Раньше здесь не было **этого** парка.

Он часто приходит на урок без **нужных** книг и **тетрадей**.

В нашем городе несколько **новых** станций метро.

Мы доехали до **исторического** музея на автобусе.

Мы приехали в Украину 28 августа 2011-**ого** года.

После **школы** я год работал на заводе.

**Дательный**

**падеж**

Летом я ездила в деревню к **своим** бабушке и бабушке.

Я часто пишу письма **своей** старшей сестре, **своему** младшему брату, **своим** родителям.

Я люблю гулять по **этому** красивому парку.

**Винительный**

**падеж**

Через **неделю** у нас будет контрольная работа.

Я внимательно слушаю **своего** преподавателя.

Он любит **свою** украинскую подругу Марию.



**Творительный падеж** Она часто встречается со своими новыми друзьями и подругами.

Виктор пришёл на вечер со своим школьным другом Андреем и своей новой девушкой Таней.

**Предложный падеж** Мы побывали в разных городах Украины: в Киеве, в Одессе, в Донецке.

Она часто вспоминает о родине, о своём доме, о своих родителях, о сестре Марии.

На прошлой неделе мы ездили на экскурсию в Киев.

## 2. Вспомните формы предиката. Приведите свои примеры.

Я <sup>Р</sup>учусь (учился, буду учиться) в университете.

Я <sup>Р</sup>написала (напишу) контрольную работу.

Я <sup>Р</sup>хочу учиться в университете.

Я <sup>Р</sup>могу стать экономистом.

Эту школу <sup>Р</sup>строят студенты.

Эта школа <sup>Р</sup>строится студентами.

Эту школу <sup>Р</sup>построили студенты.

Эта школа <sup>Р</sup>построена студентами.

Мне <sup>Р</sup>нужен твой адрес.

нужна эта книга.

нужно это задание.

нужны эти учебники.

Мне <sup>Р</sup>нужно взять твой адрес.

эту книгу.

это задание.

<sup>Р</sup>эти учебники.

Он <sup>Р</sup>был старше, чем его сестра.

Эта улица очень красива.

На улице <sup>Р</sup>было холодно.

На вечере нам <sup>Р</sup>будет очень весело.

**3. Прочитайте глаголы движения и составьте с ними мини-рассказы:**

- а) о том, как вы идёте из общежития на факультет (выйти, подойти, зайти, перейти, войти);  
 б) о том, как вы ездили из общежития в центр города (выехать, поехать, подъехать, заехать, проехать, приехать).

**4. Дайте свои примеры на употребление видов глаголов.**

НСВ	СВ
<p>а) 1) Я всегда <u>помогаю</u> ему.</p> <p>3) Сколько гривен ты <u>платишь</u> за квартиру каждый месяц?</p> <p>4) Обычно я <u>плачу</u> 200 гривен,</p> <p>5) – Что ты <u>делал</u> днём?                      – <u>Читал</u> текст, <u>писал</u> письма, <u>отдыхал</u>.</p>	<p>2) Я не <u>понял</u> задачу, и товарищ <u>помог</u> мне её решить.</p> <p>а вчера я <u>заплатил</u> 300 гривен.</p> <p>6) – Что ты <u>сделал</u> за день?                      – <u>Прочитал</u> все тексты, <u>написал</u> 4 письма, хорошо <u>отдохнул</u>.</p>
<p>б) 1) Когда я <u>решал</u> задачи, Али <u>читал</u> текст.</p> <p>2) Когда я <u>решал</u> задачи,</p>	<p>Али <u>прочитал</u> текст и <u>пошёл</u> на дискотеку.</p> <p>3) Когда я <u>решу</u> задачи, я тоже <u>пойду</u> на дискотеку.</p>

**5. Сравните страны; города; улицы; площади города; цены в магазинах и на рынках; характеры своих друзей; радио- и телепередачи; прочитанные книги; просмотренные фильмы.**

Модель: Сад Шевченко красивее, чем парк Горького, но меньше.

**6. Вспомните типы сложных предложений. Скажите, на какие вопросы они отвечают. Приведите свои примеры.**

- 1) Скажи, сколько сейчас времени .  
куда ты идёшь.  
почему ты опоздала.  
о чём ты думаешь.  
кого нет в классе.

2) Вы знаете, где она живёт?

откуда он приехал?

с кем я встретился в парке?

к кому мы идём?

кто у нас будет преподавать физику?

3) Я опоздал, потому что поздно встал.

Декан хочет, чтобы мы зашли к нему после уроков.

Если завтра не будет дождя, мы пойдём в парк.

Я зайду к тебе, когда сделаю домашнее задание.

Ахмед приходил к тебе, чтобы ты объяснил ему решение этой задачи.

**7. а) Прочитайте примеры. Поставьте вопросы к выделенным словам.**

который приехал из Ливана.

у которого есть 2 брата.

Это мой друг Ахмед, которому завтра исполняется 20 лет.

которого ты видел на фотографии.

с которым я учился в одном классе.

о котором я тебе рассказывал.

которая старше меня на 2 года.

у которой я был вчера в гостях.

Вот моя сестра Нина, которой я всегда дарю цветы.

которую я очень люблю.

с которой мы очень дружим.

о которой я часто вспоминаю.

**б) Закончите предложения, используя союзное слово который в нужной форме.**

Это мои родители, ...

Это подготовительный факультет, ...

Это новое общежитие, ...

**8. а) Вспомните замену прямой речи на косвенную:**

**а)** Мы спросили декана: «Когда будут экзамены?»

Мы спросили декана, когда будут экзамены.

**б)** Я спросил Анну: «Ты получила письмо из дома?»

Я спросил Анну, получила ли она письмо из дома.

в) Преподаватель сообщил нам: «Завтра будет контрольная работа». Преподаватель сообщил нам, что завтра будет контрольная работа.

г) Виктор сказал нам: «Позвоните вечером». Виктор сказал нам, чтобы мы позвонили ему вечером.

**б) Придумайте и запишите 10 примеров прямой и косвенной речи по моделям а) – г).**

**9. Вспомните, к каким темам этикета относятся следующие выражения в диалогах.**

1) – Здравствуй, Танечка? Как дела?

– Добрый день, Махмуд. Ничего.

– Давай пойдём в кино.

– Извини, сегодня не могу. У меня модульный контроль.

– А завтра?

– Завтра с удовольствием!

– Тогда до завтра.

– До свидания.

2) – Дорогая Анна Ивановна! Мы поздравляем вас с Новым годом и желаем вам крепкого здоровья и счастья!

– Спасибо, студенты! Я тоже поздравляю вас и желаю успешно сдать сессию. И ещё желаю, чтобы в ваших семьях всё было хорошо.

– Большое спасибо. А вы придёте к нам в гости завтра вечером?

– Завтра я буду дежурить в общежитии и обязательно зайду к вам ненадолго.

– Обязательно приходите. Мы вас будем ждать. До встречи!

– До завтра!

**10. Прочитайте текст и сформулируйте одной фразой, о чём он.**

### **Настоящая дружба**

Однажды преподаватель математики пришёл в аудиторию и сказал:

– Студенты, в воскресенье будет городская олимпиада по математике. Я советую вам принять участие в этой олимпиаде. Победители олимпиады получают «автомат» и не будут сдавать экзамен во время сессии.

В воскресенье Ахмед, Мохаммед и Лейла пришли на олимпиаду. Каждый из них получил свою задачу. Ахмед и Мохаммед, которые сидели рядом, начали решать свои задачи вместе.

Когда Лейла прочитала свою задачу, она поняла, что не сможет решить её, и хотела уйти домой. «А что будут делать Ахмед и Мохаммед? Они подумают, что я уже всё решила, а они ещё нет, начнут волноваться и плохо решат свои задачи. Нет, я буду сидеть и ждать», – подумала Лейла и положила ручку. Ахмед и Мохаммед тихо разговаривали, смотрели в тетради друг друга, объясняли что-то друг другу.

Когда, наконец, они всё решили и положили свои работы на стол экзаменатора, он взял красный карандаш и что-то написал на их работах.

Студенты были очень довольны, потому что решили все задачи.

Через неделю друзья пришли узнать результаты олимпиады.

Профессор прочитал фамилии победителей, которые правильно решили задачи. Он попросил их подойти к столу и получить грамоты.

Потом он сказал: «Мохаммед Али и ... его друг, прошу вас прийти в комнату номер 10».

Когда друзья пришли в эту комнату, профессор сказал им:

– Ну, что с вами делать? Все задачи вы решили правильно, даже очень хорошо. Но вы всё время разговаривали друг с другом, и комиссия не знает, кто из вас решил задачи, а кто не решил.

Студенты начали объяснять, что решали эти задачи вместе и что они всегда всё делают вместе. Они сказали, что в науке были такие случаи, например: Пьер и Мария Кюри – они тоже работали вместе. И даже нобелевские лауреаты иногда делят одну Нобелевскую премию на двоих.

– Ну, хорошо, – сказал профессор. – Но дело в том, что грамоту может получить тот человек, который самостоятельно решил все задачи. Вы сами должны решить, кто получит грамоту и не будет сдавать экзамен по математике, а кто будет сдавать экзамен, как все.

– Вот он, Мохаммед Али, – сказал Ахмед.

– Нет, нет, Ахмед Ибрагим, – сказал Мохаммед.

– Ну, ну, не будем спорить, - ответил профессор. – Приходите сюда завтра утром, а мы подумаем, что с вами делать.

На следующий день друзья опять пришли в десятую комнату. Им дали грамоту, в которой они прочитали: «Победителю олимпиады по математике Мохаммеду Али». Когда друзья вышли из комнаты, они разорвали грамоту на две части, и каждый взял свою часть. Мохаммед сказал: « Это нам на память об олимпиаде, а экзамен по математике будем сдавать, как все».

А дома Лейла сказала: «Правильно, ребята! Эта грамота будет символом вашей дружбы, которую вы проверили на практике».

**Вопросы и задания.**

**1) Как вы понимаете последнюю фразу Лейлы? Объясните. 2) Выпишите глаголы, необходимые для краткого пересказа текста. Перескажите текст, используя эти глаголы. 3) Расскажите текст от лица:**

– студентов;

– Лейлы;

– профессора.

**4) Объясните, что такое олимпиада. 5) Расскажите, участвовали ли вы в таких олимпиадах? Если – да, расскажите о результатах.**

## УРОК 15

### Проверь себя!

#### Вариант I

**Упражнение 1.** Ответьте на вопросы, используя данные словосочетания в нужной форме.

**а) этот молодой специалист**

1) Кого любят на заводе? 2) С кем вы работаете? 3) Чей проект показал вам главный инженер? 4) Кто выступал на собрании? 5) О ком рассказал главный инженер? 6) Кому ты звонил вечером?

**б) наша новая студентка**

1) С кем Антон познакомился на вечере? 2) У кого вчера не было учебника? 3) Кого знают все студенты? 4) Кому ты дал свой словарь? 5) О ком Антон написал своей сестре? 6) Чью фотографию ты смотришь?

**Упражнение 2.** Вместо точек вставьте данные словосочетания в нужной форме.

**а) мои старые школьные товарищи**

1) Я получил большое письмо от ...  
2) На этой фотографии я рядом ...  
3) Раньше я часто ходил в гости к ...  
4) Я любил бывать у ...  
5) Сейчас я расскажу вам ...  
6) Я купил эти подарки для ...

**б) наше новое студенческое общежитие**

1) Все живут ...  
2) Недалеко от ... есть парк.  
3) Рядом ... находится кафе.  
4) Моим родителям понравилось ...  
5) ... всего 5 лет.  
6) У меня нет фотографии ...

**Упражнение 3.** Вместо точек вставьте слово который в нужной форме.

1) Я не знаю, как называется улица, ... мы сейчас стоим.  
2) В Харькове есть завод, ... выпускает тракторы.

- 3) Я встретил брата, ... приехал из Китая.
- 4) Вчера мы встретили друзей, ... сегодня пойдём в гости.
- 5) Я ходил на площадь, ... часто бывают концерты.
- 6) Мы купили билет в театр, ... уже были наши товарищи.
- 7) Я знаю студентов, родители ... учились в Харькове.
- 8) Это мои друзья, ... я познакомился на подфаке.
- 9) Вот моя подруга Анна, ... учится в нашей группе.
- 10) Это фото моей мамы, ... знают все мои товарищи.

**Упражнение 4. Закончите предложения со словом который.**

- 1) Мы пойдём в гости к другу, с которым ...
- 2) Я часто думаю о товарищах, от которых ...
- 3) Я давно не видел Ахмеда, к которому ...
- 4) Мы познакомились со студентами, которых ...
- 5) Я знаю студентку, которую ...
- 6) Мы были в гостях у Марии, у которой ...
- 7) После уроков мы пошли к Саиду, которого ...
- 8) Это мои учебники, которые ...
- 9) Вот идёт наш декан, о котором ...
- 10) К факультету подъехала машина, из которой ...

**Упражнение 5. Вместо точек вставьте союз что или чтобы.**

- 1) Ян Бо сказал, ... ему трудно говорить по-русски.
- 2) Ян Бо попросил, ... подруга помогла ему изучать русский язык.
- 3) Анна подумала, ... ей нравится этот молодой человек.
- 4) Она сказала, ... я ждал её в 8 часов.
- 5) Друг сказал мне, ... я пришёл очень рано.
- 6) Анна Ивановна попросила нас, ... мы составили дома план текста.
- 7) Я написал домой, ... скоро приеду.
- 8) Родители написали мне, ... я хорошо учился.
- 9) Друзья пишут мне, ... часто вспоминают меня.
- 10) Я принёс вам журнал, ... вы прочитали его.

**Упражнение 6. Закончите сложные предложения.**

- 1) Мы хотим, чтобы вы ...
- 2) Я знаю, с кем ...
- 3) Я ходил в гости к студенту, который ...
- 4) Он вспомнил, о чём ...
- 5) Преподаватель спросил меня, трудно ли ...



- 6) Он спросил нас, где ...
- 7) Подруга сказала мне, что ...
- 8) Он плохо говорит по-русски, потому что ...
- 9) Мы хорошо изучим русский язык, если ...
- 10) Мухаммед поедет в Киев, когда ...

**Упражнение 7. Вместо точек вставьте слова нужно или нужен, нужна, нужны.**

- 1) Мне ... твой номер телефона.
- 2) Мне ... записать твой номер телефона.
- 3) Ей ... изучать русский язык.
- 4) Ему ... учебник и словарь.
- 5) Тебе ... сделать это упражнение.
- 6) Тебе ... ручка?
- 7) Я заболел. Мне ... молоко.
- 8) Моему другу ... решить эту задачу.
- 9) Всем студентам ... учебник «Начало».
- 10) Нам не ... война.

**Упражнение 8. Сравните данную информацию и постройте фразы по модели.**

**Модель:** Костюм стоит 100 гривень, а куртка стоит 200 гривень. (дешёвый – дорогой).

Костюм дешевле куртки.

Куртка дороже костюма.

- 1) Длина проспекта Ленина 4 км, а длина Московского проспекта 22 километра. (короткий – длинный)
- 2) Харьковскому национальному университету 205 лет, а Национальному техническому университету «ХПИ» 125 лет. (старший – младший)
- 3) Газета стоит 50 копеек, а журнал стоит 5 гривень. (дешёвый – дорогой)
- 4) Рост Хуана 170 см, а рост Ахмеда 182 см. (низкий – высокий)
- 5) В учебнике «Начало-1» 300 страниц, а в учебнике «Начало-3» 600 страниц. (тонкий – толстый)
- 6) Грамматика английского языка не такая трудная, как грамматика русского языка. (лёгкий – трудный)

**Упражнение 9. Вместо точек вставьте глагол нужного вида.**

- 1) Мария ... письмо и пошла на почту. Когда она ... письмо, она думала о своих родителях (писать – написать).
- 2) Вчера вечером Анна ... телевизор, а Марта отдыхала. Когда Анна ... фильм, девушки пошли в парк (смотреть – посмотреть).
- 3) Виктор ... теорему. Когда он ... теорему, он начал решать задачи (повторять – повторить).
- 4) Когда я ... обед, пришёл Ахмед. Я ... обед, и мы сели за стол (готовить – приготовить).
- 5) Когда преподаватель ... урок, студенты внимательно слушали. Преподаватель ... урок, и студенты начали писать упражнения (объяснять – объяснить).
- 6) Я ... стихи и смотрел в учебник. Когда я ... стихи, я рассказал их Салеху (учить – выучить).
- 7) Он ... чашку кофе и сел заниматься. Когда он ... кофе, он смотрел по телевизору «Новости» (пить – выпить).
- 8) Анна ..., поэтому она не пришла на занятия. Когда она ..., мы пришли её навестить (болеть – заболеть).
- 9) Мой друг ... домашнее задание и слушал музыку. Когда он ... домашнее задание, он выключил магнитофон (делать – сделать).
- 10) Когда я пришёл домой, мой брат ... . Он ... и начал готовиться к экзамену (отдыхать – отдохнуть).

**Упражнение 10. Вместо точек вставьте нужные глаголы движения.**

Каждое воскресенье мы с друзьями ... в кино. Обычно мы ... из общежития в 7 часов и ... к трамвайной остановке. Мы садимся в трамвай и ... в центр города. От нашего общежития до кинотеатра «Украина» трамвай ... 15 минут. Мы ... из трамвая, ... через улицу, ... к кассе кинотеатра и покупаем билеты. Затем мы ... в зал и садимся на свои места. После фильма мы ... в кафе. Мы ... домой поздно вечером.

**Задание 1. Составьте мини-тексты, используя выражения этикета в следующих ситуациях.**

- 1) В группу пришла новая студентка. Обратитесь к ней, представьтесь, спросите её имя. Сделайте ей комплимент.

- 2) Вам нужно взять справку в деканате. Обратитесь к секретарю, поздоровайтесь, объясните, с какой целью вы пришли, попросите совета.
- 3) Вы идёте на день рождения подруги. Составьте поздравления и пожелания для неё.

**Задание 2. Расскажите:**

- об учёбе на подготовительном факультете;
- об Украине.

**Задание 3. Прочитайте текст. Если нужно, используйте словарь.**

**Новогодний спектакль**

Скоро Новый год. Мы начали готовиться к новомуднему вечеру: собирались после уроков, пели, танцевали, читали стихи, учили свои роли. Мы - это студенты подготовительного факультета, которые совсем недавно приехали в Украину, но уже неплохо говорящие по-русски. Мы репетировали спектакль "12 месяцев". Однажды во время перерыва наша преподавательница Мария Васильевна рассказала нам такую смешную историю.

"Я училась во втором классе, и мне было 8 лет . В начале декабря наша учительница Людмила Ивановна сказала: "Скоро Новый год. Наш класс будет готовить маленький новогодний спектакль. Кто хочет участвовать?" Все закричали: "Я! Я!! И я тоже!!!"

Людмила Ивановна записала всех желающих, каждому дала слова, которые надо было быстро выучить, рассказала, о чём спектакль, предупредила, что смотреть его придёт вся школа и даже наш директор Степан Степанович. Все заволновались.

Первая репетиция была назначена через неделю. Тогда я очень хотела стать артисткой и ходила в драмкружок, где у меня были маленькие роли. О моём увлечении знали все, в том числе и Людмила Ивановна, поэтому она дала мне, как опытной артистке, первые слова спектакля. Она сказала: "Смотри, Машенька, у тебя очень важная роль, потому что ты должна будешь привлечь внимание зала к началу спектакля, заставить ребят внимательно нас слушать, подготовить выход на сцену других наших артистов".

Поэтому я очень гордилась своей ролью и, прибежав домой, начала читать её своему дедушке, с которым мы вместе писали стихи друг о друге, о бабушке, о нашей собачке и которому я очень доверяла как главному и единственному известному мне литературному критику. Но дедушка не разделил моей радости, услышав слова роли: "А я Белка рыжая, Бегаю на лыжах я!"

– Во-первых, зимой белки серые, посмотри на свою шубу. А, во-вторых, где это ты видела белку на лыжах? Скажи об этом своей учительнице.

Слово дедушки было для меня законом, поэтому на следующий день я сообщила Людмиле Ивановне о нашем с ним разговоре. Так как она хорошо знала моего дедушку, помогавшего нашему классу делать стенгазету, то она сказала, что он может исправить непонравившиеся ему слова сам.

И дедушка исправил, а Людмила Ивановна заболела. Мы репетировали спектакль без неё, я играла роль с новыми словами. Встретились мы с Людмилой Ивановной только в день премьеры.

– Машенька, почему ты вся в белом? Ты же серая белочка! – спросила она меня.

– А я уже не белочка, я Зайка белая! – закричала я радостно и увидела, что Людмила Ивановна побледнела.

– А как же белочка?! – начала она. – Ну, хорошо, хорошо! Только помни, что от твоего выступления зависит наш успех, – напомнила она.

Но я и так об этом думала всё время и представляла, как все удивятся, когда увидят, какая я хорошая артистка, как тихо будет в зале, потому что все будут внимательно слушать меня. Все артисты собрались в костюмах на сцене за занавесом. Мы потихоньку выглядывали в зал. А зал был полным учеников из других младших классов, наших родителей, дедушек, бабушек, наших друзей, которых мы пригласили на спектакль, и, конечно, учителей. В первом ряду сидел директор школы Степан Степанович в очках и с каким-то журналом в руках. Дети кричали, смеялись, вставали и шумно садились, взрослые заметно волновались. Я увидела своего дедушку, стоящего у стены с красным шариком в руках.

И вот объявили начало спектакля.

Занавес поднялся. На сцене стояла наряженная ёлка. Я побежала на середину сцены и сказала:

"Прыг! Скок! Прыг! Скок!

Выпал беленький снежок..."

И не услышала себя - так было шумно.

Мне стало страшно: из-за меня не смогут хорошо выступить остальные! Вдруг я увидела дедушку с красным шариком, он показывал мне, что надо повторить круг по сцене.

Я опять побежала, потом остановилась и громко начала говорить... Опять не слышно! Что делать?!

Я пошла к краю сцены, говоря свои слова всё громче и громче, и на самом краю сцены закричала так громко, как только могла, глядя прямо в глаза Степана Степановича:

"А я - Зайка белая,

Белая, несмела-а-я!!!"

Степан Степанович уронил журнал, а в зале вдруг стало тихо...

После меня на сцену по одному, по двое и по трое выбегали другие артисты-белочки, зайчики, лисички, волки и даже медведь. Все звали на нашу ёлку Деда Мороза и Снегурочку. Они пришли, ёлочка зажглась, и мы танцевали вокруг неё и пели "В лесу родилась ёлочка".

Нам громко аплодировали. А потом все нас хвалили. Даже дедушка сказал мне: "Ну, ты молодец!" Это было очень приятно, потому что обычно он всех критиковал. А в школе с тех пор меня все знали".

Мы очень смеялись, слушая этот рассказ и представляя нашу строгую Марию Васильевну маленькой девочкой, которая сначала испугалась кричащих зрителей, а потом показала всем свой характер.

Интересно, а как мы выступим на вечере?

**Вопросы и задания.**

1) Объясните название текста. 2) Скажите, кем хотела стать и кем стал героиня рассказа Машенька. 3) Назовите черты характера Машеньки (лень, активность, надёжность, доброта, жадность, мягкость, независимость, ответственность, находчивость, хитрость, злость). Ответ обоснуйте. 4) Кому Машенька доверяла и почему? 5) Скажите, а) как зрительный зал встретил Машеньку вначале? б)

что она почувствовала? в) кто ей помог исправить положение? Как вы думаете, почему после этого спектакля многие в школе стали узнавать Машеньку? 6) Читайте текст ещё раз, выписывая из него

- предложение с несколькими глаголами НСВ;
- предложение с несколькими глаголами СВ;
- предложение с причастным оборотом;
- предложения с деепричастиями СВ и НСВ;
- сложные предложения с союзами и союзными словами **что, где, который, как, когда, потому что, поэтому, так как**. Скажите, какие отношения они выражают. 7) Кратко повторите рассказ
- от лица Маши;
- от лица дедушки Маши;
- от лица учительницы Маши.

8) Расскажите интересный случай из вашей школьной жизни. Был ли у вас взрослый друг? Если – да, как он воспитывал вас, как помогал вам?

## Вариант II

**Упражнение 1.** Ответьте на вопросы, используя данные словосочетания в нужной форме.

### **а) наш украинский товарищ**

1) Кого вы встретили в театре? 2) С кем вы поздоровались? 3) Чей это словарь? 4) Кто этот молодой человек? 5) О ком рассказывала вам Усинда? 6) Кому вы звонили вчера?

### **б) моя младшая сестра**

1) С кем ты разговаривала по телефону? 2) У кого ты была вчера в больнице? 3) Кого ты встречала вчера на вокзале? 4) Кому ты подаришь этот фотоальбом? 5) О ком ты так часто вспоминаешь? 6) Кто прислал тебе эти фотографии?

**Упражнение 2.** Вместо точек вставьте данные словосочетания в нужной форме.

### **а) наши ливанские друзья**

1) Мы получили открытку от ...  
 2) Я познакомлю тебя с ...  
 3) Мы собираемся в гости к ...  
 4) ... пригласили нас на свой национальный праздник.

5) Мы хотим написать статью в газету о ...

6) Я не хочу идти на вечер без ...

**б) китайское посольство**

1) Я живу недалеко от ...

2) Мои друзья поехали в ...

3) В ... сегодня большой национальный праздник.

4) ... находится в Киеве на тихой зелёной улице.

5) К нам на факультет приезжал представитель ...

6) Рядом с ... находится ресторан «Пекин».

**Упражнение 3. Вместо точек вставьте слово который в нужной форме.**

1) Преподаватель проверяет задание, ... мы сделали дома.

2) Вы прочитали рассказ, ... я говорил вчера?

3) Вы увидите сегодня студентку, ... вы дали мой учебник?

4) Мы хорошо знаем студентов, ... мы учимся в одной группе.

5) Мы ходили в поликлинику, ... находится рядом с университетом.

6) Я никогда не был в городе, ... приехал Ахмед.

7) Ты хочешь познакомиться с девушкой, ... мы встретили вчера на вечере?

8) Я часто звоню друзьям, ... живут в Киеве.

9) Где находится здание, ... ты говорил вчера?

10) Мне очень нравится памятник, ... мы видели в саду Шевченко.

**Упражнение 4. Закончите предложения со словом который.**

1) Вчера мы ходили на выставку, о которой ...

2) Я часто бываю в общежитии, в котором ...

3) Ты хорошо знаешь студентку, которую ...

4) Я плохо понимаю задание, которое ...

5) Мне нравится здание театра, в котором ...

6) Я купила книгу, о которой ...

7) Вот фамилии студентов, которых ...

8) Как называется город, из которого ...

9) Ты не знаешь телефон студента, у которого ...?

10) Как зовут студентку, к которой ...?

**Упражнение 5. Вместо точек вставьте союз что или чтобы.**

1) Я хочу, ... ты прочитал эту книгу.

2) Я знаю, ... ты уже прочитал весь урок.

- 3) Он говорит, ... он хочет позвонить преподавателю.
- 4) Он хочет, ... я позвонил преподавателю.
- 5) Анна сказала нам, ... мы пошли на дискотеку без неё, так как она занята.
- 6) Анна объяснила нам, ... она занята и не сможет пойти на дискотеку.
- 7) Отец написал сыну, ... летом он ехал домой.
- 8) Отец написал сыну, ... летом они вместе поедут в деревню к бабушке.
- 9) Я пообещал Антону, ... куплю ему билет в кино.
- 10) Я сказал Антону, ... он купил билеты в кино всем студентам нашей группы.

**Упражнение 6. Закончите сложные предложения.**

- 1) Скажи мне, почему ...
- 2) Мои родители написали, что ...
- 3) Марта хочет, чтобы мы ...
- 4) Я не знаю, откуда ...
- 5) Мы спросили у декана, когда ...
- 6) Ты не видел, куда ...?
- 7) Если у меня завтра будет время, я ...
- 8) Мария хочет стать артисткой, потому что ...
- 9) Виктор спросил меня, пойду ли я ...
- 10) Я забыл, о чём ...

**Упражнение 7. Вместо точек вставьте слова нужно или нужен, нужна, нужны.**

- 1) Тебе ... свежая газета? Я её уже прочитал.
- 2) Мне ... пойти в поликлинику, я плохо себя чувствую.
- 3) Моей сестре ... учебники по физике и по математике: она готовится к экзаменам.
- 4) Тебе ещё ... словарь? Можно взять?.
- 5) Антону ... встретиться с другом, поэтому он придёт поздно.
- 6) Ей не ... было есть мороженое: теперь у неё болит горло.
- 7) Марии ... твоя помощь. Позвони ей вечером.
- 8) Вам ... купить продукты? Я собираюсь в магазин.
- 9) Ему не ... было спорить с преподавателем.
- 10) Им очень ... деньги: они хотят купить компьютер.



**Упражнение 8. Сравните данную информацию и постройте фразы по модели.**

**Модель:** Газета стоит 50 копеек, а журнал стоит 5 гривень. (дешёвый - дорогой)

Газета дешевле журнала.

Журнал дороже газеты.

- 1) Летом день продолжается 17 часов, а ночь продолжается 7 часов. (длинный - короткий)
- 2) У Антона чёрный костюм, а у Махмуда серый костюм. (тёмный - светлый)
- 3) Зимой на севере Украины средняя температура января  $-8^{\circ}\text{C}$ , а на южном берегу Крыма – средняя температура января  $4^{\circ}\text{C}$ . (холодный - тёплый)
- 4) Отцу 50 лет, а маме 45. (старший - младший)
- 5) Мой компьютер стоит 5000 гривень, а компьютер Виктора – 2000 гривень. (дорогой - дешёвый)
- 6) Первое упражнение я сделал быстро, а второе делал очень долго. (простой - сложный)

**Упражнение 9. Вместо точек вставьте глагол нужного вида.**

- 1) Каждое воскресенье я ... домой несколько писем. Вчера я ... 2 письма. (посылать - послать)
- 2) Мой друг любит литературу и часто ездит на книжный рынок, где ... новые книги. Вот и сегодня он был там и ... новый детектив. (покупать – купить)
- 3) Студенты нашей группы всегда хорошо ... экзамены. Вчера они ... последний экзамен и теперь собираются ехать домой. (сдавать – сдать)
- 4) Мы долго сидели в кафе и ... кофе. Когда мы ... кофе, мы пошли домой. (пить – выпить)
- 5) Когда я ... задачи, Виктор работал на компьютере. Когда я ... все задачи, мы с Виктором пошли во Дворец студентов. (решать – решить)
- 6) Когда я ... обед, Антон смотрел телевизор. Я ... обед, и мы сели за стол обедать. (готовить – приготовить)
- 7) Марта ... письмо и вспоминала о доме, о семье. Она ... письмо и пошла на почту. (писать – написать)

8) Каждое лето мы ... в деревне у бабушки. Но в этом году мы решили ... в Крыму. (отдыхать – отдохнуть).

9) Я позвоню тебе, когда ... этот трудный текст. Мой друг ... текст и смотрит новые слова в словаре. (переводить – перевести)

10) Ты ... мне словарь, когда найдёшь его? Моя мама каждый день ... мне деньги на завтрак, когда я учился в школе. (давать – дать).

**Упражнение 10. Вместо точек вставьте нужные глаголы движения.**

Вчера мы с Мартой ... на выставку цветов. Мы ... из дома рано и ... в парк, где проходила выставка, пешком. В парке мы ... к кассе и купили билеты. Было ещё очень рано, и мы решили ... в магазин, где продают книги о растениях и открытки. Я купил альбом «Природа Крыма», а Марта купила набор красивых открыток. Когда мы ... из магазина, мы увидели, что выставка уже открылась. Мы ... в зал выставки и долго любовались красивыми цветами.

**Задание 1. Составьте мини-тексты, используя выражения этикета в следующих ситуациях.**

1) Вы хотите поздравить преподавателя с Новым Годом. Составьте поздравление и пожелания для него.

2) Вы пришли к своему больному другу. Узнайте о его здоровье, предложите ему свою помощь, извинитесь, что не можете заходить к нему каждый день. Обоснуйте.

3) Ваши друзья приглашают вас на дискотеку. Откажитесь и обоснуйте свой отказ. Извинитесь.

**Задание 2. Расскажите :**

– о своей будущей специальности;

– о городе, где вы живёте и учитесь.

**Задание 3. Прочитайте текст. Дайте ему название, объясните его.**

Познакомились они в магазине «Одежда», где Света покупала себе белую блузку, а Павел – подарок маме на день рождения.

Павел сразу понравился Свете: серьёзный, внимательный, симпатичный. Он пригласил Свету в кафе, а на другой день в театр – и так начались их встречи.

Прошёл месяц. Света и Павел часто виделись. Они ходили в кино, катались на теплоходе по Днепру, а иногда просто гуляли

по ночному Киеву. Им было хорошо вместе. Света очень хотела познакомиться с мамой своего нового друга, но Павел не звал её к себе домой.

– Ты извини, Света, я тебя сейчас пригласить не могу, мама нездорова, – так он сказал ей однажды.

– Ну, тогда ты приходи ко мне в гости, например, в субботу. Придёшь?

– Здорово! Конечно, приду.

Света долго думала, что приготовить на ужин, советовалась с мамой, с подругами. А потом решила спросить у Павла, какое блюдо нравится ему больше всего.

– Моя мама говорит, что хорошую хозяйку можно узнать по борщу, – улыбнулся Павел.

Света очень обрадовалась: борщ был её «коронным» блюдом.

– Отлично. Значит, в субботу в пять вечера.

В субботу с утра Света поехала на рынок, чтобы купить всё самое лучшее. Она долго выбирала мясо, овощи, зелень – все продукты для борща должны были быть прекрасного качества. Потом Света стояла у плиты на кухне и «колдовала» над борщом. Она представляла себе, как они вместе будут сидеть за столом, разговаривать, строить планы на будущее. Как семья! А, может быть, они и станут когда-нибудь семьёй?

Ровно в пять пришёл Павел с цветами, коробкой конфет и бутылкой вина.

– Прекрасно выглядишь! Тебе очень идёт блузка, которую мы вместе купили, – пошутил он. – Ну, посмотрим, какая ты хозяйка! – Павел сел за стол.

Торжественно поставив в центр стола супницу, Света наполнила тарелки. От борща шёл прекрасный аромат!

Быстро съев свой борщ, Павел попросил ещё. Света была счастлива: значит, её борщ действительно очень вкусный. Ещё бы, она так старалась!

Когда Павел поел, Света с надеждой посмотрела на него. Она ждала, что Павел похвалит её кулинарные способности, а, может быть, скажет ей самые главные слова: «Света, я люблю тебя! Ты такая прекрасная хозяйка! Будь моей женой!»

Но Павел долго молчал, о чём-то думая, а потом сказал:

– Знаешь, ты неплохо готовишь. Почти как моя мама. Но моя мама готовит борщ лучше.

Света уронила ложку. А потом сказала Павлу, что у неё болит голова и отправила его домой. К маме.

Больше они не встречались ...

(По И. Шаньгиной)

**Вопросы и задания.**

1) Где познакомились Света и Павел? Что они покупали? Как складывались отношения молодых людей? Как они проводили свободное время? Почему Павел не спешил знакомить Свету с мамой? Как он это объяснил? 2) Какое блюдо решила приготовить Света, когда пригласила Павла к себе домой? Почему? 3) Где Света покупала продукты для борща? Почему? Каких слов ждала Света от Павла? О чём она мечтала? Как Павел оценил кулинарные способности Светы? Как вы думаете, почему они больше не встречались? 4) Нравится ли вам украинская кухня? Какие блюда украинской кухни вы любите больше всего? 5) Умеете ли вы готовить? Какие блюда вы умеете готовить? Кто научил вас этому? Кто чаще всего готовит в вашей семье? 6) Согласны ли вы с тем, что некоторые родители решают за детей, с кем им дружить или не дружить, на ком жениться или за кого выходить замуж? Как это принято в вашей стране? 7) Читайте текст ещё раз, выписывая из него:

– сложные предложения с союзами и союзными словами **что, что-бы, когда, где, как, какой, который;**

– предложения с деепричастными оборотами.

8) Расскажите текст от лица автора; от лица Светы; от лица Павла.

## После уроков

### 1. Прочитайте текст и дайте ему название.

В третьем классе только что закончился новогодний вечер. Там детям задавали вопросы, а они отвечали. Дима ответил почти на все вопросы и получил в подарок большой шоколад.

«Приду домой и весь шоколад отдам сестре, - решил Дима. – Она маленькая. Пусть ест, не жалко». А потом подумал: «Вчера папа подарил ей шоколад, и она его весь съела. Это много. Ещё заболееет. Дам я ей полшоколада, а остальное съем сам».

Дима разделил шоколад по-братски: половину сестре, половину – себе. Съел свою половину, а потом вдруг вспомнил: «Как же я о друге Юре забыл! Он мне помог ответить на самый трудный вопрос, а я его не угостил! Придётся разделить шоколад сестры и угостить Юру».

Разделил Дима шоколад ещё раз и подумал: «Как-то нехорошо получается: Юра будет шоколад есть, а я буду ему в рот смотреть. Один он и есть не станет. Придётся мне с ним Танину половину доесть. А чтобы сестра ничего не подумала, приду домой и сам попрошу у неё кусочек шоколада. А то всё я её угощаю!» И весело побежал домой.

#### Вопросы и задания.

1) Понравился ли вам мальчик Дима? Ответ аргументируйте. 2) Какой подарок он получил на новогоднем вечере? За что? Что он решил с ним сделать? 3) Осуществил ли он своё первое решение? Что ему помешало? 4) Что можно сказать о характере Димы? Какой он человек? Каким человеком он может стать? 5) Расскажите о Диме и его новогоднем подарке. 6) Скажите, как бы вы поступили на его месте?

### 2. Прочитайте текст и дайте ему название. Выпишите новые слова.

Когда Ваня вошёл в комнату мамы, то увидел огромный букет мимоз. Они были такие жёлтые и свежие, как первый тёплый день.

– Это папа подарил мне, – сказала мама. – Ведь сегодня 8-е марта.

Действительно, сегодня 8-е марта, а он совсем забыл об этом. Вчера вечером помнил и даже ночью помнил, а сейчас вдруг за-

был. Он побежал в свою комнату, взял открытку, которую написал ещё вчера. Там он написал: «Дорогая мамочка! Поздравляю тебя с праздником! Обещаю тебе учиться хорошо».

Он дал маме открытку, а сам стоял рядом и ждал. Мама прочитала открытку за одну секунду. Даже неинтересно, как мама быстро её прочитала.

А когда он уже уходил в школу, мама вдруг сказала ему:

– Возьми мимозу и подари Лене Поповой.

Лена была его соседкой.

– Зачем? – спросил он.

– А затем, что сегодня 8-е марта, и я знаю, что все ваши мальчики что-нибудь подарят девочкам.

Ваня очень не хотел нести эти мимозы, но мама просила, и он взял три веточки мимозы и пошёл в школу.

У школы он встретил Лену и сказал:

– Это тебе.

– Мне? Ой, как красиво! Большое спасибо.

А на первой перемене оказалось, что ни один мальчик во всём классе ничего не подарил девочкам! Ни один! Только на столе Лены лежали три веточки мимозы.

– Откуда у тебя цветы? – спросила учительница.

– Это мне Ваня подарил, – сказала Лена.

Все сразу заговорили и посмотрели на Ваню.

– Вот как! – сказала учительница. – Молодец!

А на перемене все мальчики вдруг закричали Ване:

– Тили-тили-тесто, жених и невеста!

И стали показывать на него пальцами. А ребята из других классов тоже смотрели на него и спрашивали, чей он жених.

После уроков он побежал домой.

И когда мама открыла дверь, закричал:

– Это ты, это ты виновата! – Он почти плакал. Вбежал в комнату, схватил мимозы и бросил их на пол. – Ненавижу эти цветы, ненавижу!

– Это мне подарил папа, – сказала мама. – Подними!

Ване стало стыдно ...

А Лена Попова несла домой три жёлтые веточки мимозы и улыбалась. Ведь это были первые в её жизни цветы, которые ей подарили.

**Вопросы и задания.**

**1) Поняли ли вы выражения:**

– Зачем? – А затем, что ...

– Вот как!

– Тили–тили–тесто, жених и невеста!

– показывать на кого–либо пальцами.

Если – нет, слушайте комментарий преподавателя.

**2) Что вы знаете о празднике 8 Марта? Есть ли этот праздник в вашей стране? 3) Как Ваня поздравил маму? Как мама посоветовала ему поздравить соседку Лену Попову? 4) Как отнеслись к этому поздравлению: – Лена Попова?**

– учительница?

– другие мальчики класса?

**5) Как Ваня повёл себя в этой ситуации? Прав ли он был? Почему дома ему стало стыдно? 6) Выпишите из текста 5 сложных предложений с союзами и союзными словами что, когда, как, который, чей. Какие отношения они выражают? 7) Прочитайте текст ещё раз и перескажите его.**

**3. Прочитайте текст, скажите, куда летали его герои. Дайте тексту название.**

Они никого не встречают и никого не провожают, но ездят на аэродром – Николай Петрович и его внучка Зоя. Они никуда не спешат, они свободны. Николай Петрович раньше был лётчиком, теперь он на пенсии, а Зоя – маленькая, в школу ещё не ходит.

Утром, позавтракав, они уходят гулять. Они садятся в машину и едут на аэродром.

На аэродроме все знают Николая Петровича, здороваются с ним. Дежурные девушки сообщают ему, куда сегодня полетели самолёты. Все встречают Николая Петровича с радостью. Он здесь всем нужен. У него большой опыт, он знает условия полёта ночью, в тундре, на севере, над морем и над горами. У каждого есть к нему вопросы. Зоя любит слушать эти разговоры, здесь говорят о всей стране сразу: о тёплом море и о снеге, о дне и о ночи, кто куда летит и кто откуда прилетел.

Потом дед и внучка идут в буфет. Здесь Зоя ест мороженое, а дедушка пьёт кофе и смотрит в окно на самолёты. Николай Петрович и Зоя никого не встречают и никого не провожают, просто им хорошо на аэродроме.

Когда они возвращаются домой, бабушка иногда ругает их за то, что они ездят на аэродром.

Однажды, в первый зимний день, когда выпал снег, дед и внучка приехали на аэродром. Как всегда, зашли в буфет, и здесь Николай Петрович встретил старого друга Максима.

– Лечу на юг, в Одессу. Полетели со мной?

– Когда?

– Сейчас.

– Ну да.

– Что – ну да, – Максим улыбнулся Зое. – Два часа – и море.

– Нельзя. Нас дома убьют, – сказал Николай Петрович, посмотрев на Зою.

– Убьют, – сказала Зоя. – Обязательно. Бабушка убьёт.

– Не успеет. К вечеру мы вернёмся обратно в Киев. Бабушка ничего не спросит, а вы ничего не скажете. Откуда она узнает?

Зоя подумала вслух:

– Правда. Откуда она узнает?

Николаю Петровичу хотелось, чтобы Зоя поняла, чем он жил, чтобы она поняла, что такое самолёт. И он согласился лететь в Одессу.

... Через два часа Зоя увидела море, яркое, синее, и зелёные деревья. Она сидела у моря. Рядом лежало её пальто. Яркое светило солнце, было совсем тепло, даже жарко.

Самолёт показал Зое тучи и солнце, ветер и дождь, снег и тёплое море.

... Было ещё не поздно, когда дед и внучка вернулись домой. Дома никого не было. Бабушка уехала к старшей дочери на целый день. Деда и внучку никто не ругал за то, что они опоздали к обеду.

### Вопросы и задания.

1) Куда каждый день ездят Николай Петрович и Зоя? Почему? 2) Как относились к дедушке работники аэропорта? Почему? 3) Какое предложение они получили однажды от друга дедушки Максима? Почему Николай Петрович принял это предложение? 4) Понравилась ли Зое эта «экскурсия»? 5) Как вы считаете, как дедушка и внучка относятся друг к другу? Ответ аргументируйте. 6) Какие у вас отношения с дедушкой (с бабушкой)? Расскажите о них. 7) Перескажите текст.



4. Прочитайте текст и скажите, где Павел встречал Новый год в прошлом году и где в этом году.

### Новогодняя встреча.

Говорят, под Новый год  
Что ни пожелается –  
Всё всегда произойдёт,  
Всё всегда сбывается.

Это случилось в ночь под Новый год. Меня зовут Павел, я агроном, работаю в Закарпатье. Выращиваю виноград. Год назад я в первый раз приехал в Киев. Очень скоро я закончил свои дела и решил, что Новый год буду встречать в Киеве. Но где? В Киеве у меня знакомых нет. Только Остап. Мы с ним познакомились в поезде, и он пригласил меня встречать Новый год вместе с ним. Я позвонил Остапу. Он был очень рад. Сам он в новогоднюю ночь должен был дежурить в больнице: Остап был врачом. Но он сказал, что мы вместе поедem к его друзьям, он меня познакомит с ними, а потом поедет на дежурство.

Ехать нужно было в новый район Киева. Приехали мы туда. Вокруг стояли высокие новые дома, похожие друг на друга. Друзья Остапа тоже жили в новом доме. Нас встретила очень симпатичная старушка. Она сразу попросила нас пойти в магазин купить кофе. Я, конечно, сказал, что с удовольствием пойду. Магазин был рядом. Я его видел, когда мы шли мимо. Я быстро нашёл магазин, купил всё и пошёл назад. Магазин был близко, но я забыл дорогу. Адрес я не спросил, а какой дом – тоже не помнил. Стою на улице и не знаю, что мне делать.

Вдруг ко мне подошла девушка и спросила: «Что вы тут сучаете? Скоро Новый год».

Я ей рассказал всё, тогда девушка засмеялась и сказала:

– А знаете, я знакомая Остапа. Меня зовут Оксана, я уже целый час ишу вас. Пойдёмте, скоро Новый год!

Друзья Остапа мне очень понравились. Лучше всех была Оксана. Мы всё время танцевали. Я рассказывал ей о себе, о Закарпатье.

– Знаете, Оксана, как у нас хорошо! Заканчивайте университет и приезжайте к нам работать. Учителя нужны везде. Приезжайте! – говорил я ей. И мечтал о её приезде.

Уже утром Оксана сказала мне:

– Не сердитесь, я обманула вас. Я не знаю Остапа. Когда вы рассказали обо всём, мне стало жалко вас, вот я и пригласила вас в гости.

Я не сердился. Это была моя лучшая новогодняя ночь.

Так я встретил Новый год в прошлом году. А в этом году я встречаю его у нас в Закарпатье со своими друзьями и с молодой женой Оксаной.

Как видите, моя новогодняя мечта сбылась!

**Вопросы и задания.**

1) Когда случилась история, о которой рассказал Павел? Как он оказался в Киеве? Были ли у него знакомые в Киеве? 2) Как Павел «потерялся»? Как он познакомился с Оксаной? 3) Как они провели новогоднюю ночь? В чём Оксана призналась утром Павлу? Как она объяснила ему свой обман? Хорошо ли говорить неправду? 4) О чём мечтал Павел в новогоднюю ночь? Сбылась ли его мечта? 5) Используя вопросы 1–4 в качестве плана, перескажите текст. 6) Расскажите текст от лица Оксаны. 7) Нравится ли вам название текста? Как бы вы его назвали? 8) Был ли у вас интересный Новый год? Если – да, расскажите.

**5. Прочитайте сказку и расскажите, о каких временах года она рассказывает.**

**Времена года.**

Когда пришло Лето, Весна ждала его. Лето принесло ей много цветов и сказало: «Я люблю тебя, милая Весна! Не уходи, останься со мной!» Но Весна ушла, она не любила Лето.

Тогда Лето заболело. У него поднялась температура. И долго было очень, очень жарко. Через некоторое время пришла Осень, которая любила Лето. «Не уходи, останься со мной, я люблю тебя, милое Лето!» – сказала Осень и подарила ему много овощей и фруктов. Но Лето любило только Весну, поэтому оно ушло.

Осень заплакала и плакала так долго, что все города, леса и поля стали мокрыми. Она грустила с утра до вечера. Но Лето так и не вернулось.

Скоро пришла седая Зима со своим сыном Морозом, который любил и очень хотел видеть рядом Осень. Он сказал: «Не плачь, золотая Осень. Я люблю тебя и не могу жить без тебя. Будь со мной. Я построю для тебя богатый ледяной дом, сделаю мосты через реки, буду петь тебе песни». Но золотая Осень лю-

била только Лето и не осталась с Морозом. Мороз рассердился. Пошёл снег, за одну ночь всё вокруг стало белым. «Не сердись, сынок, – сказала мать – Зима, – забудь Осень. Ведь тебя любит красавица Весна». «Я боюсь её», – сказал Мороз.

Но вот однажды прилетела Весна. Она принесла Зиме первые весенние цветы. «Скажи, бабушка, где твой сын Мороз?» – спросила она. «Мой сын боится тебя, не ищи его», – ответила Зима и ушла с сыном от Весны.

С этого дня загрузила Весна и стала плакать. Она плакала день, другой, а потом посмотрела вокруг, улыбнулась и подумала: «Что я плачу? Ведь я молодая, красивая, у меня много дел. И всё надо успеть сделать, чтобы хорошо встретить Лето». И сразу растаяли снег и лёд на земле и на реках, зазеленела трава, зацвели деревья, прилетели птицы и начали петь свои весёлые песни.

**Вопросы и задания.**

1) Назовите времена года и охарактеризуйте каждое. 2) Скажите, почему, по сказке, времена года приходят и уходят? 3) Прочитайте текст ещё раз и выпишите из него 3 сложноподчинённых предложения. Скажите, какие отношения они выражают. 4) Расскажите о временах года своим товарищам. 5) Какие времена года (сезоны) есть в вашей стране? Расскажите о них.

**6. Прочитайте текст «Кусок сахара» и объясните его название.**

### **Кусок сахара**

Это было в Ленинграде во время войны. Вот уже много месяцев город был окружён немецкими войсками. В городе не было света, тепла, а главное – еды. Люди умирали от голода в своих холодных квартирах, на рабочих местах и прямо на улицах.

Но город жил, работая и борясь. Фронт был рядом. Места за городом, где раньше любили отдыхать ленинградцы, стали фронтом. Туда можно было доехать на трамвае.

Лейтенант Морозов завтракал в столовой для командиров. Девушка-официантка принесла ему хлеб, чай, сахар и кашу.

– Сахар на три дня, – сказала она. Кусок сахара блестел на тарелке и казался очень большим. Морозов был голоден. Он быстро съел кашу и хлеб, оставив чай и сахар. Вырвав из блокнота чистый лист бумаги, Морозов завернул сахар и положил в карман. После этого, выпив пустой чай, он вышел из столовой.

Сегодня он должен был ехать в Ленинград в штаб фронта. Значит, можно будет ненадолго зайти домой.

Тяжело было идти и думать, живы ли родные. Ещё тяжелее было видеть голодную семью и не иметь возможности помочь ей. Иногда он приносил им кусок хлеба из своего обеда, но чувствовал, как это мало!

Но сегодня он весело шёл по пустынным улицам Ленинграда. В кармане у него лежал кусок сахара – большой, отличный сахар, который Морозов отдаст жене.

В доме, где жила семья Морозова, как и во всех домах Ленинграда, было холодно и темно. Жена Морозова в пальто сидела на кровати, а её мать в пальто, закрытая одеялом, сидела в кресле.

Морозов молча дал жене кусок сахара, завёрнутый в бумагу. Она быстро взяла его. Только сегодня утром она думала, что, если бы были хлеб и сахар, можно было бы продержаться ещё немного. И вот он, сахар. Она подумала, что его может хватить на три дня. Она может пить чай с сахаром целые три дня. И тут она вспомнила о матери.

Мать сидела в кресле полуживая. Она была совсем слабая. Без помощи дочери она не могла даже встать. Подойдя к матери, Мария Фёдоровна положила ей в руку кусок сахара.

Старуха крепко сжала кусок. Сейчас в её руках была жизнь.

Зять и дочь о чём-то говорили, рассматривая мебель. Затем они взяли два стула и вышли. Сейчас они сломают стулья и вскипятят чай. Она будет пить чай. Горячий чай с сахаром! Как давно она не пила чай с сахаром!

Старуха сидела, держа сахар в руках, голодная, замёрзшая, и думала...

Мимо неё медленно прошёл зять. Он с трудом нёс стул. Старуха подумала, что мужчинам всегда труднее терпеть холод и голод. А зять ещё должен воевать, защищая их от фашистов. Она с трудом поднялась и медленно, держась за стену, вышла в коридор, где висела одежда зятя.

Когда лейтенант Морозов возвращался на фронт, он с удивлением нашёл в своем кармане кусок сахара, завёрнутый в чистый лист бумаги.

**Вопросы и задания.**

1) Скажите, когда примерно происходит действие текста? 2) Что вы знаете о Ленинграде? Почему во время войны там было такое трудное положение? Слушайте комментарии преподавателя. 3) Расска-

жите о семье Морозова: чем занимаются её члены, сколько их, как их зовут? Как они относятся друг к другу? Ответы аргументируйте. 4) Почему кусок сахара стал одним из героев рассказа? 5) Найдите в тексте дееспричастия. Выпишите их, скажите, от каких глаголов они образованы. 6) Кратко передайте содержание текста. 7) Расскажите об отношениях в вашей семье. Вспомните случай, когда родственники с особым вниманием, с особой любовью относились к вам.

7. Прочитайте восточную сказку и одной фразой скажите, о чём она.

### Восточная сказка

У одной женщины была дочь Самира, которая умела прекрасно вышивать. Узнал об этом хан и взял девушку к себе, он закрыл её в комнате и заставил работать день и ночь.

Мать постоянно думала о дочери и часто плакала.

Младший её сын Али, совсем мальчик, видел горе матери и решил освободить свою сестру.

Он пошёл во дворец хана и стал просить его отпустить Самиру домой.

Хан засмеялся над мальчиком и сказал:

– Я отпущу твою сестру домой, если выполнишь три задания.

– Хорошо, – сказал Али. – Приказывай!

– Вот тебе первая задача: ты должен три дня пасти сто зайцев и чтобы ни один из них не убежал. А убежит хоть один – ты умрёшь! – ответил хан.

Загрустил Али, видит, дело плохо. Идёт он, невесёлый, домой, а навстречу ему старик в бедной одежде. Жалко стало юноше старика. Привёл он его к себе, хоть и сам не богат был, накормил едой, какая в доме была, напоил чаем, а сам сидит, думает, как ему задачу ханскую решить. Старик начал его спрашивать, о чём он думает. Али рассказал ему всё и говорит:

– Видно, завтра умру я: возможно ли, чтобы сто зайцев не убежали!

Старик ему и говорит:

– Ничего! Я помогу тебе. Возьми эту дудочку. Как заиграешь на ней, все зайцы вокруг тебя соберутся, ни один не убежит. – С этими словами старик дал ему дудочку.

Взял Али дудочку, поблагодарил старика. На следующий день пошёл он пасти зайцев. Играет на дудочке, а зайцы не убегают.

В это время приехал переодетый хан посмотреть на брата Самиры. Видит, все зайцы на месте. Подумал: «Придётся девушку отдавать». Вот он и попросил:

– Дай мне, пожалуйста, одного зайца.

А Али узнал хана и отвечал:

– Зайца дам, если станешь передо мной на колени.

Пришлось хану на колени стать.

Отдал ему юноша зайца, и хан, довольный, поехал домой: теперь-то у мальчика не хватит одного зайца, и можно будет его убить.

Отъехал хан недалеко, а Али заиграл на дудочке – заяц обратно к нему прибежал.

На второй день опять пасёт юноша зайцев, и снова к нему приезжает переодетый хан.

– Дай мне, – говорит, – одного зайца.

– Хорошо, – отвечает Али, – только поцелуй мою собаку.

Не хотелось хану с собакой целоваться, но – делать нечего – пришлось.

Отдал Али зайца, и поехал хан домой. Но как только дудочка заиграла, заяц от хана убежал, к мальчику вернулся.

Вот, наконец, и третий день настал. Пасёт юноша зайцев. Приезжает к нему на этот раз сама дочь хана.

– Дай мне, – просит, – одного зайца.

– Если отдашь свои драгоценности, получишь одного зайца, – говорит Али.

Отдала ханская дочь все свои драгоценности и увезла зайца. А мальчик заиграл на чудесной дудочке – заяц к нему тут же и вернулся.

Выполнил брат Самиры первое задание – сохранил всех зайцев – и приходит к хану:

– Всё сделал, как ты сказал. Сосчитаю зайцев!

– Хорошо! – сказал хан. – Вот тебе вторая задача: в высоком доме, вокруг которого ходят мои солдаты, сидит моя дочь! Попробуй зайти к ней, возьми её перстень и принеси мне.

Видит Али, что тут дудочка не поможет ему. Идёт он, невесёлый, а навстречу знакомый старик. Рассказал ему Али всё. Старик ему и говорит:

– Ничего! Всё будет хорошо. Собери только побольше железа и принеси мне.

Вот сделал старик большие часы с музыкальным звоном. Механизм этих часов приводился в движение человеком, который сидел в часах. Посадил старик мальчика в часы и повёз их на базар продавать. Ханские слуги увидели часы и побежали к хану. Тот приказал купить часы и поставить их в доме дочери. Так и сделали. Ночью из часов тихонько вышел юноша, взял перстень и опять спрятался в часы, но перестал приводить их в движение.

«Не работают часы», – подумал утром хан и послал за стариком. Осмотрел старик часы и сказал, что починить их может только у себя дома. Принесли часы к старику, Али вышел из часов, а механизм в часы старик поставил новый.

Удивился хан, когда принёс ему юноша перстень. Очень не хотел он отдавать брату сестру. И дал он юноше третью задачу:

– Вот тебе три мешка. Наговори столько слов, чтобы все три мешка наполнились словами.

Услышал об этом народ и собрался слушать, как мешки словами наполнять будут. И хан приехал, заранее радуется. А Али взял первый мешок и начал:

– Однажды, когда я пас зайцев, приехал ко мне хан и стал просить у меня зайца, я ему сказал ...

– Довольно, довольно! – закричал ему хан, испугавшись, что юноша расскажет, как он перед ним на коленях стоял. – Один мешок уже полон.

Взял Али второй мешок и говорит:

– На второй день, когда опять приехал хан просить у меня одного зайца, я ответил ...

– Прекрасно, прекрасно! – закричал хан, боясь, что он расскажет, как хан собаку целовал. – Второй мешок тоже полон.

– Хорошо! – сказал юноша. – На третий день пришла ко мне дочь хана ...

– Ну, я вижу, и третий мешок полон, – сказал ему хан.

Так выполнил Али все три задачи, и хан отдал ему его сестру Самиру.

**Вопросы и задания:**

1) Назовите всех героев сказки. Охарактеризуйте Али и хана. Назовите черты их характера. 2) Какие задания дал юноше хан, чтобы не возвращать ему сестру? 3) Расскажите, какие задания юноше помог выполнить старик, а какие он выполнил сам. 4) Дайте пись-

менный ответ на вопрос, о чём рассказывает эта сказка. 5) Перечитайте текст. Разыграйте диалоги:

– Али просит хана отпустить сестру домой.

– Али «наполняет» мешки словами.

6) Расскажите сказку товарищам. 7) Вспомните и расскажите свою небольшую сказку.

8. Прочитайте текст и дайте ему название. Объясните его.

Художник Петров уходил на войну из большого азиатского города, куда он приехал из Москвы год назад. Ему было 30 лет. Его никто не провожал, потому что здесь у него не было ни друзей, ни родных.

У вагона один солдат прощался с молодой женщиной. Она говорила солдату «вы», и Петрову это было приятно. У неё был необычный голос: низкий, чистый, открытый – голос, как обещание счастья.

«Позвоните в Москве Маше», – сказала женщина солдату и назвала номер телефона. Петров записал этот номер, и поезд повёз его на фронт.

Прошли зима, весна и лето. Летом Петров был ранен в голову, три месяца пролежал в госпитале, а потом его отправили в санаторий. Санаторий находился недалеко от того города, откуда его взяли в армию. Ехать туда надо было через Москву. Поезд приходил в Москву поздно ночью, а из Москвы уходил рано утром. Его ждала ночь на московском вокзале.

Петров начал волноваться задолго до Москвы.

... Елена Петровна подошла к окну и посмотрела на улицу. «Ну вот, опять Москва, – подумала она, – только где же оно, счастье?»

На столе зазвонил телефон. Она взяла трубку. Мужской голос попросил позвать Машу.

– Маша уже здесь не живёт, – ответила Елена Петровна. – А кто это?

– Дело в том, – сказал мужской голос, – что она меня не знает и вы меня не знаете.

– Ну что же, положить трубку? – спросила Елена Петровна.

– Нет, пожалуйста, – попросил мужчина. – Я звоню с вокзала. Завтра уезжаю ...

Елена Петровна слушала, ничего не понимая, но улыбалась:

– Да, да, я всё помню: и вокзал, и ночь, и ветер. Только не помню вас. Неужели по голосу? Когда вы уезжаете? Я не знаю,



что и думать. Ранены? В голову? Вы устанете на вокзале до утра. Ночью по Москве ходить нельзя. Нельзя!

Разговор неожиданно прервался. Елена Петровна медленно положила трубку.

«Может, он позвонит опять», – подумала она и села около окна.

Прошло полчаса, но никто не звонил. Часы показывали два часа ночи.

– Нет! Это невозможно, – громко сказала Елена Петровна и встала...

Когда она вышла из дома, было 3 часа. Москва спала.

... На вокзале в зале, сидя на скамейках, спали люди. Далеко в углу сидел офицер, худой и бледный. Елена Петровна подошла к нему, сказала:

– Ну, вот ...

Офицер быстро встал.

– Ну, вот, – повторила она и улыбнулась. – А вы совсем такой, как я думала.

Елена Петровна посмотрела на милое, будто совсем знакомое, лицо Петрова и тихо спросила:

– Вы понимаете что-нибудь?

– Нет, – ответил Петров. – Да и нужно ли понимать?

– Наверное, не нужно, – согласилась Елена Петровна и вздохнула.

Петров молчал. В голосе Елены Петровны была и нежность, и тревога, как в ту декабрьскую ночь на вокзале. Он молчал, но ему казалось, что он уже очень много, почти всё сказал Елене Петровне.

... Петров жил за городом, в санатории, жил в непрерывном волнении. Волнение всё росло и росло, и, наконец, превратилось в ощущение огромного счастья, когда ему принесли телеграмму, в которой было только три слова: «Буду двадцатого, встречайте!»

И вот ночной вокзал, её голос и тихие слова:

– Это надолго, надолго ... Может быть, навсегда ...

(по К. Паустовскому)

#### Вопросы и задания.

1) Автор дал рассказу название «Голос». Объясните, почему. 2) На какой войне был Петров? Почему его взяли в армию из большого азиатского города, а не из Москвы? Слушайте комментарий преподавателя. 3) Где и почему Петров обратил внимание на Елену Пет-

ровну? 4) Когда и каким образом они познакомились? 5) Восстановите телефонный разговор Петрова с Еленой Петровной по её репликам. Разыграйте его. 6) Как вы думаете, понравились ли Петров и Елена Петровна друг другу? Ответ обоснуйте. Что вы можете сказать об их друзьях, семьях? 7) Перечитайте два предпоследних абзаца и объясните, как вы их поняли? Как вы поняли последние слова Елены Петровны? О чём она говорила? 8) Перечитайте текст ещё раз и а) скажите одной фразой, о чём он; б) перескажите его. 9) Как вы думаете, чем закончилась эта история? 10) Можете ли вы рассказать подобную историю знакомства, которая имела продолжение.

### 9. Прочитайте текст и скажите, о чём он. Озаглавьте его.

Если телефон звонит ночью, это почти всегда очень плохо: чтобы сообщить что-нибудь хорошее, можно подождать до утра!

Когда папе звонят ночью из больницы, я сразу понимаю, что кому-то из папиных больных плохо. А когда папа быстро одевается, иногда забывая надеть галстук или шарф, и уезжает, мы с мамой не спим до утра.

Но иногда ночью звонят из других городов, и папа подолгу разговаривает с бывшими больными или старыми знакомыми. Иногда они хотят приехать к нам в город Киев, и папа всегда их приглашает к нам в гости.

Однажды ночью опять позвонили, папа через минуту уже говорил в трубку:

– Конечно. Пусть приезжает. Остановится у нас. Покажем его специалистам, если будет нужно.

И только положив трубку, сказал маме:

– У её сына что-то очень серьёзное.

– А что у них в городе нет врачей?

– Полтава – небольшой город. Там нет крупных специалистов.

– Обязательно нужны крупные?

– Вот если бы он заболел, – папа показал на меня, – ты бы тоже плакала в трубку: «Посмотрите моего мальчика!»

Мама ничего не сказала. Утром она спросила:

– А кто эта женщина ... которая звонила тебе?

– Дальняя родственница. Но какое это имеет значение, если её мальчик серьёзно болен?

«Мальчик» приехал через три дня. Это был мужчина лет тридцати. Его звали Илья.

– Извините меня, пожалуйста, – сказал он. – Я никогда бы не приехал к вам, если бы врачи не сказали матери, что я серьёзно болен. Теперь она не может ни спать, ни есть.

– А что у вас? – спросила мама. – Какая болезнь?

– Та самая, которая неизвестно от чего начинается, зато известно, чем она обычно кончается.

– Почему? – сказала бабушка. – Сейчас медицина может всё.

– Да, конечно! – громко сказал папа, хотя всегда говорит тихо. А когда бабушка начинала говорить о медицине, всегда выходил из комнаты. Сейчас он остался в комнате.

Бабушка никогда не болела, но очень боялась, что кто-нибудь из её близких заболеет. Она очень любила читать «Советы врача» в разных газетах, поэтому сказала Ильё:

– Вам нужно сделать операцию, и всё будет хорошо.

– А как вы узнали о диагнозе? – спросил папа.

– Врачи заволновались, стали мне говорить, что нет ничего серьёзного, хотя я не волновался. Потом сказали матери. Зачем было ей говорить? Поэтому я и приехал, чтобы успокоить её. Она воспитывала меня одна без отца. Ей было очень трудно: я учился в школе, потом в институте. А она работала в школе и ждала, когда я стану инженером. И вот теперь такая болезнь. Она вся почернела. Скорее бы дать телеграмму: «Всё в порядке. Скоро буду дома».

На следующий день папа и Илья поехали в какой-то институт, а оттуда к папе в больницу.

– Вечером вы узнаете о результатах, – сказал нам папа.

– Нет, позвони мне на работу, – сказала мама. – Если я выйду из комнаты, передай: «Всё хорошо!»

– Или: «Всё плохо!» – сказал Илья.

– Этого не будет! – сказала мама. – Я уверена ...

Илья всё время улыбался, и я понял: он волнуется.

– Мне тоже сообщите, – попросил я.

– Хорошо! – ответил папа.

После пятого урока у нас был фотокружок, но я пошёл домой. Там уже была бабушка, которая обычно приходила помогать маме по вечерам.. Когда она приходит, она всегда звонит своим подругам, а сейчас она не звонила. Она ждала звонка. И я ждал.

Наконец, позвонил папа. Бабушка повторяла мне каждую папину фразу:

– Этого у Ильи нет. Это точно. Он болен серьёзно. Надо делать сложную операцию. Но этого нет!

– Слава богу, – сказала бабушка, пошла в другую комнату и легла на диван: она устала, и я вдруг тоже устал.

Но когда через полчаса зазвонил телефон, я побежал к телефону:

– Это Полтава, – сообщил я бабушке. – Я скажу его матери всё ...

Бабушка стала внимательно слушать.

– Он будет жив и здоров! – крикнул я в трубку. – Э т о й болезни у него нет. Точно нет.

Мать Ильи заплакала. Тогда я радостно закричал:

– Он серьёзно болен! Ему будут делать сложную операцию! Не волнуйтесь! Он будет жив и здоров!

В школе мы часто пишем сочинения на тему «Кем быть?». Один раз я написал, что космонавтом, но на самом деле я ещё не выбрал профессию. И в тот день я не знал, кем хочу быть. «Но как это хорошо, – думал я, – выйти из операционной, увидеть глаза матери, которые остановились от страха за жизнь сына, устало улыбнуться и сказать: «Он будет жив ... и здоров. Не волнуйтесь. Он будет жить».

(по А. Алексину)

#### Вопросы и задания:

1) Кто и почему часто звонил отцу мальчика? 2) Почему однажды ему позвонила дальняя родственница? Как вы думаете, какую страшную болезнь предполагали врачи у Ильи? 3) Как Илья узнал о своей болезни, почему он был сердит на врачей, которые лечили его в Полтаве? 4) Каким был результат анализов Ильи в Киеве? 5) Что думал мальчик о профессии врача? 6) а) Продолжите ряд однокоренных слов:

- болеть, болезнь, больница, ...
- родиться, родственница, день ...
- помочь, помощь, ...
- звонить, звонок, ...
- медицина, медик, ...
- покой, успокоить, ...
- операция, операционный, ...

б) Перечисленными ниже словами продолжите ряды однокоренных слов в задании ба): спокойный, болельщик, помощник, рождение, медицинский, больной, спокойствие, звонкий, оперировать, помогать, заболеть, болезненный, звенеть, родной, боль, родители. По-

попробуйте объяснить значение этих слов. 7) Найдите в тексте сложноподчинённые предложения, скажите, какие отношения они выражают. Выпишите 5 предложений с разными по значению подчинёнными предложениями. 8) Прочитайте текст ещё раз и расскажите его от имени мальчика, от имени отца, от имени Ильи.

10. Прочитайте сказку и скажите, сколько лет спала принцесса.

### Спящая красавица

#### Сказка

Жили на свете король с королевой. Долго у них не было детей. И, конечно, когда у них, наконец, родилась дочь, они были очень рады и пригласили много гостей.

Среди гостей были и феи, которые жили в этой стране. Каждая фея пришла с подарком. Одна пожелала, чтобы принцесса была самой красивой на свете. Другая подарила ей доброе сердце. Третья пообещала, что девочка будет прекрасно танцевать, а четвёртая – что она будет петь, как соловей.

И вдруг в комнату вошла старая фея, которую забыли пригласить на праздник. Она очень обиделась на родителей принцессы и поэтому сказала, что принцесса уколет себе руку и умрёт. Все испугались, когда услышали слова злой старухи, а королева заплакала.

Но тут появилась юная фея и громко сказала:

– Не плачьте, король и королева! Ваша дочь останется жива, только после укола, она будет спать целых сто лет, а разбудит её прекрасный принц.

Эти слова немного успокоили короля с королевой. Но всё же они решили беречь дочь от несчастья. Для этого король запретил в своей стране все иголки.

Так прошло 15 лет. Принцесса стала весёлой, красивой, доброй девушкой.

Как-то раз король с королевой и дочерью поехал в свой загородный дворец.

Принцесса с интересом осматривала комнаты старого дворца и, наконец, поднялась на самый верхний этаж. Там в маленькой комнате сидела какая-то старушка и шила платье.

– Что вы делаете, бабушка? – спросила принцесса, которая никогда в жизни не видела иглу.

– Шью, девочка, - ответила старушка.

– Ах, как интересно! – сказала принцесса. – Можно я попробую?

Она взяла иголку, сразу уколола палец и упала на пол, как мёртвая.

Старушка испугалась и начала звать на помощь. Прибежали люди, пришли король с королевой и сразу поняли, что случилось то, о чём говорила злая фея.

Король приказал перенести принцессу в самую красивую комнату дворца и положить её на золотую кровать.

Как хороша была спящая принцесса! Щёки у неё были розовые, а губы красные. Её глаза были закрыты, но она тихо дышала. Значит, она не умерла, а только заснула.

В это время во дворце появилась добрая молодая фея. Она успокоила родителей принцессы и сразу же подумала, как грустно будет девочке, когда через 100 лет она проснётся в этом старом дворце и не увидит рядом ни одного знакомого лица.

Чтобы этого не случилось, фея сделала вот что: они прикоснулась ко всем людям и животным во дворце. И все заснули. Заснули ровно на 100 лет, чтобы проснуться вместе с принцессой.

После этого король с королевой поцеловали свою спящую дочь и тихо вышли из дворца. А вокруг дворца за полчаса выросло столько деревьев, что его не стало видно.

... Прошло 100 лет. Однажды сын одного короля поехал на охоту ...

Вдруг с горы далеко-далеко он увидел дворец.

– Чей это дворец? – спросил он. – Кто там живёт?

Никто не мог ответить на его вопросы, и только один старик сказал:

– Добрый принц, я слышал от своего деда, что в этом дворце спит самая прекрасная принцесса на свете и что разбудить её сможет только её жених, сын какого-то короля.

Что почувствовал принц! Он сразу решил, что должен разбудить прекрасную принцессу, и поехал к дворцу. Перед ним был старый лес, но деревья дали ему дорогу, и он один пошёл к дворцу.

Когда он вошёл во двор, то испугался: вокруг него лежали, сидели, стояли какие-то люди. Все они были, как мёртвые. Но принц уже любил спящую принцессу, поэтому смело пошёл вперёд. Когда он подошёл ближе, он увидел, что все эти люди не умерли, а просто спят.

Принц прошёл много комнат, полных спящих людей в старинной одежде. Все они тоже крепко спали, кто стоя, кто сидя.

И вот, наконец, он увидел комнату с золотой кроватью. Вошёл и остановился.

На кровати спала прекрасная юная принцесса лет пятнадцати (если не считать тех ста лет, которые она проспала).

Принц закрыл глаза: красота её была такой, что даже золото вокруг неё казалось тусклым и бледным. Он подошёл к ней, и принцесса открыла глаза.

– Ах, это вы, принц? – сказала она. – Наконец-то, как я вас долго ждала!

Только она сказала эти слова, все вокруг проснулись: лошади, собачки, птицы, люди. Весь двор ожил и зашумел.

А принц и принцесса ничего не слышали. Они смотрели друг на друга и говорили, говорили, говорили.

Наконец, их пригласили в столовую, жених с невестой сели за стол. Обед был вкусным. Все пели прекрасные старинные песни.

А кто не умел петь, тот рассказывал сказку о спящей красавице.

### Вопросы и задания.

1) Читали ли вы раньше эту сказку? 2) Какие подарки подарили принцессе феи? Дорогие ли они? В чём их ценность? 3) Почему старая фея обиделась на родителей принцессы? Что она пожелала девушке? Сбылось ли её пожелание? 4) Как родители хотели уберечь дочь от несчастья? Смогли ли они сделать это? 5) Что произошло во дворце после того, как принцесса заснула? 6) Кто разбудил принцессу? Как принц узнал о спящей красавице? 7) Чем закончилась эта сказка? 8) Знаете ли вы, что есть балет «Спящая красавица» на музыку П.И. Чайковского? Этот балет танцуют во многих театрах оперы и балета. Посмотрите его. 9) Прочитайте сказку ещё раз и перескажите её.

## Проверь себя

### Вариант 1

#### (с.310)

**с. 310, упр. 1. а)** 1) с моим старым школьным другом; 2) от моего старого школьного друга; 3) моего старого школьного друга; 4) моему старому школьному другу; 5) моего старого школьного друга; 6) о моём старом школьном друге; 7) мой старый школьный друг; 8) для моего старого школьного друга; 9) о моём старом школьном друге; 10) моего старого школьного друга.

**б)** 1) моей лучшей подруги; 2) моей лучшей подруге; 3) от моей лучшей подруги; 4) с моей лучшей подругой; 5) соя лучшая подруга; 6) о моей лучшей подруге; 7) с моей лучшей подругой; 8) к моей лучшей подруге; 9) у моей лучшей подруги; 10) моей лучшей подруге.

**с. 311, в)** это красное яблоко; 2) этого красного яблока; 3) с этим красным яблоком; 4) об этом красном яблоке; 5) на этом красном яблоке; 6) это красное яблоко; 7) у этого красного яблока; 8) к этому красному яблоку; 9) под этим красным яблоком; 10) это красное яблоко.

**г)** 1) новых китайских студентов; 2) к новым китайским студентам; 3) новых китайских студентов; 4) с новыми китайскими студентами; 5) у новых китайских студентов; 6) новых китайских студентов; 7) новых китайских студентов; 8) о новых китайских студентах; 9) новым китайским студентам; 10) новые китайские студенты.

**с. 311, упр. 2.** 1) Выучил, учил; 2) писал, написал; 3) ответил, отвечал; 4) показывали, показали; 5) выпил, пил.

**с. 312, упр. 3.** 1) чтобы, 2) почему, 3) как, 4) где, 5) что.



**с. 312, упр. 4.** 1) Антон хочет, чтобы Ахмед показал ему свой новый фотоаппарат. 2) Антон хочет, чтобы Таня обязательно посмотрела этот балет. 3) Антон хочет, чтобы Али узнал, когда у них будут экзамены. 4) Антон хочет, чтобы Цзя Хуа дал ему свою тетрадь. 5) Антон хочет, чтобы Борис Николаевич повторил адрес факультета. 6) Антон хочет, чтобы Мохаммед сказал Тареку, что завтра будет экскурсия в музей. 7) Антон хочет, чтобы Анна Ивановна перевела эту фразу. 8) Антон хочет, чтобы Лю Ян пригласила его на день рождения.

**с. 312, упр. 5.** Зашёл; пошли; шли; зашли; подошёл; вышли; подошли; вошли; проехали; вышли; шёл; пойти; подошли; вошли.

**с. 313, упр. 7.** От моей лучшей школьной подруги; в медицинском институте; на родине; со мной; моим старшим братом; о моей лучшей школьной подруге; у моим друзьям; к нашим преподавателям; новую грамматику; старые слова.

## Вариант 2

(с.315)

**с. 315, упр. 1. а)** 1) наш новый преподаватель; 2) нашего нового преподавателя; 3) нашего нового преподавателя; 4) нашему новому преподавателю; 5) с нашим новым преподавателем; 6) о нашем новом преподавателе; 7) нашего нового преподавателя; 8) к нашему новому преподавателю; 9) у нашего нового преподавателя; 10) с нашим новым преподавателем.

**б)** одну красивую девушку; 2) одной красивой девушки; 3) одна красивая девушка; 4) об одной красивой девушке; 5) к одной красивой девушке; 6) одной красивой девушкой; 7) одной

красивой девушке; 8) одну красивую девушку; 9) одна красивая девушка; 10) для одной красивой девушки.

**в)** 1) в нашем студенческом общежитии; 2) нашему студенческому общежитию; с нашим студенческим общежитием; 4) о нашем студенческом общежитии; 5) нашего студенческого общежития; 6) из нашего студенческого общежития; 7) наше студенческое общежитие; 8) около нашего студенческого общежития; 9) перед нашим студенческим общежитием; 10) к нашему студенческому общежитию.

**г)** в сегодняшних газетах; 2) из сегодняшних газет; 3) сегодняшние газеты; 4) с сегодняшними газетами; 5) сегодняшних газет; 6) о сегодняшних газетах; 7) сегодняшние газеты; 8) в сегодняшних газетах; 9) с сегодняшними газетами; 10) для сегодняшних газет.

**с.316, упр. 2.** 1) Решал, решил; 2) делали, сделали; 3) читаю, прочитать; 4) отдыхал, отдохнул; 5) нарисовал, рисует.

**Упр. 3.** 1) Откуда; 2) что; 3) сколько; 4) куда; 5) как.

**Упр. 4.** 1) Антон хочет, чтобы друзья сфотографировали его возле памятника. 2) Антон хочет, чтобы Наташа объяснила ему, где находится банк. 3) Антон хочет, чтобы Мохаммед вечером позвонил Маше. 4) Антон хочет, чтобы брат писал ему письма каждую неделю. 5) Антон хочет, чтобы Ибрагим передал привет Лейле. 6) Антон хочет, чтобы Там помог ему решить задачу по физике. 7) Антон хочет, чтобы Кумар повторил эту фразу медленно. 8) Антон хочет, чтобы Анатолий Иванович начертил этот чертёж на доске.

**с. 317, упр. 5.** Ходила; подъехал, подошли, вошли; отъехал, ехали; приехали; вышли, вошли, шёл; подошёл; отошёл.

**Упр. 7.** К моему старому другу; в национальном университете на подготовительном факультете; из Ливана, в сентябре; моему

старому другу; с ним, в школе, мою семью: мою маму, моего папу, моего старшего брата; моего товарища; хорошим инженером; физику, химию, математику, мне, трудную задачу.

## Проверь себя

### Вариант 1

(с. 471)

**с. 471, упр. 1. а)** 1) этого молодого специалиста; 2) с этим молодым специалистом; 3) этого молодого специалиста; 4) этот молодой специалист; 5) об этом молодом специалисте; 6) этому молодому специалисту.

**б)** 1) с нашей новой студенткой; 2) у нашей новой студентки; 3) нашу новую студентку; 4) нашей новой студентке; 5) о нашей новой студентке; 6) нашей новой студентки.

**Упр. 2. а)** 1) от моих старых школьных друзей; 2) с моими старыми школьными друзьями; 3) к моим старым школьным друзьям; 4) у моих старых школьных друзей; 5) о моих старых школьных друзьях; 6) для моих старых школьных друзей.

**б)** В нашем новом студенческом общежитии; 2) от нашего нового студенческого общежития; 3) с нашим новым студенческим общежитием; 4) наше новое студенческое общежитие; 5) нашему новому студенческому общежитию; 6) нашего нового студенческого общежития.

**с. 472, упр. 3.** 1) На которой; 2) который; 3) который; 4) к которым; 5) на который; 6) в котором; 7) которых; 8) с которыми; 9) которая; 10) которую.

**Упр. 5.** 1) что; 2) чтобы; 3) что; 4) чтобы; 5) что; 6) чтобы; 7) что; 8) чтобы; 9) что; 10) чтобы.

**с. 473, упр. 7.** 1) Нужен; 2) нужно; 3) нужно; 4) нужны; 5) нужно; 6) нужна; 7) нужно; 8) нужно; 9) нужен; 10) нужна.

**Упр. 8.** 1) Проспект Ленина короче Московского проспекта, а Московский проспект длиннее проспекта Ленина. 2) Харьковский национальный университет старше Национального технического университета «ХПИ», а Национальный технический университет «ХПИ» младше Харьковского национального университета. 3) Газета дешевле журнала, а журнал дороже газеты. 4) Хуан ниже Ахмеда, а Ахмед выше Хуана. 5) Учебник «Начало-1» тоньше учебника «Начало-3», а учебник «Начало-3» толще учебника «Начало-1». 6) Грамматика английского языка легче грамматики русского языка, а грамматика русского языка труднее грамматики английского языка.

**с.474, упр.9.** 1) Написала, писала; 2) смотрела, посмотрела; 3) повторял, повторил; 4) готовил, приготовил; 5) объяснял, объяснил; 6) учил, выучил; 7) выпил, пил; 8) заболела, болела; 9) делал, сделал; отдыхал, отдохнул.

**Упр. 10.** Ходим; выходим, идём; едем; идёт; выходим, переходим, подходим; входим; заходим.

## Вариант 2

(с. 478)

**с.478, упр.1. а)** 1) нашего украинского товарища; 2) с нашим украинским товарищем; 3) нашего украинского товарища; 4) наш украинский товарищ; 5) о нашем украинском товарище; 6) нашему украинскому товарищу.

**б)** 1) с моей младшей сестрой; 2) у моей младшей сестры; 3) мою младшую сестру; 4) моей младшей сестре; 5) о моей младшей сестре; 6) моя младшая сестра.

**Упр.2. а)** 1) от наших ливанских друзей; 2) с нашими ливанскими друзьями; 3) к нашим ливанским друзьям; 4) наши ливанские друзья; 5) о наших ливанских друзьях; 6) без наших ливанских друзей.

**б)** от китайского посольства; 2) в китайское посольство; 3) в китайском посольстве; 4) китайское посольство; 5) китайского посольства; 6) с китайским посольством.

**Упр. 3.** 1) Которое; 2) о котором; 3) который; 4) с которыми; 5) которая; 6) из которого; 7) которую; 8) которые; 9) о котором; 10) который.

**с.480, упр. 5.** 1) чтобы; 2) что; 3) что; 4) чтобы; 5) чтобы; 6) что; 7) чтобы; 8) что; 9) что; 10) чтобы.

**Упр. 7.** 1) Нужна; 2) нужно; 3) нужны; 4) нужен; 5) нужно; 6) нужно; 7) нужна; 8) нужно; 9) нужно; 10) нужны.

**с.481, упр. 8.** 1) Летом день длиннее, а ночь короче. 2) У Антона костюм темнее, а у Махмуда светлее. 3) Зимой на севере Украины холоднее, а на юге теплее. 4) Отец старше матери, а мать младше отца. 5) Мой компьютер дороже компьютера Виктора, а компьютер Виктора дешевле моего. 6) Первое упражнение проще второго, а второе – сложнее первого.

**Упр. 9.** 1) Посылал, послал; 2) покупает, купил; 3) сдают, сдали; 4) пили, выпили; 5) решал, решил; 6) готовил, приготовил; 7) писала, написала; 8) отдыхаем, отдохнуть; 9) переведу, переводит; 10) дашь, давала.

**Упр. 10.** Ходили; вышли, пошли; подошли; зашли; вышли; вошли.

## Оглавление

Урок 1	7
Урок 2	42
Урок 3	80
Урок 4	123
Урок 5	165
Урок 6	213
Урок 7	264
Урок 8 (повторительный)	302
Урок 9 Проверь себя!	309
Урок 10	321
Урок 11	362
Урок 12	406
Урок 13 (факультативный)	441
Урок 14 (повторительный)	462
Урок 15 Проверь себя!	471
После уроков	485
Ключи	504

## **Навчальне видання**

**Нагайцева** Ніна Іванівна,  
**Снігурова** Тетяна Олексіївна, **Олексієнко** Світлана Порфиріївна,  
**Кропотова** Олена Олексіївна, **Могучева** Галина Олександрівна

## **ПОЧАТОК**

Підручник з російської мови  
для студентів-іноземців

Російською мовою

За загальною редакцією Н.І. Нагайцевої

Робота до друку рекомендована проф. А.І. Лобода

В авторській редакції

Комп'ютерна верстка – О.О. Кропотова

© Дизайн обкладинки –  
Кропотова К.О., 2012р.

План 2006, поз.38

Підп. до друку . Формат 60х84 1/16. Папір офсетний.  
Друк офсет. Гарнітура Times New Roman. Обл.-вид. арк. 25.  
Ум.-друк.арк. 22,5. Зам. № . Тираж 300 прим. Ціна договірна.

---

«Цифра-Принт», Харьков, ул. Культуры, 22-Б